

## Тема «Преобразование чисел, полученных при измерении». 5 класс

**Тип урока:** обобщение и закрепление учебного материала с опорой на ранее полученные знания.

**Цель урока:** формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- помочь учащимся усвоить представления о величинах – массе, длине и их единицах измерения;
- отрабатывать навыки перевода чисел, полученных при измерении, в крупную и мелкую меру;
- формировать навык использования полученных знаний в новых условиях.

Коррекционные:

- создать условия для развития и коррекции произвольного внимания; процессов анализа, сравнения, обобщения;
- развивать умение правильно говорить.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность,
- воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей).

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки (для самостоятельной работы), опорные таблицы.

### Ход урока

#### 1. Организация учащихся на урок.

Приветствие, проверка готовности к уроку: проверка наличия у учащихся тетрадей, учебников, дневника, ручки, карандаша, линейки; психологический настрой.

Итак, друзья, внимание!

Вновь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем сейчас урок

#### 2. Проверка домашнего задания. (Слайд 2)

#### 3. Устный счёт. Повторение. (Слайд 3)

$3 \cdot 10 =$	$800:100=$	$45 : 10 =$
$5 \cdot 100=$	$50:10=$	$348 : 10=$
$10 \cdot 25=$	$900:100=$	$650 : 100 =$
$50 \cdot 10=$	$60:10=$	$456 : 100=$
$100 \cdot 7=$	$0 : 100=$	$600 : 10 =$

#### 4. Актуализация прежних математических знаний.

Письмо от Незнайки. (Слайд 4)

Дорогие пятиклассники! Я хочу купить леденец за 5 рублей, у меня есть 300 копеек. А Знайка говорит, что мне не хватит денег. Кто прав?

Ответы детей.

- Значит, нам в жизни нужно уметь переводить различные меры. Поэтому сегодня на уроке мы и будем этим заниматься.

1) Повторение мер длины, массы.

Задание записано на доске, ученики по очереди выходят и заполняют таблицу.

Впишите пропущенные числа.

1см = мм	1кг = г	1р. = к.
1дм = см	1ц = кг	
1дм = мм	1т = ц	
1м = дм	1т = кг	
1м = см		
1км = м		

**5. Формирование умений и навыков.**

1) Задание выполняется устно. (Слайд 5)

Перевести в мелкую меру	Перевести в крупную меру
3р. = к.	600 к. = р.
3см = мм	500 ц = кг
4м = см	200 см = м
4м = дм	200 см = дм
7ц =	50 дм =
6т = ц	20 ц = т
Итог: умножаем на 10, 100	Итог: делим на 10, 100

2) Работа у доски и в тетрадях. (Слайд 6)

А) Замени мелкой мерой. Что для этого нужно сделать?

7р. 30к. = к.      8р. 3к. = к.

1м 20 см = см      4т 5ц = ц

Б) Замени крупной мерой. Что для этого нужно сделать?

450 к. = р.      к.      165см = м      см

234 ц = т      ц      46 см = дм      см

**Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

3) Самостоятельная работа

Работа с карточками из рабочей тетради - №234, 235.

№234. Вырази в крупных мерах.

1) Прыжок дельфина 680 см

2) Длина соболя 51см

3) Масса соболя 350кг

№235

Жираф – самое высокое животное на Земле. Высота жирафа - 4м, а вес – 1т, длина языка 4дм 5 см. Вырази данные числа в мелких мерах.

## 6. Повторение базовых знаний.

А) Проверка соотнесения мер длины с объектами движения. (Слайд 7)



7. Задание на дом.(Слайд 8).

с. 134 № 551

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.(Слайд 9)

На уроке всё было понятно.



Научился решать,  
но ещё нужна помощь.



На уроке было много  
непонятного, устал



Приложение.

**1 см = мм**

**1 дм = см**

**1 м = мм**

**1 м = дм**

**1 м = см**

**1 км = м**

**1 кг = Г**

**1 ц = кг**

**1 т = ц**

**1 т = кг**