

Задача 1 (35 баллов)**1.1.** По какому принципу выделены эти группы?

Все примеры объединяет наличие придаточного предложения с союзом *что* (4 балла), а различаются они смыслом этого придаточного предложения. В примерах группы (А) придаточное предложение указывает на **факт**, отношение к которому описывает глагол-сказуемое. В эти примеры можно добавить местоимение *тот*, указывающее на этот факт (*то, чем возмущаются, за что извиняются или оправдываются, против чего возражают*). Можно задать к придаточной части аналогичный вопрос (*чем возмущаются, почему? за что извиняются? против чего возражают?*) (7 баллов). В примерах группы (Б) придаточное предложение указывает на **аргументацию** (то, что говорит субъект). В этих примерах *что* можно заменить на *говоря, что*. В них могут встречаться слова *мол, дескать*, повторы, пропуски слов и другие признаки, указывающие на косвенную речь. К придаточной части можно задать вопрос: *“Как именно возмущаются, возражают, извиняются? Какими словами?”* (7 баллов). Таким образом, во фразах типа *Он извинялся, что...* или *Она возмущалась, что...* возникает регулярная неоднозначность, которую можно разрешить лишь по контексту.

1.2. Группа (А). Примеры №№ 12, 16, 17 (по 1 баллу за пример, всего 3).

Группа (Б). Примеры №№ 11, 13, 15 (по 1 баллу за пример, всего 3).

Не попадает ни в одну группу пример № 14 (1 балл).

Баллы ставятся только при условии правильного выполнения задания 1.1.

В 7 классе балл за правильно выделенный не попадающий ни в одну группу пример №14 ставился даже в случае неправильно выполненного задания 1.1.

1.3. Фразы с глаголом *отнекиваться* обычно относятся к группе (Б) (1 балл, если приведён пример). Например: *Ваню просили сыграть на гитаре, а он отнекивался, что, мол, не умеет* [то есть говорил «Не умею»] (4 балла за пример). Однако в разговорной речи возможны и фразы, относящиеся к группе (А): *Она отнекивалась, что ест по ночам* [то есть отрицала факт еды по ночам, а не говорила, что ест по ночам]. Поэтому при условии приведения убедительного примера дополнительное указание на группу А не снижало общий балл за это задание.

Фразы с глаголом *обижаться* обычно относятся к группе (А) (1 балл, если приведён пример).

Например: *Маша обижалась, что ее не позвали на день рождения* [то есть обижалась на факт, что её не позвали] (4 балла за пример). Однако в разговорной речи возможны и фразы, относящиеся к группе (Б): *Маша обижалась, что, мол, почему не позвали* [то есть говорила «Почему не позвали?»]. Поэтому при условии приведения убедительного примера дополнительное указание на группу Б не снижало общий балл за это задание.

Задача 2 (30 баллов)

Большинство русских глаголов входят в так называемые видовые пары: существуют два глагола с одинаковым лексическим значением, но разного вида: совершенного и несовершенного. Таковы, например, пары *делать* — *сделать*, *подписывать* — *подписать*. Обычно один из глаголов в паре образуется от другого с помощью приставки (как *сделать* от *делать*) или суффикса (как

подписывать от *подписать*). Однако существуют более редкие соотношения между глаголами в видовой паре, которые и показаны в группах.

2.1. В группу 1 входят глаголы, у которых члены видовой пары образованы от разных корней (*взять* — *брать*, *положить* — *класть*, *поймать* — *ловить*, *сказать* — *говорить*): 9 баллов. Если говорится не о видовой паре, а об изменении глагола в настоящем времени, ставится 5 баллов (в прошедшем времени также сохраняется это различие: *взял* — *брал*, *положил* — *клал*...). Если говорится не о разных корнях, а о разных словах, ставится 5 баллов (в стандартных видовых парах слова формально тоже разные: *делать* и *сделать*, *покупать* и *купить*...). В группу 2 входят глаголы, у которых члены видовой пары различаются наличием / отсутствием возвратного постфикса *-ся*, который обычно, в подавляющем большинстве случаев, не различает видовые пары (*лечь* — *ложиться*, *сесть* — *садиться*, *лопнуть* — *лопаться*, *стать* — *становиться*), 9 баллов.

2.2. В группу 1: глагол *уйти* — 3 балла. В группу 2: глагол *пересесть* — 3 балла.

За упоминание в качестве пояснения парных к ним глаголов: *уходить* — 3 балла, *пересаживаться* — 3 балла.

Баллы ставились только при условии правильного выполнения задания 2.1.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. Какая информация о русском языке показана на этом постере?

Данные о том, как соотносятся частота появления соответствующей буквы в разных позициях в слове (самая левая точка графика — первая буква в слове, самая правая точка — последняя буква в слове) — 5 баллов. Почти все участники отмечали, что гласные, согласные и буквы *ь* и *ъ* отмечены на постере разными цветами. Это безусловно верное наблюдение, но сделать его было очень легко, поэтому отдельных баллов за него не давалось. Исходный постер дизайнеров Надежды Андриановой и Владимира Терентьева и его вариации можно увидеть [здесь](#).

3.2. Й. Максимальная частота в самом конце слова благодаря большому количеству полных прилагательных и причастий, потому что их начальная форма — мужской род, единственное число — оканчивается на *й* (в «Орфографическом словаре русского языка» всего прилагательных и причастий на *-й*: 38 729; всего слов с буквой *й* на последнем месте: 40 432; всего слов с буквой *й*: 49 338).

П. Максимальная частота в самом начале слова благодаря большому числу глаголов с приставками *пере-*, *по-*, *под-*, *пре-*, *при-*, *про-* и др., а также образованных от них причастий и отглагольных существительных (всего таких глаголов, причастий и отглагольных существительных: 12 169; всего слов с буквой *п* на первом месте: 26 693; всего слов с буквой *п*: 47 350).

Т. Максимальная частота ближе к концу слова благодаря большому числу глаголов, потому что их начальная форма — инфинитив, чаще всего оканчивающийся на *-ть* или *-ться*.

Б. Слов, начинающихся на *ь*, нет (1 балл). Максимальная частота ближе к концу слова благодаря большому числу глаголов, потому что их начальная форма — инфинитив, чаще всего оканчивающийся на *-ть* или *-ться* (1 балл). За указание на то, что на *-ь* оканчиваются существительные 3-го склонения, баллов не давалось, так как глаголов на *-ть* гораздо больше (19 808 глаголов на *-ть*, но только 5413 существительных 3-го склонения; всего слов с буквой *ь* на последнем месте: 27 536; всего слов с буквой *ь*: 52 635).

Ъ. Слов, начинающихся и заканчивающихся на *ъ*, нет. Максимальная частота — на втором-четвёртом месте благодаря правилу написания *ъ* после приставок перед гласными (*в / с / от / под* и т. п. + *ъ* + *е / ё / ю / я*).

Э. По правилам русской орфографии буква *э* после согласных пишется лишь в небольшом количестве заимствованных слов (1 балл). После гласных буква *э* встречается редко. Поэтому большинство случаев употребления буквы *э* приходится на самое начало слова (1 балл).

Ю. Буква *ю* с примерно одинаковой частотой встречается на всех позициях (1 балл), кроме последней, потому что в начальной форме слов нет русских по происхождению морфем, заканчивающихся на *ю* (1 балл).

Я. Большинство случаев употребления буквы *я* — возвратные глаголы, оканчивающиеся на *-ся*. Глаголов на *-ся* и причастий от них более чем в два раза больше, чем существительных на *-я*, поэтому за указание на существительные баллы не ставились (14 146 глаголов, 4 607 существительных, в первую очередь на *-ия*; всего слов с буквой *я* на последнем месте: 19 347; всего слов с буквой *я*: 29 381). Многие участники упоминали деепричастия на *-я*, но деепричастий нет в орфографическом словаре, где они считаются формой глагола, а все слова в словаре даны в начальной форме.

(По 2 балла за каждую букву, всего 16 баллов).

3.3. Чем пользовался автор? Приведите аргументы.

Автор пользовался орфографическим словарём (2 балла), в котором слова даны в начальной форме (2 балла). Если бы автор пользовался корпусом текстов, то там было бы много слов не в начальной форме и были бы другие данные относительно букв *м*, *у* и *ю* (они встречаются в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов) (5 баллов за упоминание этого аргумента). Кроме того, картину изменили бы некоторые очень частотные слова: *я*, *и*, *раз*, *без* и др. (5 баллов за упоминание этого аргумента).

Баллы за ту или иную букву в задании 3.2 давались только в том случае, если было объяснено, почему эта буква чаще встречается в той или иной части слова. За решения, где было написано, например: «Картинка буквы *й* расширяется в конце, потому что *й* встречается в основном в конце слова», — баллов не давалось, так как это, по сути, повторение ответа на задание 3.1.

Многие участники посчитали, что на картинках отображено произношение звуков. Эта гипотеза не проходит, так как не объясняет, почему похожие звуки зачастую имеют совсем непохожие картинки. Например, [п] и [т] — глухие твёрдые взрывные согласные, отличающиеся только местом образования, а относящиеся к ним изображения выглядят совершенно по-разному. Или возьмём йотированные звуки [йэ], [йо], [йу] и [йа]; если бы на картинках отображались звуки, эти четыре изображения выглядели бы одинаково в левой части, но это не так. Кроме того, на постере присутствуют картинки для *ь* и *ъ*, а эти буквы сами по себе не обозначают никакого звука.

Наконец, многие буквы читаются по-разному в зависимости от позиции, однако на постере для каждой буквы приведена ровно одна картинка — это должно навести на мысль, что исследовались именно буквы, а не звуки.

Примечание. Количество слов тех или иных типов в словаре, приводимое в решении, является приблизительным, что объясняется наличием определённых погрешностей при автоматической обработке словарных данных.

Задача 1 (35 баллов)

1.1. Группа 1: предложения №№ 1, 4, 5 (3 балла)

Группа 2: предложения №№ 2, 3, 6 (3 балла)

Разницу между группами можно сформулировать по-разному (10 баллов за любую из следующих формулировок):

Формулировка 1: К первой группе относятся предложения, в которых прилагательное в родительном падеже при перефразировании с помощью конструкции с союзом *чем* заменяется наречием, ко второй — случаи, когда при перефразировании оно остаётся прилагательным. (*Сегодня холоднее вчерашнего* → *Сегодня холоднее, чем вчера*; *Будет лучше прежнего* → *Будет лучше, чем прежде* и т. д., но *Правое плечо бывает у них всегда больше и выше левого* → *Правое плечо бывает у них всегда больше и выше, чем левое* и т. д.). Оказывается, что, чтобы поставить наречие в конструкцию с родительным падежом, требуется образовать от него прилагательное или найти однокоренное прилагательное.

Формулировка 2: Ко второй группе относятся предложения, в которых после прилагательного в родительном падеже можно повторить существительное, а к первой — предложения, в которых повторение существительного невозможно (*Правое плечо бывает у них всегда больше и выше левого* → *Правое плечо бывает у них всегда больше и выше левого плеча* при невозможности подобного повторения в предложении *Сегодня холоднее вчерашнего*).

Формулировка 3 (только при полностью верном распределении предложений на группы):

К первой группе относятся предложения, в которых прилагательные в родительном падеже по смыслу относятся к употреблённому ранее существительному, а ко второй — такие, в которых прилагательные не относятся ни к чему.

Формулировка 4:

В первой группе происходит сравнение предметов, во второй — сравнение моментов или периодов времени.

При неточном соответствии ответа формулировкам 1–4 балл за задание может быть снижен.

1.2.

Предложение нельзя точно отнести ни к одной из групп, так как, например, его можно перефразировать двумя способами (2 балла за указание на то, что предложение нельзя отнести ни к одной группе; 2 балла за пояснение, опирающиеся на любую из формулировок в пункте 1.1.):

Вернувшись в прошлом месяце с рыбалки, я думал, что она была самой удачной в моей жизни, но сегодня я поймал осетра вдвое тяжелее, чем тогда!

Вернувшись в прошлом месяце с рыбалки, я думал, что она была самой удачной в моей жизни, но сегодня я поймал осетра вдвое тяжелее, чем тогдашний!

Чтобы предложение стало однозначным, в нём можно заменить слово *осётр* на любое слово женского рода или множественного числа (*поймал рыбу, форель, осетров* и т. д.) (4 балла).

1.3. В отличие от предыдущих примеров, в примере (8) слово *прошлогодний* при перефразировании соответствует словосочетанию (*в прошлом году*), а не отдельному слову — прилагательному или наречию (4 балла).

Ответ, заключающийся в том, что особенность предложения (8) состоит в отсутствии в предложении существительного (например, слова *курс*), к которому относится по смыслу прилагательное *прошлогодний*, не оценивался: такая интерпретация вне контекста неестественна.

Ответ, заключающийся в том, что предложение (8) отличается от остальных, потому что оно относится к группе 2, но при перефразировании прилагательное в нём меняет форму (*дешевле, чем прошлогодние алмазы*), не оценивался: отсутствие согласования по числу в исходном предложении говорит о том, что между словами *прошлогодний* и *алмазы* нет связи, а при перефразировании с множественным числом эта связь появляется, что, в частности, приводит к

изменению значения, — например, при наличии согласования по числу начинает подразумеваться, что происходит сравнение каких-то разных групп алмазов, а не стоимости алмазов в целом.

1.4. Сейчас в первой группе предложений могут употребляться только прилагательные, которые соответствуют обстоятельствам времени, а раньше были возможны и соответствующие обстоятельства места (7 баллов).

Если есть указание на то, что в примерах (9)–(11) прилагательные соответствуют обстоятельствам места, но это употребление не противопоставляется употреблению со значением времени (в этом или предыдущих пунктах), ставилось 3 балла.

За комментарий о том, что предложения (9)–(11) звучат устаревшими или что прилагательные *здесьшний*, *петербургский* и *деревенский* больше не могут употребляться в такой функции, как в этих предложениях, балл не ставился, поскольку это уже указано в условии.

Задача 2 (30 баллов)

2.1. (1) *было* (2 балла).

(2) *вокруг* (засчитывается также *около* при отсутствии ошибок в описании происхождения) (5 баллов).

(3) *если* (из *есть ли*) (5 баллов, если приведены и *если*, и *есть ли*; 3 балла, если только *если*).

(4) *друг друга* (в разных формах: *друг другу*, *друг с другом* и т. д.) (5 баллов).

(5) *давай(те)* (засчитывалось также *да* при отсутствии ошибок в описании происхождения) (5 баллов).

2.2. *Я было пошёл в магазин, но вспомнил, что забыл дома деньги, и вернулся.* (2 балла).

Было здесь является частицей, а не глаголом, так как не изменяется по родам и числам: *Антон было пошёл*, *Ксюша было пошла*, *лингвисты было пошли*, тогда как глагол в роли сказуемого должен согласовываться с подлежащим (6 баллов).

Дополнительно оценивались также следующие критерии, отличающие частицу от глагола:

— В качестве частицы *было* не является членом предложения (2 балла);

— В качестве частицы *было* не обозначает состояния (или действия в широком смысле) (2 балла);

— В качестве частицы *было* не может иметь зависимые или само зависеть от других слов, вследствие чего к ней нельзя задать вопрос (2 балла).

Указание на то, что *было* в качестве частицы может быть опущено без потери смысла, не оценивалось: во-первых, смысл предложения тем не менее меняется, во-вторых, возможность убрать частицу без ущерба для грамматической правильности предложения — не обязательное их свойство (например, в предложении *Если бы Вася поставил будильник, он бы не опоздал* нельзя убрать ни только первую, ни только вторую частицу *бы*).

Всего за доказательство того, почему *было* в примере не является глаголом, — не более 8 баллов; не более 30 баллов за задачу в целом.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. Вариативность затрагивает прилагательные на *-енный* — 8 баллов (за ответ «прилагательные на *-нный*» — 3 балла, поскольку у прилагательных типа *странен* не бывает вариантов типа *стран*). Форма А — краткое прилагательное мужского рода единственного числа на *-ен* (*священ* и т. д.) — 3 балла, форма Б — краткое прилагательное мужского рода единственного числа на *-енен* (*священен* и т. д.) — 3 балла.

Более длинная форма Б постепенно вытесняет более краткую форму А — 5 баллов. В качестве верного принимается любая формулировка, в соответствии с которой частотность формы Б со временем увеличивается, а формы А — уменьшается.

Утверждение о том, что форма А употреблялась одинаково часто, тогда как форма Б в XX веке употреблялась чаще по сравнению с предыдущими веками оценивается на 0 баллов: если рассматривать суммарные употребления краткой формы для каждого слова, видно, что форма А на самом деле начинает употребляться реже, несмотря на то что абсолютные числа для некоторых слов не изменяются.

Гипотеза о том, что формы А и Б соответствуют полным и кратким формам оценивается на 0 баллов: ни одна из форм А и Б не может быть полной, потому что в таком случае приходится предполагать, что в стихотворениях есть однородные полная и краткая формы (например, *медленный и гулок*). В случае, если ответ об историческом соотношении употребительности форм даётся в терминах этой гипотезы, за него ставится **3 балла** из 5.

Гипотеза о том, что форма А содержит неполногласие, а форма Б — полногласие, не оценивалась: она не позволяет подобрать подходящие по смыслу слова во все примеры. В случае, если ответ об историческом соотношении употребительности форм даётся в терминах этой гипотезы, за него ставится **3 балла** из 5.

Любое предположение, которое предполагает разнородные соотношения между А и Б в разных примерах (где-то неполногласие, где-то полнота / краткость и т. д.), не оценивалось.

- 3.2.** (1) *медленный*, (1А) *медлен*, (1Б) *медленен* — 4 балла;
(2) *священный*, (2А) *священ*, (2Б) *священен* — 4 балла;
(3) *таинственный*, (3А) *таинствен*, (3Б) *таинственен* — 4 балла;
(4) *торжественный*, (4А) *торжествен*, (4Б) *торжественен* — 4 балла;

За не соответствующие источнику прилагательные, не нарушающие алфавитный порядок и размер, ставилось по **2 балла** из 4.

За не соответствующие источнику прилагательные, нарушающие алфавитный порядок или нарушающие размер, баллы не ставились.

Если для какого-то прилагательного указана неверная форма (требуется мужской род, единственное число, краткая форма), баллы не ставились.

Задача 1 (35 баллов)

1.1. Словарная статья начинается с варианта, который словарь считает неправильным, а затем через тире указывается правильный вариант (4 балла). Балл ставился в случае, если было чётко указано, в каком порядке следуют правильный и неправильный варианты: поскольку норма менялась (см. задание 1.2), считать это по умолчанию понятным невозможно.

1.2. Автор задачи изучал изменение нормы в русском языке. Классификация основана на соотношении представлений о правильности 1909 года (отраженных в словаре В. Долопчева) и современных представлений.

Группа 1. Неправильный в 1909 году вариант в современном языке нормативен, а правильный, наоборот, ненормативен.

Примеры №№ 1, 4, 9, 14, 15 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Группа 2. Неправильный в 1909 году вариант и в современном языке ненормативен, а правильный по-прежнему нормативен.

Примеры №№ 3, 5, 6, 12, 13 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Группа 3. Оба варианта нормативны в современном языке (возможно, с некоторыми стилистическими или семантическими различиями).

Примеры №№ 2, 7, 18, 19, 20 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Группа 4. Ни один из вариантов в современном языке не нормативен.

Примеры №№ 8, 10, 11, 16, 17 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Баллы за решение задания 1.2 не ставились в том случае, если группы выделялись на разнородных основаниях: например, «ошибки в ударениях в начальной форме», «ошибки в употреблении заимствованных слов», «ошибки в словах на букву к» и т. п., поскольку в условии говорится о «принципе классификации». Решение не признавалось правильным, если распределение примеров в работе не следовало однозначно из описания групп: например, выделяются группы «ошибки в ударении» и «ошибки в образовании форм», и слово «середу́» относится в одну из них, выбранную произвольно. Также не учитывались ошибочные разбиения на группы, если они не позволяли автору работы сделать группы равными (по 5 примеров в каждой), что противоречит условию.

1.3.

Группа 1. Примеры №№ 21, 28 (по 1 баллу за пример, всего 2 балла).

Группа 2. Примеры №№ 22, 25, 26, 27, 29 (по 1 баллу за пример, всего 5 баллов).

Группа 3. Примеры №№ 24, 31 (по 1 баллу за пример, всего 2 балла).

Группа 4. Примеры №№ 23, 30 (по 1 баллу за пример, всего 2 балла).

Внимание: баллы за примеры в каждой из групп ставились **только** при условии правильного выделения соответствующей группы в задании 1.2!

Задача 2 (30 баллов)

2.1. Все глаголы в задаче имеют корень, оканчивающийся на -д. Группа I отличается от группы II по двум особенностям страдательного причастия прошедшего времени:

1) согласные в конце корня: I *жс*, II *жд* — 3 балла.

2) ударение: I на корне, II на суффиксе причастия — 3 балла. Если говорилось про суффиксы *-енн-* / *-ённ-* без упоминания ударения — 2 балла (поскольку из такой формулировки, строго говоря, не следует безударность суффикса *-енн-*).

2.2. Есть две категории примеров: корни без чередования гласных (строка 5) и корни с полногласием / неполногласием (строка 6).

-суд- (4 балла) или (про)-вод- (4 балла) или -труд-	засудить (4 балла) или выпроводить (4 балла) или натрудить, перетрудить (4 балла)	присудить, осудить, обсудить (4 балла) или сопроводить, препроводить (4 балла) или утрудить (4 балла)
-город- (3 балла) / -град- (3 балла) или -перед- (3 балла) / -пред- (3 балла) или -холод- (3 балла) / -хлад- (3 балла)	выгородить, загородить, огородить, отгородить, перегородить, разгородить (3 балла) или опередить (3 балла) или выхолодить (3 балла)	оградить, преградить (3 балла) или предупредить, упредить (3 балла) или охладить (3 балла)

Для каждого пропуска во 2-м и 3-м столбцах достаточно привести один из указанных глаголов.

Если оба примера, приводимых в работе, — корни с полногласием / неполногласием, то 5-я строка оценивается в 3 балла за каждую правильно заполненную ячейку, как и шестая (т. е. всего за неё можно получить 9 баллов). За глаголы, отнесённые не в те ячейки, баллы не ставились.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. Установите, какому символу соответствует каждая цифра.

1 ч 2 т 3 ш 4 н 5 и 6 е 7 э 8 й

3 балла за правильно указанную пару 1 ч, 3 ш; **3** балла за правильно указанную пару 2 т, 4 н; **2** балла за правильно указанную пару 6 е, 7 э; **7** баллов за правильно указанную пару 5 и, 8 й. Члены пары должны располагаться на своих местах; ответы типа 2 н, 4 т не засчитывались. Отклонения от системы транскрипции, предложенной для задачи, в пользу системы более привычной школьнику (например, использование символа *j* вместо *й*) не штрафовались.

3.2.

				Слово-пример			Слово-пример
12	чт	[1'2]	[ч'т]	<i>почта</i>	[32]	[шт]	<i>что</i>
14	чн	[1'4']	[ч'н]	<i>лучник</i>	[34']	[шн]	<i>яичница</i>
56	ие	[57]	[иэ]	<i>спаниель</i>	[587]	[ийэ]	<i>разбиение</i>
26	те	[2'7]	[т'э]	<i>тесто</i>	[27]	[тэ]	<i>тест</i>
46	не	[4'7]	[н'э]	<i>нет</i>	[47]	[нэ]	<i>фонетика</i>

По **2** балла за каждый пример при условии, что правильно определены все буквы и звуки, которые должно иллюстрировать данное слово. Возможны примеры, отличные от приведённых выше, но поскольку задача имеет единственное решение, не засчитываются примеры на звуки, отличные от входящих в полное решение. К примеру, если в решении написано 1 ч, 2 н, 3 ш, 4 т, а затем приводятся примеры 12 чн = [1'2] [ч'н] *точно*, 12 чн = [32] [шн] *конечно*, 14 чт = [1'4'] [ч'т] *почти*, они не засчитываются, поскольку не позволяют получить полное решение: незаполненной остаётся клетка 14 = [34'] (не подбирается пример на *чт* [шт']).