

Задача 1 (30 баллов)**Решение и критерии:**

1.1. Без суффикса *-н-* прилагательные с приставкой *без-* / *бес-* обычно образуются от названий неотъемлемых частей существа — прежде всего частей тела: *безногий, безрукий, беспалый, безглазый, безголовый, безбровый, безрогий, бескрылый, безъязыкий, бесхвостый...* Остальные прилагательные с приставкой *без-* / *бес-* обычно образуются с суффиксом *-н-*: *безмолвный, безвредный, безбрежный, безлюдный, бессвязный, беспокойный, безбилетный, бездонный, безошибочный, безударный...* (15 баллов). В 10 баллов оценивались некоторые следствия из этого правила при отсутствии самого правила: прилагательные без суффикса не употребляются без приставки *без-* (не существует слов **ногий, *рукий, *языкий* и т.п., поскольку они обозначали бы естественное состояние обладания руками, ногами, хвостом и т. п.); прилагательные без суффикса *-н-* обозначают свойства конкретных, а не абстрактных существей (на самом деле это не всегда так).

1.2. При наличии разумно выполненного задания 1.1 ставилось по 0,5 балла за каждый верный пример.

1.3. Некоторые исключения: *беспозвоночный, бесхребетный, безумный, бессердечный*. При наличии полного правила ставилось 6 баллов за приведение хотя бы одного из этих примеров.

1.4. Некоторые исключения: *бесстыжий, безверхий, безлесый* (5 баллов).

1.5. Некоторые примеры: *безрельсовый, безветренный, безмозглый* (5 баллов).

Задача 2 (35 баллов)**Решение и критерии:**

Три основные категории подходящих слов:

- 1) женский род, III склонение: *мышь, ночь, мать, вещь* и т. п.
- 2) женский род, адъективное склонение: *парная, кривая, докладная* и т. п.
- 3) мужской род, адъективное склонение: *рулевой, часовой, домовый* и т. п.

Слова среднего рода адъективного склонения, которые также имеют ударение на окончании (*жарко́е, заливно́е, второ́е*), не вполне свободно образуют формы множественного числа (*??жарко́е, ??заливные, ?вторые*) и оцениваются ниже. Не засчитывались в качестве ответа слова типа *рот, пень, пёс* и т. д., почти все формы которых односложны: они не соответствуют правилу, поскольку в формах,

оканчивающихся на гласный, ударение в них должно было бы падать на предпоследний слог, а оговорок о том, что делать, если предпоследнего слога нет, правило, приведённое в задаче, не содержит.

Если приводилось только существительное III склонения, ставилось **10 баллов**. Если добавлялось одно существительное адъективного склонения, ставилось **25 баллов**. Если приводились два существительных адъективного склонения разного рода, но не приводилось существительное III склонения, ставилось **20 баллов**. Если приводились три существительных адъективного склонения разного рода, но не приводилось существительное III склонения, ставилось **25 баллов**.

Задача 3 (35 баллов)

Решение и критерии:

1.1. В предложениях группы (А) содержится так называемое «хоть малой степени»: в них указывается, что говорящий готов довольствоваться даже минимальной из возможных ситуаций. В предложениях группы (Б), напротив, содержится так называемое «хоть большой степени»: в них указывается, что говорящий готов примириться даже с максимальной из возможных ситуаций (**12 баллов**).

1.2.

(11) *Если бы были деньги, хоть немного, хоть бы сто рублей, бросила бы я всё, ушла бы подальше* (А. Чехов) — группа А (лучше больше, но даже так мало, как 100 рублей, лучше чем ничего) (**0,5 балла**);

(12) *Он мог летом, как сейчас, носиться хоть до полуночи, и никого это не пугало: парень* (В. Распутин) — группа Б (можно носиться даже настолько поздно, как до полуночи) (**0,5 балла**);

(13) *Алексей Иваныч, нельзя ли у вас хоть пять-шесть полен...* (Е. Замятин) — группа А (лучше взять больше, но даже пять-шесть полен уже хорошо) (**0,5 балла**);

(14) *Я вдруг стал орать: «И у тебя хватило совести посылать ее напоследок? Урвать хоть что-то? Хоть ведро, да?!»* (Ю. Трифонов) — группа А (лучше урвать больше, но хотя бы попросить вынести ведро) (**0,5 балла**);

(15) — *На тебе хоть мешок. Стоит Аггей, не шевелится* (Вс. Гаршин) — возможны разные осмысления в зависимости от контекста: либо Аггею лучше бы получить что-то более ценное, чем мешок, но и он лучше, чем ничего (группа А), либо Аггею готовы выдать сколько угодно, даже настолько много, как целый мешок (группа Б) (**1,5 балла** за оба варианта, **0,5 балла** за один из них);

(16) — *Пусть меня потом хоть расскажут, но выдам вам пятьсот рублей* (М. Булгаков) — группа Б (говорящий готов даже на самое страшное наказание) (**0,5 балла**);

(17) *Застынет, глазом не поведет. Хоть сутки будет в одну точку глядеть* (В. Ломов) — группа Б (герой может глядеть в одну точку даже настолько долго, как целые сутки) (**0,5 балла**).

(18) — *Хоть нынче ночью, господин, — шепчут дангалаки* (Б. Житков) — возможны разные осмысления в зависимости от контекста: либо дангалаки хотели бы большего, но готовы довольствоваться нынешней ночью (группа А), либо они готовы нечто сделать в любые сроки, даже настолько быстро, как нынешней ночью (группа Б) (**1,5 балла** за оба варианта, **0,5 балла** за один из них).

1.3. В обычной ситуации фраза *Дай хоть тысячу рублей* содержит «*хоть* малой степени» и, таким образом, относится к группе А: проситель хочет большего, но готов довольствоваться и тысячей рублей; фраза *Бери хоть тысячу рублей*, наоборот, содержит «*хоть* большой степени» и, таким образом, относится к группе Б: даритель готов выдать даже настолько много, как тысяча рублей (**5 баллов**). Однако при наличии дополнительного контекста возможны и другие интерпретации обеих фраз. Например, фраза *Дай хоть тысячу рублей, всё равно не соглашусь это сделать* содержит «*хоть* большой степени» и относится к группе Б (**2 балла**), а фраза *Бери хоть тысячу рублей, если никак не хочешь взять больше* содержит «*хоть* малой степени» и относится к группе А (**2 балла**).

1.4. Примеры на группу А: *хоть чуть-чуть, хоть каплю, хоть на йоту, хоть корочку хлеба*. Примеры на группу Б: *хоть кол на голове теши, хоть ковшиком черпай, хоть убей, хоть убейся, хоть бейся головой о стену, хоть глаз выколи...* Принимались и другие примеры, в том числе возникшие в русском языке совсем недавно (*хоть локти кусай*). Каждый подходящий пример оценивался в **2 балла** (максимальная оценка за задание 1.4 — **8 баллов**).

Задача 1 (25 баллов)

Решение и критерии:

Запятые перед словами *что*, *который* и *если* не ставятся в целом ряде случаев. Приведём наиболее распространённые группы примеров.

1. Запятая не ставится, если перед обсуждаемым словом стоит предлог, союз или частица:

За что ты его полюбила?

А что ты собираешься делать?

Вот что я хотел сказать.

Пришел человек, с которым я договаривался.

Но который из них твой знакомый?

Уже который раз ты звонишь.

А если это любовь?

Я приду, только если это последний раз.

2. Запятая не ставится, если обсуждаемое слово начинает предложение:

Что ты делаешь?

Который час?

Если я неправ, скажи.

3. Запятая не ставится, если обсуждаемое слово входит в состав составного союза: *потому что*, *так что*.

4. Запятая не ставится, если обсуждаемое слово называет само себя (в так называемом автономном употреблении):

Слово «что» начинается с буквы «ч».

Слово «который» изменяется по падежам.

Союз «если» соединяет части сложного предложения.

Возможны и другие случаи.

В рамках каждого из трёх слов ставилось по **3 балла** за тип, по **1 баллу** за каждый следующий пример того же типа. Например: *Что ты хочешь? Что ты ешь? Что ты плачешь?* — **3 балла** за тип + **2 балла** за однотипные примеры. При этом за каждое из трёх слов можно было получить не более **9 баллов**, а за всю задачу — не более **25 баллов**. За каждую пунктуационную ошибку снимались **2 балла**.

Задача 2 (35 баллов)

2.1. Таблица составлена в соответствии с наличием глаголов, различающихся лишь приставкой *из-* / *вы-*, и соотношением их значений (здесь и далее под приставкой *из-* имеются в виду и её варианты *ис-* и *изо-*).

В первом столбце даны глаголы с приставкой *из-*, во втором — с приставкой *вы-* (это указано в заголовке таблицы и отдельно не оценивалось). В первую строку попадают

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2016, 2 этап

Русский язык

8-9 классы

глаголы, существующие с обеими приставками, при этом с совпадающим или близким значением (*исполнить* = *выполнить*, *измазать* = *вымазать*, *выгнать* = *изгнать*, *выловить* = *изловить*, *вылечить* = *излечить*) (3 балла). Во вторую строку попадают глаголы, существующие с обеими приставками, при этом с различающимся значением (*избить* ≠ *выбить*, *испытать* ≠ *выпытать*, *выдать* ≠ *издать*, *вымучить* ≠ *измучить*) (3 балла). В третью строку попадают глаголы, существующие лишь с одной из двух приставок (есть глаголы *истолковать*, *изобразить*, *исковеркать*, но нет глаголов **вытолковать*, **выобразить*, **выковеркать*; есть глаголы *выгореть*, *вымыть* и *высунуться*, но нет глаголов **изгореть*, **измыть* и **иссунуться*) (3 балла).

2.2.

выдохнуться — 3 строка справа (нет глагола **издохнуться*) (1 балл)

выписать — 2 строка справа (*выписать* ≠ *исписать*) (1 балл)

избавлять — 3 строка слева (нет глагола **выбавлять*) (1 балл)

избрать — 1 строка слева (*избрать* = *выбрать*) (1 балл)

изведать — 2 строка слева (*изведать* ‘попробовать’ ≠ *выведать* ‘разузнуть’) (1 балл)

извиняться — 3 строка слева (нет глагола **вывиняться*) (1 балл)

изымать — 1 строка слева (*изымать* ≠ *вынимать*) (поскольку в глаголе *вынимать* кроме замены приставки наблюдается чередование в корне, этот пример оценивался в 3 балла; отнесение этого глагола к 3 строке без комментария оценивалось в 1 балл)

исполосовать — 3 строка слева (нет глагола **выполосовать*) (1 балл)

Баллы ставились только при наличии разумно выполненного задания 2.1; в противном случае за задание 2.2 ставилось 0 баллов даже при попадании примера в указанную в решении группу.

2.3. За полностью выполненное задание ставилось 12 баллов (по 2 балла за каждый глагол). Пример ответа:

| | ИЗ- | ВЫ- |
|---|--------------------|-------------------|
| 1 | <i>извлекать</i> | <i>выматывать</i> |
| 2 | <i>износить</i> | <i>выясняться</i> |
| 3 | <i>истоцииться</i> | <i>вывесить</i> |

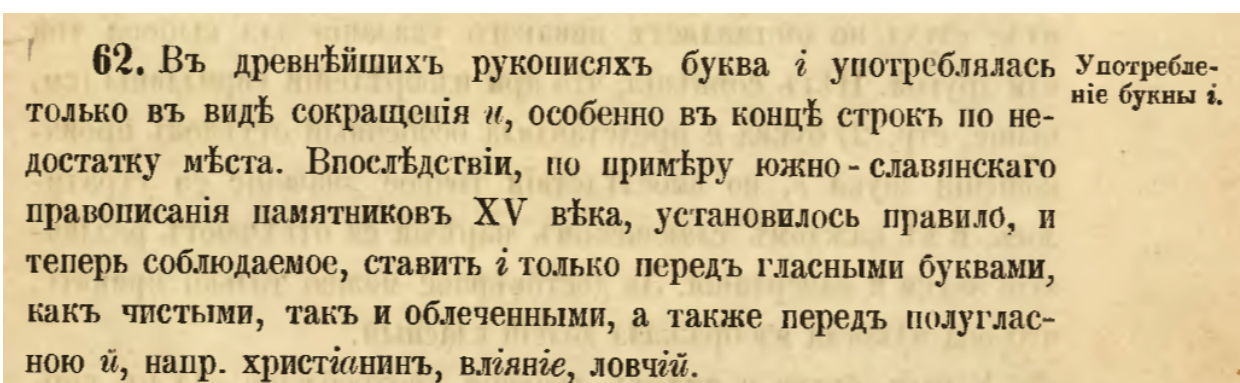
2.4. Очевидно, что в первых двух ячейках таблицы количество глаголов одинаково (поскольку каждому глаголу на *вы-* здесь соответствует глагол на *из-* с тем же значением). Таким же образом, одинаково и количество глаголов в третьей и четвёртой ячейках таблицы (поскольку каждому глаголу на *вы-* здесь соответствует глагол на *из-* с тем же

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2016, 2 этап

значением). Соответственно, максимальным (то есть превышающим все другие) может быть только число глаголов в пятой или шестой ячейке. Действительно, больше всего глаголов в шестой ячейке (в частности, потому, что глаголы с приставкой *вы-* обычно исконно русские, а глаголы с приставкой *из-* часто заимствованные из старославянского языка); это можно было определить опытным путем, попытавшись за заданное время вспомнить как можно больше глаголов с обеими приставками (2 балла за интуитивно полученный ответ без объяснений, 4 балла за ответ с обоснованием).

Задача 3 (40 баллов)

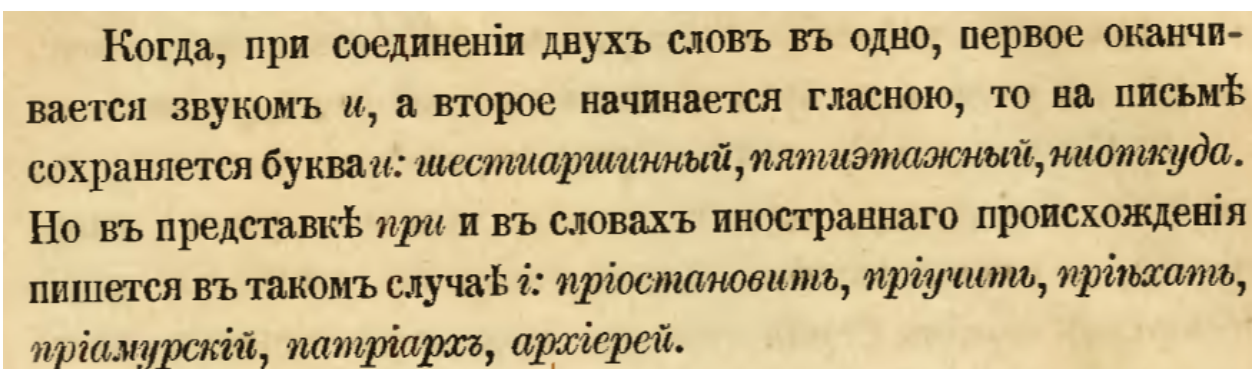
3.1. Буква *і* писалась перед гласными (10 баллов) и перед *й* (5 баллов). За более разветвлённые правила, не содержащие этого обобщения, ставилось меньше баллов. Вот как это правило описывал Я. К. Грот в справочнике «Русское правописание»:



62. Въ древнѣйшихъ рукописяхъ буква *і* употреблялась только въ видѣ сокращенія *и*, особенно въ концѣ строкъ по недостатку мѣста. Впослѣдствіи, по примѣру южно-славянскаго правописанія памятниковъ XV вѣка, установилось правило, и теперь соблюдаемое, ставить *і* только передъ гласными буквами, какъ чистыми, такъ и облеченными, а также передъ полугласною *й*, напр. *христіанинъ*, *вліяніе*, *ловчій*.

Употребленіе буквы *і*.

3.2. Вот цитата из того же справочника:



Когда, при соединеніи двухъ словъ въ одно, первое оканчивается звукомъ *и*, а второе начинается гласною, то на письмѣ сохраняется буква *и*: *шестиаршинный*, *пятиэтажный*, *ниоткуда*. Но въ предствкѣ *при* и въ словахъ иностраннаго происхожденія пишется въ такомъ случаѣ *і*: *приостановить*, *приучить*, *приѣхать*, *приамурскій*, *патріархъ*, *архіерей*.

За указание, что особое правило распространялось на случаи стыка двух морфем, ставилось 2 балла; за указание, что речь идёт не о любых таких случаях, а только о тех, где слово образовано из словосочетания, ставилось 4 балла. За выделение слов с приставкой *при-* в отдельную группу ставился 1 балл. Слова из условия, на которые распространялось это особое правило, — *внутриутробный*, *ниоткуда*, *семиэтажный* (по 1 баллу за слово).

3.3. Написания данных в условии слов в дореволюционной орфографии:

| |
|------------------------|
| <i>изучать</i> |
| <i>вблизи</i> |
| <i>ассоціироваться</i> |
| <i>грубіянъ</i> |
| <i>пріютить</i> |
| <i>пріамурскій</i> |
| <i>патріархъ</i> |
| <i>пріостановить</i> |
| <i>пятиугольникъ</i> |
| <i>семіотика</i> |
| <i>приказчичій</i> |
| <i>наискосокъ</i> |
| <i>піанино</i> |

(по 1 баллу за каждое слово; -0.5 баллов за отсутствие буквы ъ на конце слов, заканчивающихся на твёрдый согласный).

По особому правилу здесь записывалось слово *пятиугольникъ* (2 балла). Слова *семіотика* особое правило не касалось: это слово означает 'наука о знаковых системах' (от греческого *семейон* 'знак'), а не образовано от русского числительного *семь*.

Задача 1 (30 баллов)

Решение и критерии:

Слово *погода* в современном русском языке означает ‘состояние атмосферы в данное время в данном месте’. Погода бывает тёплая и холодная, ясная и пасмурная, солнечная и дождливая, хорошая или плохая. Но когда-то слово *погода* включало в себя хорошую оценку, и таким образом словосочетание *хорошая погода* содержало повторяющиеся смыслы (такие сочетания в зависимости от принятой в разных источниках терминологии обычно называют плеоназмом или тавтологией). В словаре русского языка XI–XVII вв. первое значение слова *погода* — благоприятное время, хотя уже тогда появляются и другие значения, в том числе и ‘плохая погода’, и ‘погода вообще’:

ПОГОДА, ж. 1. Благоприятное время.

Тати не живут, а погоды ждуть. Сим. Послов., 144. XVII в.

2. *Благоприятный ветер, благоприятная погода.* А корабль стоит — погоды [по вар. XVII в.] ждеть. Х. Стеф. Новг., 55. XVI в. ~ XIV в. А ходу моремъ погодою двои сутки, а не будетъ вѣтровъ своихъ, ино струги в тихое время переходятъ недѣлю. Х. Котова, 77. 1624 г. Погода парусная см. парусный.

3. *Непогода, буря, ненастье.* Клали в бѣлом каменом городе зубцы городовые, которые сломало погодою. Астрах. а., N 1663. Пам. 1645 г. И на морѣ... училися быть погоды большие осенние и частые вѣтры, и ходити намъ больше того и выстоять на морѣ было не мочно. Дон. д. V, 47. 1655 г.

4. *Погода.* А у нас бѣ дал погоду дождевую. Грамотки, 43. 1641 г. А что же в котором числѣ съѣхатца, и то б пристойно нам было в будущем мѣцѣ марте вѣ... днѣ по погодѣ смотря. Поруб. д., 153. 1663 г. — Ср. *погодье*.

Уже в Словаре Академии Российской, вышедшем в конце XVIII в. (как и в последующих толковых словарях русского языка), первое значение слова *погода* — ‘состояние воздуха’,

а значение ‘благоприятное время’ не приводится. Но следы этого значения до сих пор сохраняются в некоторых словах и выражениях современного русского языка.

1.1. Фразеологизм *ждать у моря погоды* означает ‘бездействовать, пассивно ждать изменений к лучшему’ (12 баллов); в его буквальном значении слово *погода* употребляется в смысле ‘состояние воздуха, благоприятствующее навигации’.

Другие возможные ответы уступают этому. Так, словосочетания *погожий день* и *погожий денёк* (6 баллов) действительно показывают, что *погожий* означало ‘характеризующийся хорошей погодой’, однако их вряд ли стоит считать фразеологизмами, потому что слово *погожий* (как и слова *день* и *денёк*) в них употреблено в своём буквальном значении, оно может сочетаться и с другими словами — *погожий полдень*, *погожий вечер*, *погожее утро*, *погожая осень* и т.п. Выражение *погоды не сделает* ‘не имеет решающего значения’ (6 баллов) можно считать фразеологизмом, и оно действительно часто содержит хорошую оценку (‘не приведет к существенным изменениям к лучшему’), но это необязательно. Можно сказать *Одна ошибка погоды не сделает*; *Прогулял урок? Ну ничего, один раз погоды не сделает* — здесь выражение *погоды не сделает* означает ‘не приведет к существенным изменениям к худшему’. Некоторые участники приводили цитаты из современных песен: *У природы нет плохой погоды*; *Главней всего погода в доме* (3 балла). Эти выражения скорее можно считать крылатыми, чем фразеологизмами (слова в них употреблены в своих собственных значениях, и они не стали частью русского литературного языка), но главное — они не доказывают требуемое утверждение о том, что словосочетание *хорошая погода* содержало дублирование смысла. Фраза *У природы нет плохой погоды* буквально означает ‘Любое состояние атмосферы надо оценивать положительно’ (а в тексте, написанном Э. Рязановым, она значит что-то вроде ‘Все происходящее с человеком надо воспринимать с радостью’) и выражает авторское мнение, никак не затрагивающее значение самого слова *погода*. Ведь, скажем, фраза *Злых людей нет на свете* (из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита») никак не предполагает, что в значение слова *люди* входит смысл ‘добрый’. Фраза *Главней всего погода в доме* буквально означает ‘Самое главное — состояние атмосферы в помещении’ (а в тексте, написанном М. Таничем, она значит ‘Самое главное — отношения в семье’) и также выражает авторское мнение, не затрагивая значения слова *погода*.

1.2. (по 6 баллов за пример на каждую часть речи, максимум 18 баллов)

В русском языке есть несколько слов, производных от слова *погода* и сохраняющих смысл ‘хорошая погода’. Прежде всего это существительное *непогода* ‘плохая погода’, прилагательное *погожий* (см. выше), глагол *распогодиться*. Кроме того, принимались примеры с корнем *год*, также содержащие идею положительной оценки: *годиться*, *выгода*, *годный*, *пригожий*, *удовно* и др. (слова *год*, *погодить* и другие однокоренные, сами по себе не содержащие положительной оценки, не засчитывались).

Отдельно отметим, что не засчитывались примеры других словосочетаний с дублирующимся смыслом, не относящиеся к слову *погода*: в задании требовалось найти слова, доказывающие приведённый в задании 1.1 факт о словосочетании *хорошая погода*.

Задача 2 (35 баллов)**Решение и критерии:**

Абсолютное большинство русских существительных женского рода заканчиваются либо на гласный (слова I склонения: *мама, каша, баня, Волга...*), либо на мягкий согласный (слова III склонения: *мать, тетрадь, соль, Пермь...*). Однако в русском языке существует несколько небольших групп слов, не соответствующих этой тенденции и различающихся формальными признаками.

Слова русского происхождения:

1. Неодушевлённые имена нарицательные III склонения, оканчивающиеся на *шь* или *жь* (согласные *ш* и *ж* когда-то были мягкими, что и показывает написание с мягким знаком, но в современном русском языке они отвердели): *брешь, брошь, рожь, молодёжь...*
2. Одушевлённые имена нарицательные на *шь*: *мышь, вошь*
3. Уменьшительные женские имена: *Лизок, Ленок, Светик...*
4. Аббревиатуры, в образовании которых участвовало существительное женского рода: *ГЭС* (< *гидроэлектростанция*), *АЗС* (< *автозаправочная станция*), *ООН* (< *Организация Объединённых Наций*)...
5. Сложные слова, первая часть которых — существительное женского рода: *рыба-молот, машина-автомат, юбка-карандаш...*

Слова иностранного происхождения:

6. Одушевлённые имена собственные: *Ирен, Дженифер, Тэтчер...*
7. Неодушевлённые имена собственные: *Марий Эл, Бэйкер-стрит, Уолл-стрит, Бангладеш...*
8. Одушевлённые имена нарицательные: *мадам, мисс, фрейлейн, хостес, бизнесвумен...*

Принимались и другие группы, выделенные по формальным, а не смысловым признакам (скажем, разделение слов группы 1 на имеющие множественное число (*броши, мыши...*) и не имеющие (*молодёжь, чушь...*) при наличии пояснения засчитывалось, а разделение слов группы 3 на имена и фамилии не засчитывалось, потому что это деление по смыслу, а не по форме).

За каждую группу ставилось **7 баллов**, только если было дано обобщающее название группы (**1 балл**) и три примера (3 раза по **2 балла**); при отсутствии достаточного числа

Русский язык

10-11 классы

примеров в группе соответственно **5 баллов** (если не хватает одного) или **3 балла** (если не хватает двух). Максимально возможная оценка — **35 баллов**.

Примеры частых неправильных ответов, которые не засчитывались:

- Слова, в норме принадлежащие только к мужскому роду, но проявляющие тенденцию выступать в общем роде — то есть в редких случаях согласовывающиеся с прилагательными в женском роде в случае, когда они обозначают женщин: *директор, автор, диссертант* и др.: *Директор пришла, эта автор, выступающая диссертант*. Стоит отметить, что такое согласование в норме возможно только в именительном падеже (неправильно **нашу директора, *с новой автором*).
- Слова мужского рода, используемые в роли обращения к женщинам (*зайчонок, бельчонок...*). Если эти слова имеют определения, то согласуются с ними по женскому роду: *Милый зайчонок!*, но не **Милая зайчонок!*
- Обращения типа *мам, Маш, Ир, Зин*: в них слова *мама, Маша* и т. п. выступают в особой форме (её иногда называют звательным падежом), не допускающей согласования по роду (не говорят **Милый Маш, *Дорогой Ир!*).
- Топонимы и названия других объектов мужского рода, для которых тип объекта обычно выражается существительным женского рода: *гора Эверест, река Днепр, компания «Билайн», команда «Спартак»...* В предложениях типа *Гора Эверест покорена, Река Днепр переплыта, Компания «Билайн» выступила, Команда «Спартак» выиграла* имеет место согласование со словами *компания, команда* и т.п., а в их отсутствие обсуждаемые слова согласуются по мужскому роду: *Эверест был покорен, Днепр был переплыт, Российский «Билайн» выступил, Московский «Спартак» выиграл* и т.п.

В целом важно иметь в виду, что морфологическая система русского языка не усваивает несклоняемых нарицательных неодушевлённых заимствований женского рода, оканчивающихся на согласный: такие слова либо получают суффикс и становятся склоняемыми (*флэшка, флэшкой...*), либо переходят в мужской род независимо от их рода в языке-источнике (ср. *суп, майонез, мармелад, винегрет* из французских *la soupe, la mayonnaise, la marmelade, la vinaigrette*; *лозунг, автобан* из немецких *die Losung, die Autobahn* и др.).

Задача 3 (35 баллов)

Решение и критерии:

Сообщения распределены по группам в зависимости от того, в какой функции в них используется тире и как соотносятся друг с другом части сообщений, которые оно разделяет.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2016, 2 этап

В группе (1) каждое сообщение в сущности состоит из двух разных самостоятельных сообщений. Во второй части сообщения приводится дополнительная информация, не содержащаяся в первой части. Здесь тире можно заменить запятой, поставить сочинительный союз (*и, но...*) или разделить сообщение на два предложения (4 балла). Распространённый, но неверный ответ: в первой группе тире выражает значение следствия или вывода; это возможно, но отнюдь не для всех приведённых в условии примеров. Так, в примере Три землетрясения на Курилах — угрозы цунами нет вторая часть не является выводом из первой (из того, что произошли землетрясения, само по себе никак не следует, что нет угрозы цунами); в примере В Греции завершились парламентские выборы — левые радикалы могут получить до 158 мест из 300 конкретные результаты выборов не являются следствием из того, что выборы завершились (результаты могли быть и иными).

В группе (2), в отличие от группы 1, первое сообщение не является самостоятельным, а скорее представляет собой заголовок; суть же дела разъясняется во второй части. Здесь тире можно заменить двоеточием или добавить связку *а именно* (4 балла).

В группе (3) вторая часть содержит себе информацию о причине ситуации, описанной в первой части. Здесь тире можно заменить двоеточием или добавить союзы *потому что, так как, поскольку* (4 балла).

В группе (4) тире выполняет одну из своих обычных функций, указывая на отсутствие простого глагольного сказуемого. Ни одна из частей сообщения здесь не является законченным предложением; во второй части содержится сказуемое, выраженное именной группой или инфинитивом (4 балла). В таких случаях иногда возможно употребление слова *это*, но не всегда: сказать *На первом месте — это «Храбрая сердцем» нельзя.

3.2. (По 1 баллу за каждое сообщение, всего 10 баллов)

Адам Сэндлер установил антирекорд — 11 номинаций «Золотой малины»

Группа (2): первая часть сообщения несамостоятельна и требует разъяснения, которое и приводится во второй части. При этом первая часть является законченным предложением, содержащим и подлежащее, и сказуемое, так что к группе (3) это сообщение не относится.

В Дудинке 20 тысяч человек остались без света — их попросили закрыть форточки

Это сообщение можно интерпретировать по-разному в зависимости от описываемой ситуации. В реальности вторая часть сообщения содержит дополнительную информацию (в связи с аварией на линии электропередач, временной остановкой котельной и переходом на резервные источники питания жителей Дудинки попросили закрыть форточки, чтобы сохранить тепло в квартирах и подъездах). В этом случае сообщение относится к группе (1). Если же представить себе, что закрытие форточек каким-то

Русский язык

10-11 классы

образом повлияло на отключение электричества, то вторая часть сообщения содержит указание на причину ситуации, описываемой в первой части, и тогда это сообщение относится к группе (3). При наличии достаточного пояснения принимался любой из этих ответов.

В Лондоне продавщица украла из магазина 26 пар обуви на 11 тысяч долларов — она уходила в ней домой

Группа (1): первая часть сообщения самодостаточна, вторая часть содержит дополнительную информацию. Однако при наличии достаточного пояснения принималась и альтернативная интерпретация, при которой вторая часть содержит разъяснение необычного заголовка в первой части, и сообщение было отнесено к группе (2).

В приморской тайге хищник задрал охотника — полиция подозревает тигра

Группа (1): первая часть сообщения самодостаточна, вторая часть содержит дополнительную информацию.

В программе ММКФ заявлены 16 картин, фильм закрытия — пока тайна

Группа (4): обе части сообщения не являются законченным предложением, тире разделяет подлежащее и сказуемое.

Зеленый чай и турецкая музыка — секрет 110-летия жительницы Волгоградской области

Группа (4): обе части сообщения не являются законченным предложением, тире разделяет подлежащее и сказуемое.

Концерт Дженнифер Лопес в Индии отменен — ее требования возмутили организаторов

Группа (3): вторая часть содержит себе информацию о причине ситуации, описанной в первой части.

Поток туристов в Россию снижается — все слишком дорого

Группа (3): вторая часть содержит себе информацию о причине ситуации, описанной в первой части.

Учителя в регионах не могут пройти тест ЕГЭ — сдают его хуже учеников

Группа (1): первая часть сообщения самодостаточна, вторая часть содержит дополнительную информацию. Однако при наличии достаточного пояснения принималась и альтернативная интерпретация, при которой вторая часть содержит разъяснение заголовка в первой части, и сообщение было отнесено к группе (2).

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2016, 2 этап

Шутка в интернете вновь посеяла панику в большом городе — во Владивостоке блоггеры «обрушили» мост

Группа (2): первая часть сообщения несамодостаточна и требует разъяснения, которое и приводится во второй части: шутка состояла в том, что блоггеры «обрушили» мост (то есть распространили ложную информацию о том, что мост обрушился).

3.3. Сурок Фил увидел свою тень — суровая зима в США продолжится еще шесть недель

В этом сообщении две части соединены причинно-следственной связью, однако она обратна той, что характерна для группы (3). Здесь между частями можно поставить не *потому что*, а *значит*. Таким образом, это сообщение не относится ни к одной из данных групп. Однако в тех работах, где значение следствия приписывалось группе (1) и к ней же было отнесено данное сообщение, за это задание также ставились 2 балла, так как это решение внутренне непротиворечиво. 2 балла ставилось и в случае, когда школьник обнаруживал незнакомство с легендой о сурке Филе и не имел возможности разумно интерпретировать данное сообщение.

3.4. Восстановленные сообщения (1 балл за каждое сообщение, максимум 7 баллов):

1. В России началась шестидневная рабочая неделя — за нее наградят тремя выходными
2. Наступил день осеннего равноденствия — время полярных сияний и «охоты на клены»
3. Новогодние туры почти распроданы — россияне предпочитают четырех-пятизвездные отели
4. Новый 2012 год пришел на планету — первым его встретили острова Кирибати
5. Россияне недовольны новогодними каникулами — свободное время некуда деть
6. Россияне отмечают главный государственный праздник — День России
7. Страны Азии встретили год Дракона — эксперты по фэн-шую пугают новыми катастрофами

Все сообщения, кроме пятого, относятся к группе (1): в них первая часть самодостаточна и могла бы являться отдельным новостным сообщением, а вторая часть содержит дополнительную информацию. Пятое сообщение относится к группе (3): в нём вторая часть содержит информацию о причине ситуации, описанной в первой части. К группе (4) нельзя отнести ни одно сообщение, поскольку первая часть каждого сообщения является законченным предложением, содержащим подлежащее, и сказуемое.

Таким образом, ответ выглядит следующим образом:

- 1 — В, 1
- 2 — А, 1
- 3 — Д, 1
- 4 — Г, 1
- 5 — Е, 3
- 6 — Б, 1
- 7 — Ё, 1

В некоторых работах были установлены соответствия 4 — Ё и 7 — Г. Этот ответ хуже правильного по нескольким причинам. Две из них касаются структуры текста. Во-первых, заголовок Страны Азии встретили год Дракона — первым его встретили острова Кирибати избыточен (в нем повторяется слово *встретили*), что нехарактерно для новостного стиля, требующего давать информацию максимально сжато. Во-вторых, в сообщении 7 более ясно выражена связь дракона и катастроф. Еще одна причина связана со знаниями о мире: острова Кирибати находятся в Океании, а не в Азии (Новый год приходит туда первым, поскольку вдоль них проходит линия перемены даты).

Баллы за каждую фразу ставились, только если были выполнены обе части задания — и восстановление полных сообщений, и отнесение их к одной из четырёх групп.

Все сообщения в задаче взяты из реальной ленты новостей, а сама задача иллюстрирует устройство текстов особого жанра, многообразие функций тире, не все из которых явно приводятся в справочниках по пунктуации, и проверяет не только понимание синтаксической структуры, но и умение находить наиболее вероятную интерпретацию текста, опираясь на общие знания о мире.