

*АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБОУ ШКОЛЫ № 1747  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.*

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В ГБОУ Школе № 1747 разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. **Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования.**

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ Школа 1747 предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает кафедра классных руководителей.

Основными задачами методической работы кафедры являются:

- новая рабочая программа воспитания;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

В августе 2022 года был проведен общешкольный Педагогический совет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, общешкольные дела, внеклассные мероприятия и занятия внеурочной деятельности, а так же дополнительное образование. Помимо этого на Педагогическом совете школы был утвержден План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года были проведены заседания кафедры классных руководителей, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали тематику единых классных часов, форматы проведения общешкольных дел, работу ученического самоуправления, знакомились с нормативными документами.

#### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

## **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвиганию в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество,

взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

- развитие индивидуальных способностей детей.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

• **Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;**

• **Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»,**

В 2022-2023 учебном году были проведены традиционно следующие общешкольные дела:

- День знаний «Здравствуй, любимая школа!»;
- Единый классный час «Мы помним Беслан»;
- Посвящение в первоклассники «С днем рождения, первый класс!»;
- Посвящение в пятиклассники;
- Фестиваль «Разные равные»;
- «День конституции Российской Федерации»;
- Новогодняя мозаика;
- Флэш-моб «Родной язык – ты прекрасен!»;
- День защитника Отечества;
- «Ай да масленица»;
- «Поклонимся Великим тем годам»;
- Школьный флешмоб «Голубь мира».

При проведении общешкольных дел в коллективном планировании и подготовке реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение совместных единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества.

В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у

участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, у решили..., я смог, сделал, попробовал, помог...»).

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В рамках внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году были проведены:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Школьный фестиваль культур «В единстве наша сила»;
- Школьная конференция научно-практических работ;
- Неделя науки;
- Литературные гостиные «Читаем Островского»;
- День славянской письменности и культуры.

Традиционным стало проведение театрального фестиваля в рамках школы. Но в 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие в Московском театральном фестивале-конкурсе «Школьная классика».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» позволили обсудить с обучающимися важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Основной формат занятий – беседа, разговор,

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы активно выступили на городских конференциях проектно-исследовательских работ «Инженеры будущего<sup>2</sup>, «Старт в медицину», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», конференция «Наука для жизни». Увеличилось количество участников данных конференций. Особенно хочется отметить увеличение количества участников данной конференции в направлении «Шаг в бизнес», которые показали высокие достижения в данном направлении.

## **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Учащиеся ГБОУ Школы № 1747 приняли участие в метапредметных олимпиадах:

- «Парки. Музеи. Усадьбы»

56 учащихся стали победителями олимпиады и 289 учащихся стали призерами. Произошло увеличение количества участников на 11, 5% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, количество призеров и победителей увеличилось на 8,2%.

Дети, находящиеся на различных видах учета также приняли участие в

метапредметной олимпиаде, но пока не достигли уровня «призер». Поэтому одной из задач на следующий учебный год является не только участие таких детей в метапредметной олимпиаде, но и качественное повышение результативности участия данной группы обучающихся.

- Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»  
5 учащихся стали призерами и победителями данной олимпиады, что на 2 человека больше, чем в 2022-2023 учебном году.
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»; 42 обучающихся стали победителями и призерами метапредметной олимпиады. На основании сравнительного анализа с прошлым годом выявлено, что количество участников олимпиады «Не прервется связь поколений» снизилось, а следовательно мотивация обучающихся на повышение результативности участия является одной из задач на следующий учебный год.

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся ГБОУ Школы №1747 активно принимали участие в оформлении рекреационных пространств, фойе, учебных кабинетов. Традиционно прошли фотовыставки:

- «Улыбка папы»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Мир и счастье для меня – мама!».

В новогоднем оформлении кабинетов приняли участие все классы ГБОУ Школы № 1747, представив самые разнообразные идеи оформления. Учащиеся активно участвовали в оформлении рекреационных пространств:

- «Космос – это мы»;
- «Всемирный день Земли»;
- День воинской славы России;
- «День защитника Отечества»;
- 8 марта;
- «День Победы».

При активном участии учащихся были преобразованы инженерная и медицинская лаборатории по проектам, разработанными обучающимися.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

В школе постоянно организуются консультации с родителями, на которых

выступают специалисты школы, специалисты учреждений профилактики, представители ОВД и ГИБДД.

Для родителей, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа проводятся консультации с социальными педагогами и психологами, даются разъяснения о возможностях профилактической работы и ресурсах не только школы, но и города, организуется адресная помощь.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в мессенджерах, через чаты в ЭЖД.

Одной из задач на следующий учебный год является создание постоянно действующего родительского клуба и создание «Совета отцов».

В следующем учебном году планируется организация лекций для родителей с участием представителей Городской экспертно-консультативного совета родительской общественности.

## **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В 2022-2023 учебном году произошло снижение количества обучающихся, находящихся на ВШУ с 11 до 7 человек, причем 2 человека были поставлены на учет в текущем учебном году.

Учащиеся 7- 11 классов принимали участие в социально-психологическом тестировании, показав следующие результаты:

Результаты проведения СПТ:	
<i>% охвата обучающихся, подлежащих СПТ</i>	94,79%
<i>% обучающихся, подлежащих СПТ, давших достоверные ответы</i>	60,06%
<i>% обучающихся, имеющих социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска, от общего количества прошедших СПТ</i>	99,1%

Результаты СПТ в 2022-2023 году выше результатов тестирования в прошлом учебном году, что свидетельствует о правильно выстроенной системной работе с родителями и обучающимися.

В классах, в которых выявлены обучающиеся «группы риска» проведены тренинги по результатам СПТ: проведены тренинги профилактической направленности для обучающихся 8 «Е» и 9 «Д» классов «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков» (5 занятий).

Заключен договор с Московским научно-практическим центром

наркологии о проведении профилактической работы. Специалистами центра были проведены лекции по формированию у несовершеннолетних представлений и норм поведения, снижающих риск потребления ПАВ и повышения мотивации к ведению здорового образа жизни.

Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе:

- Московский городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 3 место;
- «Школа безопасности» - 4 место.

В школе в 2022-2023 была проведена акция «В школу без опасности», тематические мероприятия по правилам дорожного движения, проведены викторины по безопасности дорожного движения.

Проведены профилактические недели:

- Неделя профилактики «Будущее в моих руках»
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
- Неделя профилактики «Ответственность за себя и других»
- Правовая неделя «Имею право и обязан»
- Неделя профилактики «Независимое детство»
- Неделя здоровья
- Неделя психологии.

Были проведены мероприятия с привлечением городских ресурсов:

- Классный час в МЭШ «ВИЧ – это касается каждого?», «Что надо знать о ВИЧ»
- Лекция «Профилактика – залог здоровья»
- Классный час в МЭШ «Интернет – страна чудес: зашёл на час, на день исчез»;
- Классные часы «ПРОЕКТОриЯ»
- Классные часы с использованием МЭШ «Здорово быть здоровым», «Быть здоровым – здорово!», «Моя жизнь в моих руках»
- Лекции со специалистами МНПЦ наркологии.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся, оказавшихся в

тяжелой жизненной ситуации, проводилась работа по раннему выявлению детей «группы риска».

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, формируется банк данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

Были составлены планы индивидуальной профилактической работы с различными учащимися, выполнение которых обсуждалось на заседании Совета профилактики. Со стороны классных руководителей был организован контроль за вовлечением детей, требующих повышенного внимания, по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование, проводилась работа по привлечению данных обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании. Среди несовершеннолетних, состоящих на каком-либо виде учёта вовлеченность в объединения дополнительного образования составила 87%.

Одной из задач на следующий учебный год является 100% охват обучающихся, состоящих на различных видах учета, в системе дополнительного образования.

В рамках психологической подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации с целью выявления обучающихся с высоким уровнем тревожности в 2023 году были проведены психологические тренинги среди обучающихся, оказана адресная помощь по индивидуальному запросу.

В течение 2022-2023 учебного года с целью нормализации эмоционального состояния систематически проводились консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по следующим запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- учащихся (по вопросам: взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,

профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

## МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах в рамках работы классных руководителей, прошли классные выборы активов, распределены обязанности.

Учащиеся 8-11 классов участвуют в работе органов ученического самоуправления.

В течение 2022-2023 учебного года учащимися были проведены следующие мероприятия:

- Еженедельные танцевальные перемены;
  - Тематические радиоэферы на школьном радио;
  - Волонтерская деятельность (сбор гуманитарной помощи для собачьего приюта);
- Проведение профилактических бесед о вреде курения в 5-7 классах;
- Проведение бесед по технике безопасности в метрополитене в 5-8 классах;
- Экологическая акция «Бумажный бум»;
- Прохождение обучения вожатской деятельности;
- Участие в проектах и конкурсах РДДМ (в течение всего года):
  - «На взлёт!»
  - «Школьная классика»
  - Проект «О, Идея!»
  - Семинар «Дети имеют право!» ;
  - Выезд на образовательную смену в ОЦ «Команда» (2 ученицы 7 класса,)
- Флешмоб ко дню учителя (октябрь)
- Концерт ко дню учителя (октябрь)
- Организация фото выставки ко Дню матери (ноябрь)
- Постановка Новогоднего спектакля для старшей школы (декабрь)
- Постановка новогодних сказок для средней и младшей школы (декабрь)
- Постановка литературно-музыкальной композиции, посвященной Снятию Блокады (январь)
- Помощь в организации и проведении фестиваля патриотической инсценированной песни (февраль)
- Организация и проведение концерта к 8 Марта (март)
- Постановка спектакля к Международному Дню Театра (март)

- День самоуправления, конференция (выборы в совет старшекласников, РДДМ) (апрель)
- Фестиваль талантов (апрель)
- Конкурс чтецов ко Дню Победы (май)
- Конкурс агитбригад «Слава Миру на земле» (май)
- «Бал литературных героев произведений А.Н. Островского»

**26 января 2023 года** решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодёжи города Москвы в ГБОУ школе № 1747 было открыто первичное отделение РРДМ.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников городских мероприятий, метапредметных олимпиад.

Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и общественную жизнь школы, количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, повысился процент обучающихся, давших достоверные ответы при проведении СПТ. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы;
- создание «Совета отцов»;
- заключение договора с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности для проведения лекций для родителей, тренингов для педагогов, брейн-рингов для обучающихся;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов

как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2022-2023 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.