

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (30 баллов). Перед Вами памятник архитектуры:



1.1. Назовите имя государя, в годы правления которого был сооружен данный памятник архитектуры? Укажите годы его правления? (10 баллов).

1.2. Назовите (с датами) не менее трех событий, произошедших в годы правления данного государя. (10 баллов)

1.3. Какие еще памятники архитектуры были построены в том же веке, что и данный памятник архитектуры; назовите не менее трех? Кем (если известно), когда и где они были построены? (10 баллов)

Задание № 2 (30 баллов) Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

Этот же князь _____ ... на третий день вступил на престол Московский. ... Он послал чиновников для принятия присяги во все области Московского государства; но такое овладение престолом по волчьему праву не понравилось многим, что всегда случается, когда счастье кого-нибудь внезапно возвысит. ... Некоторые желали установить свободное избрание, ... за что потом были наказаны _____, который, склонив на свою сторону народ и стрельцов, подавил тех, кои отзывались с свободным избранием.

- 1.1 Назовите имя князя, о котором идет речь в этом отрывке. Укажите годы его правления. (10 баллов)
- 1.2 При каких обстоятельствах данный князь взошел на Московский престол? Какие обязательства он при этом на себя взял? (10 баллов)
- 1.3 С какими противниками пришлось вести бои войскам взошедшего на престол князя? Каков был результат каждого из противостояний? (10 баллов)

Задание № 3 (40 баллов).

Конец XIII в. - первая четверть XIV в. ознаменовались соперничеством за великокняжеский ярлык между двумя княжествами. Что это были за княжества? К какому времени относится их возникновение? Опишите не менее двух эпизодов борьбы между этими княжествами за ярлык на Великое княжение Владимирское.

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (30 баллов). Перед Вами памятник архитектуры:



1.1. Назовите имя государя, в годы правления которого был сооружен данный памятник архитектуры? Укажите годы его правления? (10 баллов).

1.2. Назовите (с датами) не менее трех событий, произошедших в годы правления данного государя. (10 баллов)

1.3. Какие еще памятники архитектуры были построены в том же веке, что и данный памятник архитектуры; назовите не менее трех? Кем (если известно), когда и где они были построены? (10 баллов)

Задание № 2 (30 баллов). Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

Августа 30. Боярин послал за всеми начальными особами и полковниками, дабы воспрять благоволение Его Величества, присланное с полковником Александром Карандеевым. Компанчики доставили несколько турецких пленных, в том числе одного маркитанта, у коего они взяли 170 дукатов и добрую добычу.

Подполковник, явившийся из Чигирина, и еще один подполковник были отправлены в Москву с радостным известием об отступлении турок. Однако приехавший из Москвы полковник, отпущенный в тот же день, нанял свободных лошадей и обогнал [посланцев]. Застав их и гонцов, посланных от Голицына с той же вестью, спящими на лугу, пока их лошади паслись, он тайком велел перерезать и украсть подпруги и стремяна и таким образом задержал их. Он предстал перед Его Величеством около полудня и за добрую весть получил 50 крестьян, а брат его был пожалован стольником. Остальные, приехав вечером, удостоились [лишь] благодарности и небольшой награды.

По приглашению я отобедал у генерал-майора Шепелева и был весьма радушно принят им и его офицерами.

Августа 31. На берегу Днепра был сооружен форт для хранения артиллерии, боевых припасов и боярского обоза.

Всем полкам дан приказ переправляться через Днепр с одной подводой на каждые 15 человек, оставив достаточную охрану при остальном обозе, коему велено поближе подтянуться к Днепру, вокруг форта. Сам боярин намерен идти с армией в Чигирин.

Сентября 1. В русский Новый год мы пересекли [реку] и принесли боярину обычные поздравления. Войска занимались переправой.

- 1.1 Назовите имя государя, при котором были сделаны приведенные выше записи. Укажите годы его правления. (6 баллов).
- 1.2 Что (исходя из текста) можно сказать об авторе приведенных записей? Чем в военном отношении закончился конфликт, об эпизодах которого идет речь? На каких условиях было заключено примирение? (12 баллов)
- 1.3 Укажите, какие новые (по сравнению с XVI в.) виды полков появились в России к моменту написания источника. Каковы были особенности этих полков? Опираясь на текст, ответьте, принимали ли эти новые виды полков участие в описанных событиях. (12 баллов).

Задание № 3 (40 баллов)

Перечислите основные районы текстильных и металлургических мануфактур при Петре I. Укажите на факты, свидетельствующие об успехах металлургии? Какие меры были предприняты Петром I для обеспечения этой отрасли рабочей силой? Какие меры Петр I предпринял для защиты российских производителей от иностранной конкуренции?

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (30 баллов). Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

Великий князь приказал разломать двory многих князей, бояр и торговых людей на запад от Кремля на самом высоком месте в расстоянии ружейного выстрела; очистить четырехугольную площадь и обвести эту площадь стеной; на 1 сажень от земли [выложить ее] из тесаного камня, а еще на 2 сажени вверх - из обожженных кирпичей; наверху стены были сведены остrokонечно, без крыши и бойниц; [протянулись они] приблизительно на 130 сажений в длину и на столько же в ширину, с тремя воротами: одни выходили на восток, другие - на юг, третьи — на север. Северные ворота находились против кремля и были окованы железными полосами, покрытыми оловом. [...] Ворота были обиты жостью. На них было два резных разрисованных льва — вместо глаз у них были пристроены зеркала; и еще - резной из дерева черный двуглавый орел с распростертыми крыльями.

- 1.1. Назовите постройку, о которой идет речь в историческом источнике? Назовите годы ее существования и причину, по которой она была разрушена? Кто был инициатором создания данной постройки? (10 баллов)
- 1.2. Датируйте правление, во время которого было построено данное сооружение. Какое внутривполитическое событие непосредственно предшествовало началу строительства? Датируйте его. (10 баллов)
- 1.3. Назовите (с датами) не менее трех внешнеполитических событий правления, в которое было построено данное сооружение. (10 баллов)

Задание 2 (30 баллов). Перед Вами портрет XIX в.:



2.1. Назовите имя государственного деятеля, который изображен на портрете. Назовите имена государей, при которых разворачивалась его карьера. Укажите годы их правления. (10 баллов)

2.2. Укажите не менее 3-х событий внутренней и 3-х событий внешней политики, которые произошли в годы правления первого из этих государей. (10 баллов)

2.3. Укажите не менее 3-х событий, связанных с деятельностью этого государственного деятеля? (10 баллов)

Задание № 3 (40 баллов).

Перечислите известных Вам фаворитов российских правителей XVIII в. (от семи до десяти человек). Опишите судьбу этих фаворитов после выхода из фавора / вступления на престол нового правителя. С какого момента выход из фавора перестал быть событием опасным для жизни и свободы? С какими факторами это можно связать?

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1 (35 баллов). Перед Вами отрывки из исторических источников. Три из них написаны при Иване III, а три – при Иване IV.

«Господину государю великому князю Ивану Васильевичу всеа Руси холоп твой, господине, Яков Захарьин челом бьет»

«Государю великому князю Ивану Васильевичю всеа Руси холоп твой Данилко Губин челом бьет»

«Государю великому князю Ивану Васильевичю всеа Руси холопы твои, государь, Данило да Васюк Шуйский челом бьют»

«Государю царю и великому князю Ивану Васильевичю всеа Руси бьет челом холоп твой Петрушка Еремеев»

«Государю великому князю Ивану Васильевичу всеа Руси [холопы] твои Федорец Мезетцкой да Митка Горин челом бьют»

«Государю великому князю Ивану Васильевичю всеа Руси холоп твой государев Лобан Кольчев челом бью»

- 1.1 Какой из приведенных фрагментов последний по времени написания? Какие фрагменты относятся ко времени правления Ивана III, а какие ко времени правления Ивана IV? Ответ обоснуйте. (15 баллов)
- 1.2 Каково значение слова «холоп»? Что Вам известно об этой категории населения? (10 баллов)
- 1.3 Насколько буквально воспринимал «холопский» статус поданных Иван IV? Ответ обоснуйте. (10 баллов)

Задание № 2 (25 баллов). Перед Вами памятник архитектуры:



- 2.1. Когда был построен данный памятник архитектуры? Назовите имя архитектора, по проекту которого был сооружен этот памятник архитектуры? (5 баллов)
- 2.2. Назовите имя государя, в годы правления которого было закончено строительство данного памятника архитектуры. Укажите годы его правления. Назовите не менее трех события внутренней политики, которые относятся к первым 10-ти годам его правления. (10 баллов)
- 2.3. Назовите имя государя, при котором был объявлен конкурс на проект строительства данного памятника архитектуры. Укажите годы его правления. Назовите не менее 3-х событий внутренней политики и 3-х событий внешней политики, которые произошли в годы правления этого государя. (10 баллов)

ВНИМАНИЕ! Задание №3 приведено на дополнительном листе. Требуйте выдачи дополнительного листа с текстом задания №3 у организаторов в аудитории.

Задание № 3 (40 баллов).

Что такое «подушная подать», когда, кем и для чего она была введена? Что такое «ревизия» и «ревизская сказка»? Объясните, для чего главному герою поэмы "Мертвые души" потребовалось покупать «мертвые души»? Когда была отменена «подушная подать»?

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (35 баллов). Перед Вами фрагмент баллады А.С. Пушкина «Будрыс и его сыновья» (1833), являющейся переводом баллады Адама Мицкевича «Три Будрыса».

Три у Будрыса сына, как и он, три литвина.
Он пришел толковать с молодцами.
«Дети! седла чините, лошадей проводите,
Да точите мечи с бердышами.

Справедлива весть эта: на три стороны света
Три замышлены в Вильне похода.
Паз идет на поляков, а Ольгерд на прусаков,
А на русских Кестут воевода.

Люди вы молодые, силачи удалые
(Да хранят вас литовские боги!),
Нынче сам я не еду, вас я шлю на победу;
Трое вас, вот и три вам дороги.

Будет всем по награде: пусть один в Новеграде
Поживится от русских добычей.
Жены их, как в окладах, в драгоценных нарядах;
Домы полны; богат их обычай.

А другой от прусаков, от проклятых крыжаков*,
Может много достать дорогого,
Денег с целого света, сукон яркого цвета;
Янтаря — что песку там морского.

Третий с Пазом на ляха пусть ударит без страха;
В Польше мало богатства и блеску,
Сабель взять там не худо; но уж верно оттуда
Привезет он мне на дом невестку.

* Крыжаки (польск.) - крестоносцы (от польск. "крыж" - крест).

- 1.1. Укажите как можно точнее, к какому историческому периоду отсылают упомянутые в тексте реалии. Ответ обоснуйте. (10 баллов)
- 1.2. Какое слово в стихотворении использовано в значении, не соответствующем времени, к которому отнесены описанные в нем события? Какие еще есть несоответствия? (10 баллов)
- 1.3. С именем сына одного из исторических деятелей, упомянутых в балладе, связано событие, после которого походы литовских князей на Польшу потеряли актуальность. Укажите дату, дайте краткую характеристику этого события и его исторического значения. (15 баллов)

Задание № 2 (25 баллов). Перед Вами выдержки из записей, сделанных на отдельном листе:

Сейчас мы перед опасностью совершенно уже вышедшего из берегов оптимизма. Горячка накопления национальных и прочих ценностей – как можно больше, как можно ценнее. Все хорошо не только, как раньше, в настоящем, но и в прошлом; все хорошо не только у нас, но и на дружественном, демократическом Западе. Если это на сегодняшний день, если это военная агитация, то все в порядке. Но если оно укрепитя, то будет иметь для культуры последствия более разительные, чем все предыдущее. Ибо даже соц<иологизм> был тупым и обуженным, но все-таки методом мысли. С его помощью нельзя было сделать большого. Но что-то можно было сделать. В этом же случае мысль будет исключена во всех ее методологических формах, в применении к любому материалу. <...> Русских же классиков, объявленных одной из высших ценностей, придется читать, как Библию читали у пуритан – с запрещением понимать, что там написано. И все-таки иногда мне кажется, что так не будет. Просто потому, что окажется очевидным, что одним повторением слов: гениальное, родное, великое, народное совсем уж решительно ничего нельзя сделать.

Из записи на обороте листа:

<...> Та война могла вызвать такой взрыв пацифистской литературы, такую индивидуалистическую реакцию, потому что она была лишена народных идей <...> Нынешняя война должна нести совершенно иные идеологические последствия. Ибо она богата общезначимыми, общенародными идеями и импульсами. Начиная от борьбы несовместимых политических структур, которым, как это очевидно для всех, не ужиться вместе на земле, кончая простейшими импульсами самозащиты, стремлением не терпеть врагов в своем доме, не видеть гибели своих детей, не быть уведенным на веревке в немецкое рабство.

- 1.1 Датируйте приведенный выше текст исторического источника по возможности точнее. Ответ обоснуйте. (5 баллов)
- 1.2 На основании приведенного фрагмента охарактеризуйте его автора (образование, профессия, идеологические установки). (10 баллов)
- 1.3 Назовите не менее двух персонажей российской истории, отношение к которым было переосмыслено накануне или во время "нынешней войны". В каких формах (постановления, фильмы, книги и т.д.) это переосмысление было закреплено? (10 баллов)

ВНИМАНИЕ! Задание №3 приведено на дополнительном листе. Требуйте выдачи дополнительного листа с текстом задания №3 у организаторов в аудитории.

Задание № 3 (40 баллов).

Перечислите представителей династии Романовых мужского пола, родившихся с 1689 по 1795 гг. Можете ли Вы указать родственников (в пределах четырех поколений), в честь которых, вероятно, давались имена? Если да, укажите их. Среди сыновей какого правителя нет никого, названного в честь таких родственников? Что известно про соображения, которыми руководствовались при подборе имен в этом случае? Часть династических имен надолго перестает использоваться в XIX в. Какие исторические события, произошедшие с носителями этих имен, могли этому способствовать?