

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ кордовской СОШ №14 за 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания МБОУ Кордовской СОШ №14 разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы МБОУ Кордовской СОШ №14 в 2022-2023 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Кордовская СОШ №14 на 2022- 2023 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционные школьные дела:

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей
1	"День Знаний" - торжественная линейка	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100%
2	"День Учителя" (День самоуправления, праздничный концерт)	1-11 кл.	5 октября	выполнено	100%
3	"Праздник Осени"	1-4 кл.	24 октября	выполнено	100%
4	«Осенний бал»	5-11 кл.	24 октября	выполнено	100%
5	«День матери»	1-11 кл.	25 ноября	выполнено	100%
6	"Новогодняя ёлка"	1-4 кл.	29 декабря	выполнено	100%
7	"Новогодний бал"	5-11 кл.	30 декабря	выполнено	100%

8	День защитника Отечества: «А ну-ка, мальчики» «Воин спортсмен»	1-11 кл.	20-22 февраля	выполнено	100%
9	"Уроки Мужества"	1-11 кл.	21 февраля	выполнено	100%
10	«Фестиваль патриотической песни».	1-11 кл.	22 февраля	выполнено	100%
11	"Международный женский день - 8 Марта"	1-11 кл.	3 марта	выполнено	100%
12	Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений	1-11 кл.	14 февраля-14 марта	выполнено	100%
13	"Школьный парад"	1-11 кл.	5 мая	выполнено	100%
14	«Митинг, посвящённый Дню Победы»	1-11 кл.	9 мая	выполнено	100%
15	Акция «Бессмертный полк»	1-11 кл.	2-9 мая	выполнено	100%
16	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11 кл.	17 апреля-9 мая	выполнено	100%
17	«Дни здоровья»	1-11 кл.	9 сентября, 26 мая	выполнено	100%
18	"Последний звонок".	1-11 кл.	22 мая	выполнено	100%
19	День науки и творчества	1-11 кл.	В конце каждой четверти	выполнено	100%

В этом году в России было отменено памятное шествие акции «Бессмертный полк», которую традиционно проводили в День Победы, поэтому акцию проводили в других форматах.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022-2023 уч.году

Количество по плану ну	Выполнено	Не выполнено	% охвата обучающихся
19	18	1	99%

Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 12 классных руководителей, из них 4 – начальная школа (1-4 кл.), 5 – среднее звено (5-8 кл.), 2 –старшие классы (10-11 кл.).

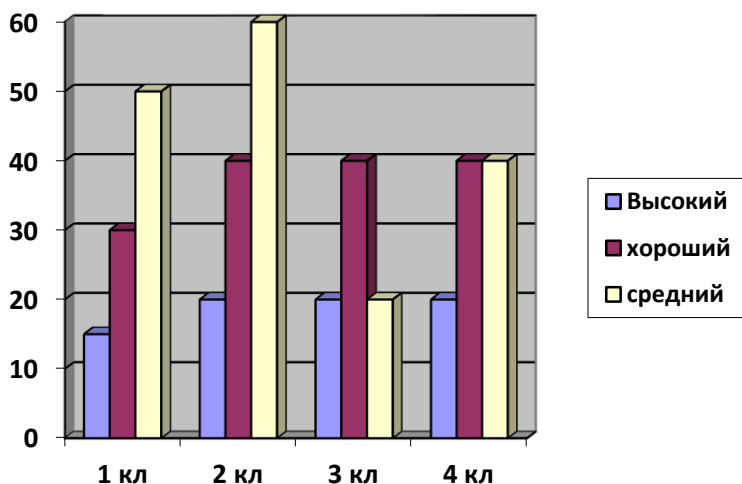
Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного

процесса	руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, проекты классных руководителей. Направление воспитательного проекта выбирается самим классным руководителем исходя из проблемы, существующей в классе. В этом учебном году проекты классных руководителей были направлены на повышение мотивации к обучению, сплочение классного коллектива, управление процессом развития личности ребенка, создание условий для проявления его внутренних сил, интересов, способностей, вовлечение в общественно-ценностные отношения, реализацию педагогического сотрудничества всех взрослых, влияющих на вхождение ребенка в социум.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях ЗОЖ и экологического воспитания
Подведения итогов организации воспитательного процесса	Мониторинг воспитательной работы

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1. В школе исследуется уровень воспитанности учащихся. Классными руководителями ведется диаграмма изменения уровня воспитанности каждого ученика. (Уровень воспитанности исследуется по методике Капустина Н.П.)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15 % высокий 30 % хороший 50 % средний	20 % высокий 40 % хороший 60 % средний	20 % высокий 40 % хороший 40 % средний	20 % высокий 40 % хороший 40 % средний



Второй, третий и четвертый классы, имеют, самые высокие показатели нравственно-этической

ориентации. Третий класс имеет средний показатель. Необходимо провести ряд классных часов, духовно-нравственного направления.

2. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

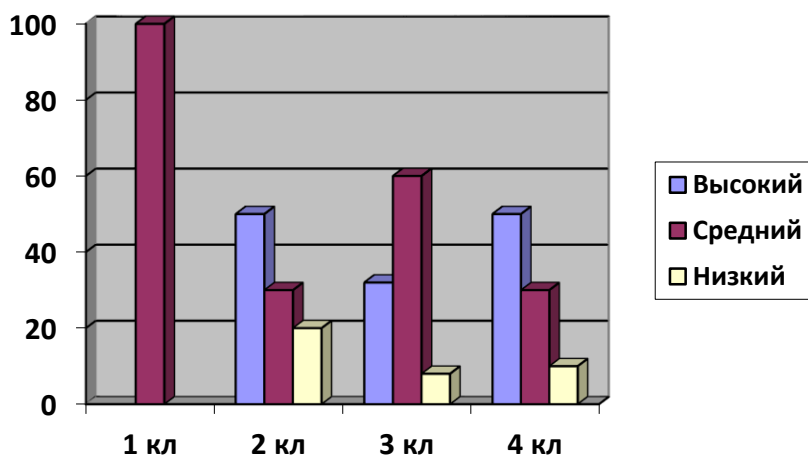
классы	1	2	3	4	5	6 «А»	6 «Б»	7А	7 Б	8	9	10	11
Уровень удовлетворённости	средний	Высокий	Высокий	высокий	высокий	Высокий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий

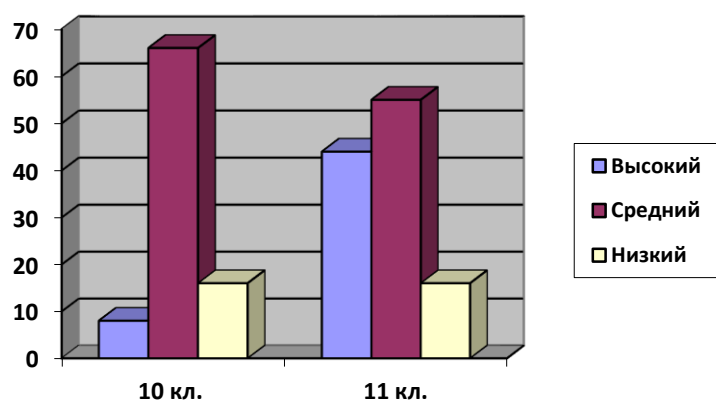
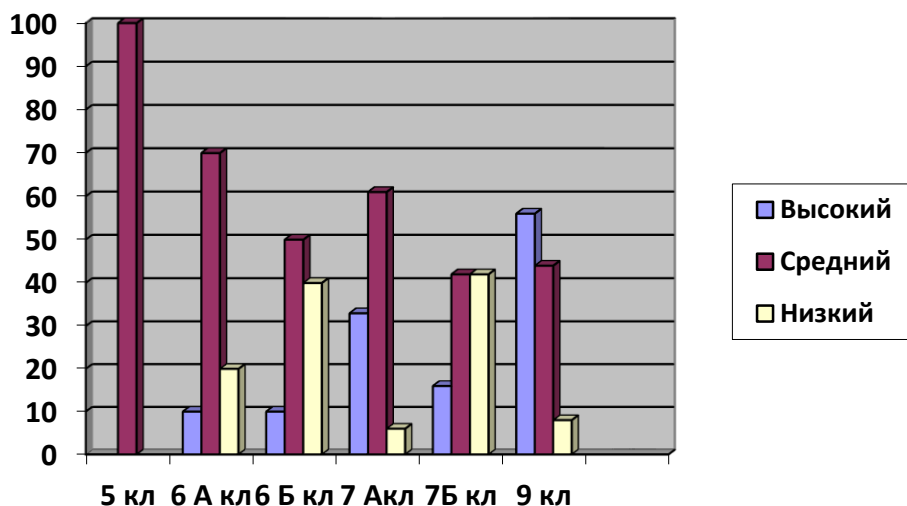
Классным руководителям обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

3. Уровень сплочённости классного коллектива 1-11 классы.

Высокие показатели сплоченности коллектива, особенно в 2, 4, 9 а, 9 б классы, ребята высоко оценивают климат и атмосферу в классе. С ребятами, которые имеют низкие показатели, необходимо спланировать коррекционно-развивающую работу.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 А класс	6 Б класс	7А класс	7 Б класс	9 класс	10	11
С – 100	В- 50% С- 30% Н- 20%	В- 32% С- 60% Н- 8%	В- 50% С- 30% Н- 10%	С – 100	В- 10% С- 70% Н- 20%	В- 10% С- 50% Н- 40%	В- 33% С- 61% Н- 6%	В- 16% С- 42% Н- 42%	В-56% С-44% Н-8%	В-8% С- 67% Н- 16%	В- 44% С- 55%



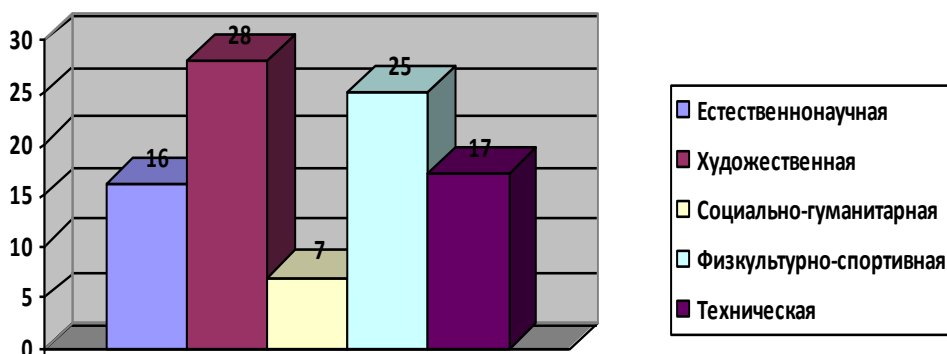


Во 2,3,4,5,6 А,Б, 7,9,10 и 11 классах большинство ребят оцениваю психологический климат, как высокий. 1 и 5 классы дают среднюю оценку, оценивают климат в коллективе на среднем уровне. Классным руководителям, чьи классы продемонстрировали низкий и средний уровни сплочённости классного коллектива при разработке плана воспитательной работы на следующий год, учесть результаты исследования.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в МБОУ Кордовской СОШ №14)

2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023
93%	96%	93%

Охват по направлениям дополнительного образования, реализуемые в школе в 2022-2023 учебном году.



Динамика негативных проявлений

	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
Конфликтные ситуации	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН МВД России по Курагинскому району	2	2	0
Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте	0	0	0

Для изучения личностных результатов обучающихся в МБОУ проводится мониторинг личностных результатов

Цель: определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся 1-11 классов на конец 2023 уч. года

Задачи:

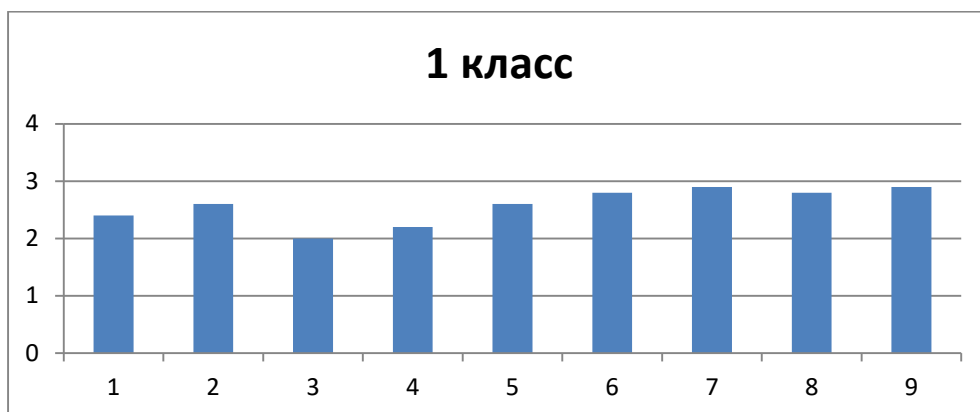
- определить стартовый уровень сформированности личностных результатов обучающихся по уровням образования в 2022-2023 уч. года;
- определить наиболее проблемные направления воспитательной работы как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации для учета в календарном плане воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

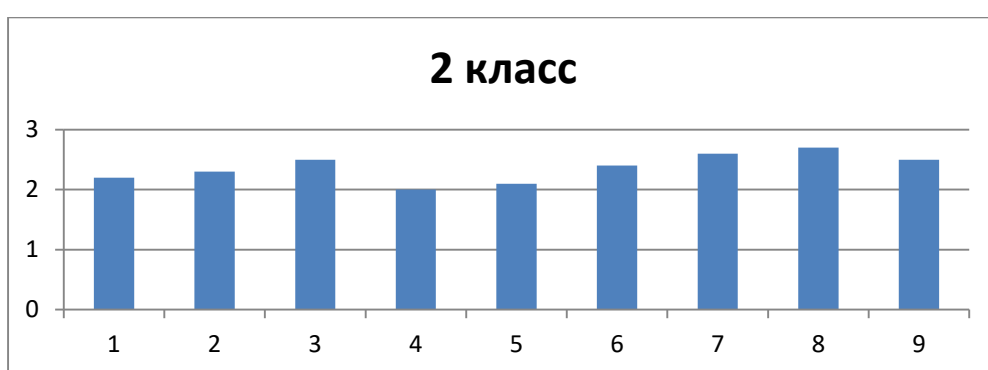
- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Результаты мониторинга¹ по уровням: 1 -4 классы

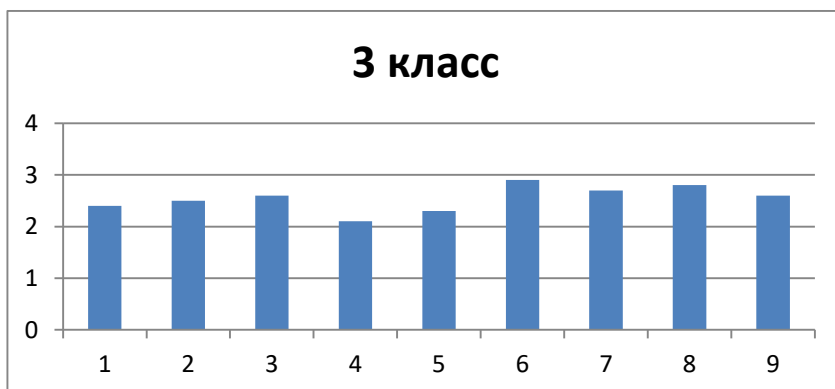
Наименьшие результаты выявлены по информационной, культурологической компетентностям.



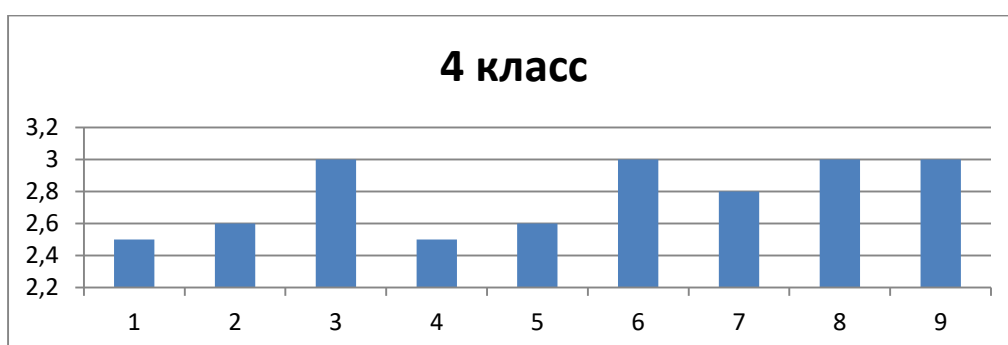
Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающим, социальным и культурологическим компетентностям. Средний показатель – 2.8 б., что является выше среднего уровня.



Наименьшие результаты выявлены по миротворческой компетентности. Высокий уровень отмечается по гражданско-патриотической компетентности. Средний показатель выше среднего уровня.



Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и информационным компетентностям. Высокий уровень отмечается по трудовым компетентностям. Средний показатель – 2,4 б., что является средним уровнем.



Наименьшие результаты выявлены по трудовой, гражданско-патриотической, миротворческой и информационной, компетентностям

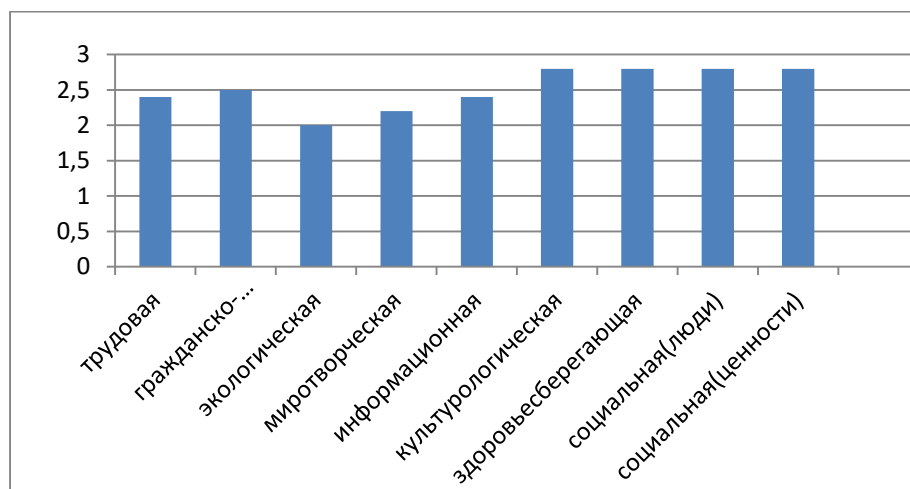
Высокий уровень отмечается по экологической, социальной и культурологической компетентностям. Средний показатель - выше среднего уровня.

Результаты мониторинга по начальной школе

Наименьшие результаты выявлены по экологической, миротворческой, информационной и трудовой компетентностям

Высокий уровень отмечается по культурологической, социальной и здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель - выше среднего уровня. На следующий учебный год необходимо спланировать воспитательную работу в классах с учетом результатов мониторинга личностных результатов, по «западающим» компетентностям.



¹ Под результатами понимается сформированность следующих личностных компетентностей:

1 – трудовая

2 – гражданско-патриотическая

3 – экологическая

4 – миротворческая

5 – информационная

6 – культурологическая

7 – здоровьесберегающая

8 – социальная (окружающие люди)

9 – социальная (личная ценность)

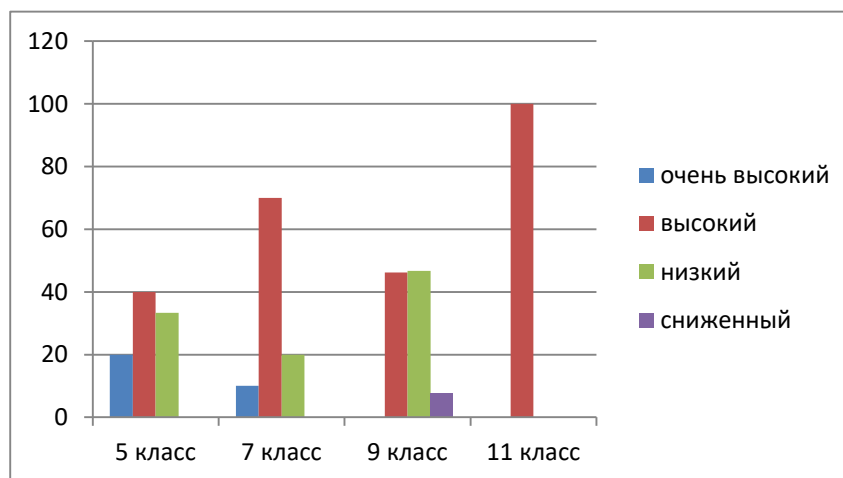
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся 5-11

классов

для мониторинга личностных результатов обучающихся 5-11 классов в МБОУ Кордовской СОШ №14 используются следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

1. Оценка мотивации обучения школьников (5 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс)



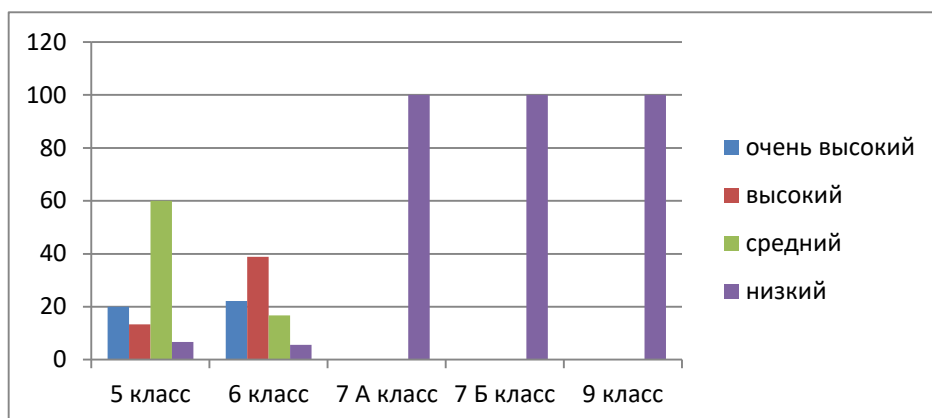
Из диаграммы видно, что структура мотивации в 5,7,11 классах имеют высокий и очень высокий уровень мотивации учения. Нет учеников со сниженным уровнем мотивации.

В 9 классе 7% обучающихся показали сниженный уровень мотивации. По мере взросления «ухудшается» работа с целеполаганием подростков. Это означает, что возможности для постановки собственных целей к 9-му классу у подростков уменьшается. Возможно, это связано с «натаскиванием» на успешную сдачу ОГЭ, усилением внешнего давления на подростков – «надо» (педагоги, родители). Возможно, причины лежат в том, что для 9-тиклассников «сужается» образовательное пространство и ограничивается необходимостью сдачи ОГЭ. Возможно поискать баланс в подготовке к ОГЭ и создании условий для самореализации (реализации своих интересов, запросов и т.д.) подростков в разных образовательных сферах. А также организовать педагогическое сопровождение

подросткового интереса, обеспечив его реализацию как в пространстве внеурочной деятельности, так и в урочном пространстве. Это относится к подростковой школе. В старшей школе ситуация более позитивная – увеличивается количество старшеклассников, умеющих ставить цели.

В целом в школе созданы условия для развития мотивации учения – образовательная среда создает возможности для реализации подростковых интересов. Данная картина оценивается как позитивная.

2. Оценка уровня развития самооценки и притязания (5 класс, 6 класс, 7 класс, 9 класс)



В диаграмме представлены данные диагностики самооценки подростков с 5-9 класс.

- 1) от 6 класса к 9-му увеличивается количество подростков, имеющих низкий уровень самооценки;
- 2) от 6-го класса к 9-му увеличивается количество подростков, имеющих высокую степень расхождения между притязаниями и самооценкой;
- 3) от 6-го класса к 9-му увеличивается количество подростков с неблагоприятными вариантами самооценки, при этом вариативность неблагоприятных ситуаций увеличивается;

Что это значит?

- 1) В школе не выстроена система работы по развитию рефлексии подростков и их умению оценивать свою деятельность и свои ресурсы;
- 2) В школе слабо выстроена работа с притязаниями подростков - чего хотят, что получается, что для достижения этого у подростков есть, чего не хватает и где это можно получить, что в деятельности необходимо изменить и т.д.;
- 3) Ситуация завершения 9 класса является тревожной для подростков, проявляется в увеличивающейся степени расхождения между притязаниями и самооценкой подростков, низкой самооценке.

Рекомендации:

- 1) В рамках методической работы педагогов школы обеспечить работу:
 - по освоению педагогами технологии поддерживающего оценивания и развития рефлексии подростков;
 - по освоению техник сопровождения выбора подростков;

- по развитию умений школьников работать в команде;
 - по психологическому просвещению педагогов в вопросах психологических особенностях подросткового возраста, построению возрастно-адекватной педагогической деятельности как в рамках урока, так и в рамках воспитательной деятельности.
- 2) В рамках урочной и внеурочной деятельности создать достаточное пространство для возможности выбора подростками видов деятельности, форм представления результатов, способа работы и т.д.
- 3) В работу педагогов-предметников и классных руководителей подростковой школы ввести как обязательный элемент деятельности организацию образовательной рефлексии после проведения значимых событий (мероприятий, работ и т.д.).
- 4) Обеспечить подросткам возможность презентации результатов своей деятельности (не только учебной) в рамках событийных мероприятий.

3. Оценка ценностных ориентаций (6 класс, 8 класс ,10 класс)

№		6 класс, %	8 класс, %	10 класс, %
1	Характер отношения школьника к семье			
	Устойчиво-позитивное	72,2	26,7	66,7
	Ситуационно-позитивно	22,2	66,7	33,3
	неопределенное	0	6,7	0
	Ситуационно-негативное	5,6	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
2	Характер отношения школьника к Отечеству			
	Устойчиво-позитивное	61,1	46,7	0
	Ситуационно-позитивно	33,3	53,3	100
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	5,6	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
3	Характер отношения школьника к земле			
	Устойчиво-позитивное	50	33,3	0
	Ситуационно-позитивно	50	60	100
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	0	6,7	0
	Устойчиво -негативное	0	0	
4	Характер отношения школьника к труду			
	Устойчиво-позитивное	27,8	6,7	33,3
	Ситуационно-позитивно	72,2	86,7	66,7
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	0	6,7	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
5	Характер отношения школьника к культуре			
	Устойчиво-позитивное	27,8	6,7	0
	Ситуационно-позитивно	38,9	87,6	100
	неопределенное	11,1	0	0
	Ситуационно-негативное	22,2	6,7	0

	Устойчиво -негативное	0	0	0
6	Характер отношения школьника к знаниям			
	Устойчиво-позитивное	16,7	13,3	33,3
	Ситуационно-позитивно	50	73,3	66,7
	неопределенное	5,6	0	0
	Ситуационно-негативное	27,8	13,3	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному			
	Устойчиво-позитивное	16,7	13,3	33,3
	Ситуационно-позитивно	55,6	80	66,7
	неопределенное	5,6	0	0
	Ситуационно-негативное	22,2	6,7	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я			
	Устойчиво-позитивное	22,2	0	0
	Ситуационно-позитивно	77,8	100	100
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	0	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0

Предлагаемые для использования методики изучения личностных результатов предполагают неоднократное их применение в течение обучения подростков в основной школе. Получаемые по итогам нескольких срезов результаты можно сопоставлять, выявляя динамику в классных коллективах.

Важно при анализе результатов повторного проведения диагностики подчеркивать все наблюдаемые положительные моменты, даже при наличии отрицательной тенденции.

Давая подростку возможность развить собственную систему ценностей и осознать ее, школа воспитывает не только достойного гражданина, но и целостную личность, способную и стремящуюся реализовать свой потенциал.

Конечно же, система ценностей подростка формируется не только мероприятиями воспитательного характера. Необходимо также развивать у учащихся критическое мышление, рефлексию, эмпатию, коммуникативные умения, тренировать волю и способность к самоорганизации – все эти свойства личности, несомненно, будут полезны и в том случае, если будущему выпускнику придется отстаивать свои убеждения и делать осознанный выбор, как поступить и с кем объединяться.

Школа – одно из немногих мест в жизни человека, где он может задуматься над основополагающими для всей его жизни понятиями. Задача педагогического коллектива – не просто рассказать о жизненных ценностях, но и дать подросткам возможность обсудить волнующие их вопросы со сверстниками и с заинтересованными взрослыми, услышать отклик на свое мнение – и разобраться для себя в чем-то очень и очень важном. Может быть, не на всю жизнь, но в самом ее начале. Такой опыт внутренней работы над собой очень важен именно в начале жизненного пути, и было бы замечательно, если бы у школы получилось дать каждому своему ученику хороший старт в верном направлении.

Оценка профессиональной идентичности (8 класс, 10 класс)

№		8 класс, %	10класс, %
1	Неопределенное состояние профессиональной идентичности		

	Статус не выражен	46,7	66,7
	Выраженность ниже среднего уровня	20	33,3
	Средняя степень выраженности	26,7	0
	Выраженность выше среднего	6,7	0
	Ярко выраженный статус	0	0
2	Навязанная профессиональная идентичность		
	Статус не выражен	80	66,7
	Выраженность ниже среднего уровня	20	33,3
	Средняя степень выраженности	0	0
	Выраженность выше среднего	0	0
	Ярко выраженный статус	0	0
3	Мораторий (кризис выбора)		
	Статус не выражен	0	0
	Выраженность ниже среднего уровня	60	33,3
	Средняя степень выраженности	33,3	33,3
	Выраженность выше среднего	6,7	33,3
	Ярко выраженный статус	0	0
4	Сформированная профессиональная идентичность		
	Статус не выражен	6,7	0
	Выраженность ниже среднего уровня	33,3	0
	Средняя степень выраженности	13,3	33,3
	Выраженность выше среднего	20	66,7
	Ярко выраженный статус	26,7	0

В обоих классах практически нет учеников с ярко выраженной неопределенной профессиональной идентичностью. Однако в 8 классе у учеников, у которых вообще не выражен этот статус, существенно меньше, чем в 10 классе. Следовательно, в 8 классе профориентационная работа оказалась более эффективной. Учащиеся увереннее продвигаются на пути выбора будущей профессии.

С навязанной профессиональной идентичностью в 8 и 10 классах сложилась весьма благоприятная ситуация: ни в 8, ни в 10 классах нет такого статуса. Это значит, что подавляющему большинству учеников никто не диктует выбор и не запрещает следовать своим интересам и склонностям при обдумывании будущей профессии.

В состоянии кризиса выбора находится некоторая часть учащихся как в том, так и в другом классе.

В 8 классе учеников с ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности больше, чем в 10.

Система мер, предпринимаемых в 10 классе для поддержки учащихся в процессе выбора своего профессионального будущего, оказалась более эффективной, чем профориентационная работа в 8 классе.

Рекомендации:

1. классным руководителям изучить опыт работы в этом направлении.
2. создать условия для переноса удачных находок в практику всех учителей школы в этом направлении.

3. продумать общешкольные мероприятия, которые помогут старшеклассникам и учащимся основной школы лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования экологических компетентностей.

2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

3. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2023-2023 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

4. Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2023-2024 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

5. Классным руководителям основной и старшей школы спланировать воспитательную работу в классе, которая поможет обучающимся лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 11 преподавателей, из них 4 – начальная школа (1-4 кл.), 5– среднее звено (5-9кл.), 2–старшие классы (10-11 кл.). Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

1. Овладение классными руководителями новыми методами и приёмами воспитания.
2. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний.

Заседания проходили в различных формах: проблемный семинар, семинар – практикум, круглый стол.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

На заседании классных руководителей был представлен необходимый пакет документов в 2022-2023 учебном году для работы классных руководителей:

- анализ воспитательной работы по классу за прошедший учебный год
- общешкольная цель и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- общешкольная программа воспитания
- план воспитательной работы классного руководителя, согласно общешкольной программе воспитания.

Руководитель методического объединения Оксана Владимировна, напомнила Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах, приведённых в разделе 2 настоящих методических рекомендаций.(письмо можно найти на сайте www.garant.ru), с федеральным законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. (закон можно найти на сайте www.garant.ru), дала рекомендации для разработки классных проектов.

Классные руководители представили планы воспитательных работ, были внесены коррективы.

1. Психолог школы Козлова С.Н. напомнила о психологических методах и приемах взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска», представила мониторинг классного коллектива обучающихся на всех ступенях образования. На заседании методического объединения был рассмотрен вопрос об изучении ученического коллектива. Организатор Зинкина О.В. подняла вопрос о взаимодействия семьи и школы. Она напомнила о том, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана

заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

В течении года, классные руководители делились опытом работы. Классный руководитель 6 класса Кугушева И.В. представила свой опыт в социальном проектировании. Она говорила о том, что проект -это механизм изменения практики воспитания в школе. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

классный руководитель 7 класса Худык И.В., она рассказала, что Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать своё Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью.

3. В проекте обязательна работа не одного, а целой команды.

4. Участие в проекте способствует социализации и социальному творчеству детей и юношества, включает в коллективно-полезное дело, развивает позитивное отношение к начатому делу.

Самый значимый проект, в котором с удовольствием принимают участие семиклассники – это проект «Место памяти». Ирина Викторовна отметила, что благодаря реализации классного социального проекта происходит:

формирование актива класса, школы,

качественное изменение личностных характеристик участника коллектива,

положительная динамика изменения общей психологической атмосферы, улучшение взаимоотношений, четкая организация повседневной жизни,

смена внутренней позиции учащихся,

формирование основных нравственных качеств.

Благодаря этому методу 100 % учащихся класса включены в активную творческую деятельность.

В 2022-2023 учебном году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления	Название программ Классы	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 час	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	«Мир, в котором я живу» (для обучающихся с ОВЗ)	1 час	-	-	-
	«Творческая мастерская» (для обучающихся с ОВЗ)	1 час	-	-	-

Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1 час	1 час	1 час	1 час
	«Развивай-ка» (для обучающихся с ОВЗ)	1 час	-	-	-
Социальное	Через реализацию классных проектов	-	-	-	-
Итого		5 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления	Классы название	5	6 «А»	6«Б»	7 «А»	7 «Б»	8 класс	9
		Класс	класс	класс	класс	класс	+ОВЗ	класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	2 час	1 час
Общекультурное	Школьный хор	-	1 час	1 час	-	-	-	-
	Школьный музей	-	-	-	1 час	-	-	-
	Шахматы	-	-	-	-	1 час	-	-
	Школьный театр	-	-	-	-	-	1 час	-
	Ритмика	-	-	-	-	-	2 часа	-
Общеинтеллектуальное	Живое слово	-	-	-	-	-	2 часа	-
Социальное	Основы добровольческой деятельности	-	-	-	-	-	-	1 час
	Я-пятиклассник	1 час	-	-	-	-	-	-
	Реализация классных и общешкольных проектов	-	-	-	-	-	-	-
Итого		2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	7 час	2 часа

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

<i>Направления</i>	<i>10класс</i>	<i>11 класс</i>
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1 час	1 час
Общекультурное	-	1 час
Общеинтеллектуальное	1 час	-
Духовно-нравственное	-	-
Социальное	-	-
Итого	2 часа	2 часа

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- Занятия проходят в живой интересной форме.
- Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.
- обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
- технологии занятий работают на образовательный результат.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной.

Модуль «Школьный урок»

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют,

классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Дежурные проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

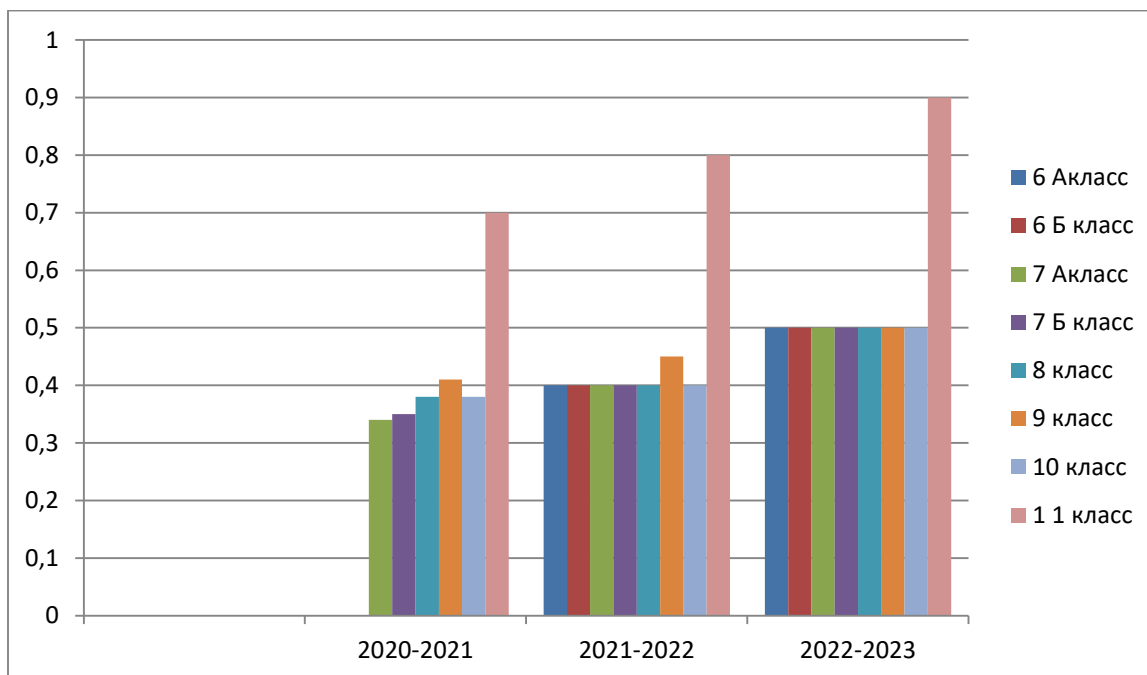
Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

В ШУС входят обучающиеся 5-11 классов. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. В сентябре-октябре ежегодно проходят выборы председателя совета школы, его заместителя и руководителей совета творческих объединений. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся,

организует дежурство, планирует и организует общешкольные массовые мероприятия. В состав школьного совета входят старосты классов. Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов.

Уровень самоуправления в 2022-2023 году



Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работает детско-юношеское объединение «Школа Единства». Члены детской организации «Школа Единства» на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий. Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях общешкольного совета, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в выдвижении идей организации школьной жизни. Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем. У объединения есть свои обычаи и традиции.

Деятельность объединения основана на основе разработки и реализации социальных проектов, позволяющие развить самостоятельную организацию жизнедеятельности своих коллективов. Разработанные и реализованные проекты ребята представляют на районных конкурсах, где занимают призовые места. Участники детско-юношеского объединения «Школа Единства», на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали

дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, трудовые десанты, акции, дежурство по школе
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, КТД, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,
- наиболее интересными в этом учебном году были общешкольные проекты. Ребята сами разрабатывали и проводили квесты по различным направлениям. Очень ярко проходили запуски работы над проектами, реализация проектов и представление итогов проектов, интересно и в разных формах проходили дежурства по школе.

В 2022-2023 учебном году уровень развития самоуправления на среднем уровне. Необходимо в следующем учебном году включить мероприятие для формирования самоуправления в классных коллективах.

В школе работает команда волонтеров «Шаг на встречу». В течение 2022-2023 учебного года в состав отряда входили учащиеся 9 класса в количестве 14 человек.

Целью работы отряда волонтеров являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни. В 2022-2023 учебном году отряд работал по следующим направлениям:

- профилактика наркомании и других асоциальных явлений среди молодежи;
 - проведение специальных тренировочных занятий с волонтерами;
 - реализация информационно-разъяснительной и агитационной деятельности, направленной на профилактику наркомании и других асоциальных явлений;
- Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Волонтеры отряда «Шаг навстречу» были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров.

Для достижения поставленной цели и реализации задач был составлен план работы отряда, в котором были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся. В течение года участники отряда «Шаг навстречу» в рамках досуговой деятельности проводились КТД, квесты, акции.

В рамках организационно - методической деятельности проводились беседы, круглые столы, дискуссии для участников отряда школы.

В рамках образовательной деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками в индивидуальной и групповой формах, направленная на позитивное изменение социального и личностного статуса ребенка. Проводились м-классы, тренинги.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проводились профилактические беседы, уроки здоровья, лекции, акции для детей и подростков. Хочется отметить, что работа отряда в этом году не стала активней, хотя результаты работы есть.

Краевые акции «Осенняя и весенняя недели добра»	Участие	Классные руководители
Районная акция «Молодежь выбирает жизнь»	участие	Зинкина О.В.

В МБОУ Кордовской СОШ№ 14 с 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение Российского движения школьников. С 2022 года открыто первичное отделение Российского Движения Детей и молодёжи– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Деятельность школьного отделения РДДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их

интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Ребята сами проявляют социальную активность и привлекают других школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДШ осуществлялось через направления:

Личностное развитие – участие в городских, муниципальных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты,; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых

онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» в школе работает творческое объединение «Школьные окна»

Цель работы : показать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, подготовить к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развить творческий потенциал учащихся.

В ходе работы были реализованы следующие задачи:

- ✓ углубление знаний по стилистике, а также знаний основных публицистических жанров и особенностей текстов публицистического стиля;
- ✓ формирование умения работать с публицистическими текстами, совершенствование навыка анализа публицистических текстов;
- ✓ ознакомление с основными требованиями к написанию текстов публицистического стиля и формирование навыков создания публицистических текстов разных жанров, развитие творческого потенциала учащихся;
- ✓ развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации;
- ✓ формирование профессионально-ориентированных умений, которые помогут в выборе профессии.

В результате учащиеся научились

- ✓ определить свои способности и осознать собственные возможности в выборе гуманитарного профиля;
- ✓ повысили уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку;
- ✓ понимать важную роль СМИ в современной жизни и ориентироваться в огромной массе периодических изданий, отличать качественный журналистский текст от непрофессионального;
- ✓ оценивать актуальные темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать;
- ✓ распознавать основные жанры журналистских текстов и их особенности, определять жанр публицистического произведения;
- ✓ анализировать журналистские тексты;
- ✓ характеризовать композицию и сюжет публицистического произведения;
- ✓ выполнять творческие работы разных жанров.

В течение учебного года ежемесячно выпускалась газета «Школьные окна».

Школьные журналисты принимали активное участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях:

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Публикации в газете «Школьные окна»	Школьный Участие	Базаркина Елена Витовская Софья Крендясова Елена Захаров Александр Дядькина Иустина Косенко Ульяна Крендясова Елена Кузнецов Кирилл Шищенко Алексей Черяпина Лилия Витовтова Диана Моисеев Марк
2	Публикации в районной газете «Тубинские вести»	Участие районный	Крендясова Елена Базаркина Елена
3	Региональный литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит»	I место в двух номинациях II место	Базаркина Елена Крендясова Елена
4	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский Участие	Крендясова Елена
5.	Районный конкурс «Пресс-школа 2023»	Участие	Косенко Ульяна Базаркина Елена Моисеев Марк Климентьева Елизавета
6	Районный конкурс «Пресс-школа 2023»	III место III место	Витовская Софья Крендясова Елена
7	Районный конкурс «Мой край моё дело»	I место Участие	Базаркина Елена Крендясова Елена
8	Публикации на сайте школы	Школьный Участие	Витовская Софья
9	Муниципальный конкурс «Сибирские самородки»	Районный I место	Базаркина Елена
10	Публикация в краевых литературных сборниках	Краевой участие	Базаркина Елена

В рамках модуля обучающиеся школы:

приняли участие в районном конкурсе информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – наше здоровье»: сняли и смонтировали ролик, изготовили буклет, писали эссе. По итогам дежурства выпускали «Колючку»

оценивая достижения метапредметных результатов: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; готовность и способность к информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся сформированы первоначальные навыки журналистского мастерства, обучающиеся приобрели первичный профессиональный опыт журналистской деятельности; сформированы навыки совместной деятельности и диалогового общения; у обучающихся

воспитано толерантное поведение, активная жизненная позиция, умение отстаивать свою точку зрения и представлять её в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления.

Обучающиеся получили возможность применения на практике полученных знаний многие приняли участие в конкурсах журналистского мастерства.

Модуль «Работа с родителями»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру. Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о Функциональной грамотности учащихся класса.

В основной и средней школе проводились классные собрания на темы:

«Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребёнку в учебе».

Собрания проводились в очном режиме с учётом мер безопасности, индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся или образцы выполнения в рабочих тетрадях детей. Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД., решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях, на заседаниях управляющего совета школы.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2021-2022 учебном году стало:

установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В школе работает общешкольный Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия, определенные Уставом, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, обучающихся и работников Школы.

Целью работы Управляющего совета в 2022-2023 учебном году было - содействие созданию эффективных условий организации образовательной деятельности через осуществление общественно-государственного управления.

Управляющий совет в 2021- 2022 учебном году решал следующие задачи:

1. Содействие обеспечению максимальной эффективности образовательной деятельности;
2. Продолжение реализации Программы развития школы;

3. Защита прав и интересов участников образовательного процесса;
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирование труда работников школы, содействие рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, полученных из других источников;
5. Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Для осуществления цели и задач был составлен план работы управляющего совета.

Текущая работа:

- согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции,
- принятие решения об установлении требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными Управляющим советом школы;
- участие в разработке и согласование локальных актов Школы (утверждение сметы закупок)
- об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы;
- основные направления школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся, сотрудников;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- организация дежурства по селу с целью контроля свободного времяпровождения подростков.

В 2022-2023 учебном году прошло 3 заседания Управляющего совета. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы. Заседания проходили в основном в полном составе. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы, родителей.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы - открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. Работа Управляющего совета оценивается удовлетворительно. Рекомендации по работе на следующий учебный год: С целью создания открытости деятельности школы и Совета размещать на стендах в школе, школьном сайте информация о принятых решениях Совета.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем. Хочется отметить особую необходимость вовлечения родителей детей из п. Журавлёво.

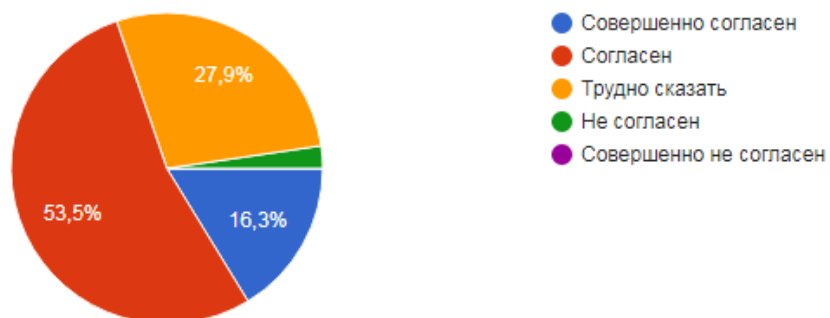
Результаты изучения удовлетворенности родителей работой образовательного

учреждения в 2022-2023 учебном году.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным



86 ответов

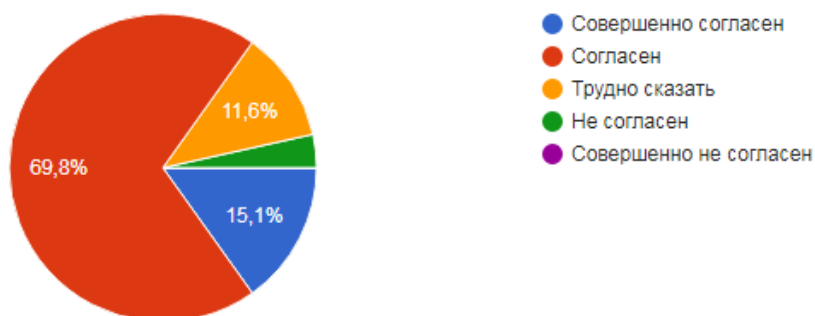


Положительных ответов 69,8%

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно



86 ответов

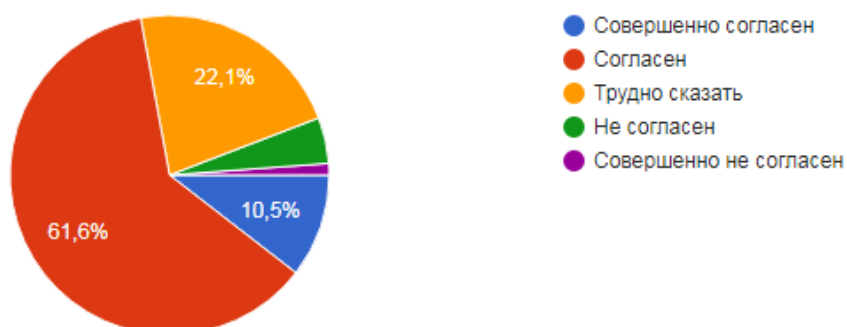


Положительных ответов- 84,9%

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку



86 ответов

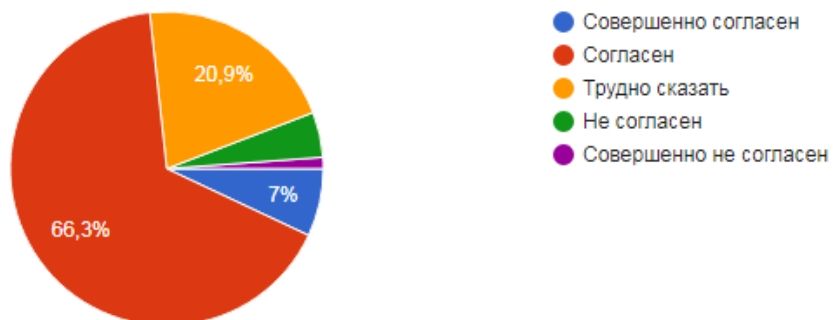


Положительных ответов- 72,1%

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка



86 ответов

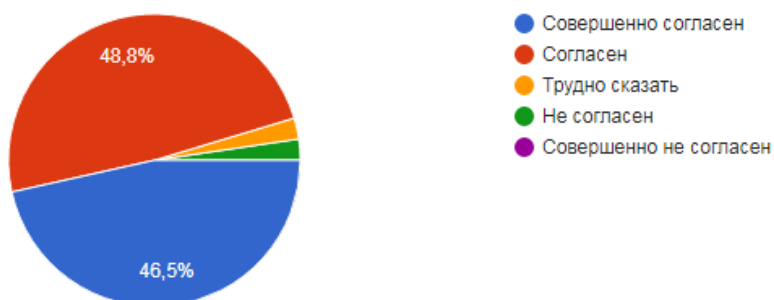


Положительных ответов- 73,3%

В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель



86 ответов

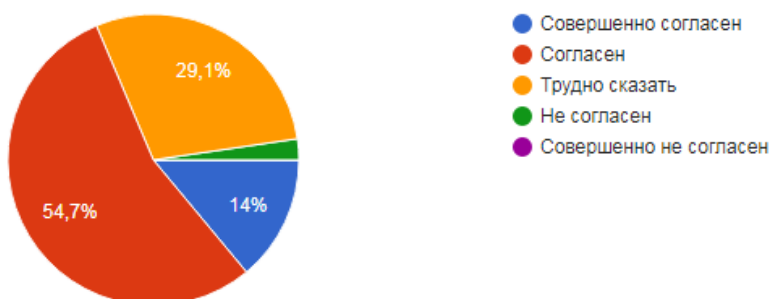


Положительных ответов- 95,3%

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка



86 ответов

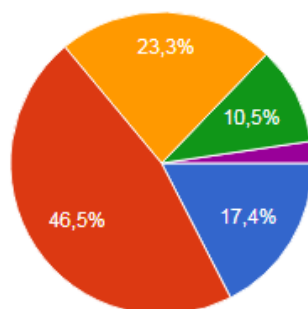


Положительных ответов- 68,7%

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями



86 ответов



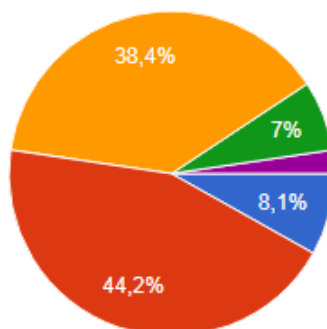
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 63,9%

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка



86 ответов



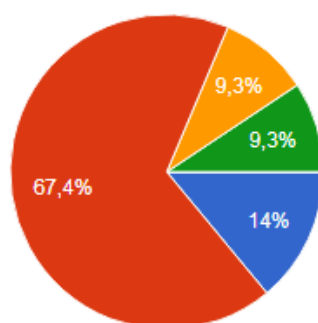
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 82,6%

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку



86 ответов



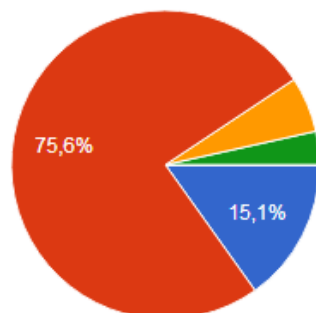
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов-81,4%

В учебном заведении работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок



86 ответов



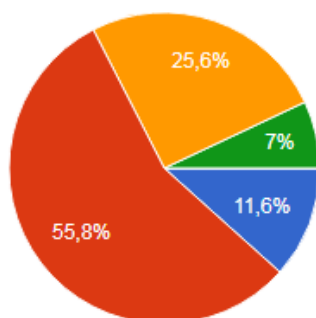
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 90,7%

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания



86 ответов



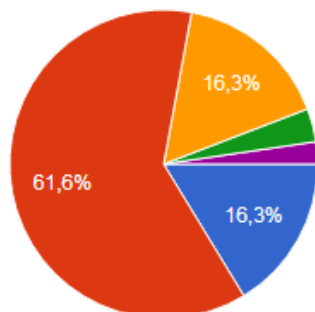
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 67,4%

В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка



86 ответов



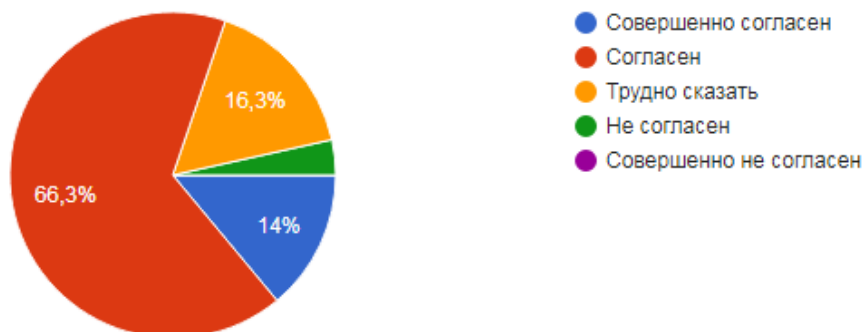
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 77,9%

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка



86 ответов

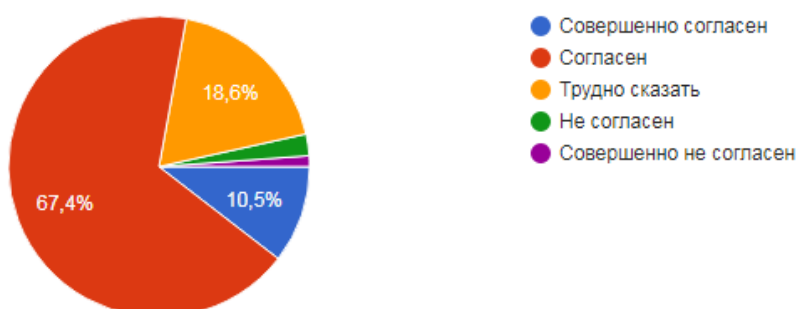


Положительных ответов- 80,3%

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка



86 ответов

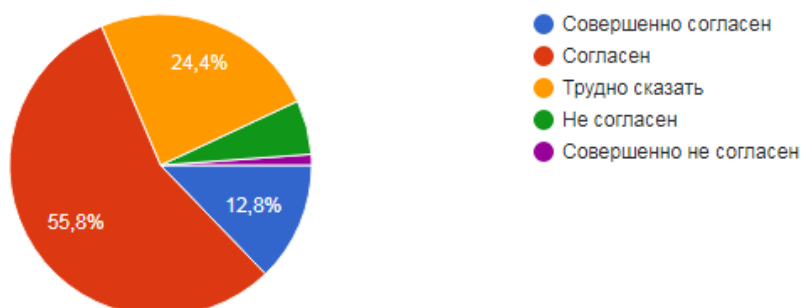


Положительных ответов- 77,9%

Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни



86 ответов



Положительных ответов- 68,6%

Коэффициент У-3 свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителями работой МБОУ Кордовской СОШ №14. Наличие негативных ответов является основанием для предметного анализа и дальнейшего планирования работы на следующий учебный год.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах краевого, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В течение года наблюдалась низкое посещение творческих объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивных секций, поэтому рекомендую классным руководителям и руководителям творческих объединений обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.
2. В 2022-2023 учебном году следует отметить низкую активность обучающихся в творческих конкурсах. Классным руководителям обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать работу.
3. Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.
4. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Российского движения школьников, участие в конкурсах различного уровня.

Директор школы

И.В.Кугушева