

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 1»
Комсомольского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 30 декабря 2022, протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»

_____ И.А.Соловьева

Приказ № 275-А от 30 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ "Комсомольская СОШ №1"
как адаптивного образовательного учреждения
на 2023-2027 годы**

Разработали: рабочая группа МБОУ
«Комсомольская СОШ № 1»

Комсомольское, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
3. Концепция развития школы	19
Модель школы – 2027	20
Модель педагога школы – 2027	20
Модель выпускника школы- 2027	21
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития школы	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23
4.2. Повышение качества образования	25
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	25
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
4.6. Развитие информационной среды школы	32
4.7. Инклюзивное образование в школе	34
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	39
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
7. Механизм управления реализацией Программы развития	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 1» Комсомольского района Чувашской Республики (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 1» Комсомольского района Чувашской Республики
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»

Заказчик Программы	Комсомольское РОО
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2023 – 2027 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.,

	<p>№413);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МБОУ «Комсомольская СОШ №1».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь – май 2023 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (июнь 2023 – август 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического

	<p>здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	<p>Коллектив МБОУ «Комсомольская СОШ № 1», педагогический коллектив школы, совет родителей (законных представителей),</p>

	совет обучающихся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» Комсомольского района Чувашской Республики

Тип общеобразовательное учреждение

Вид ОУ средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес

429140, Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, улица Заводская, д.50

1.3. Фактический адрес

429140, Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, улица Заводская, д.50

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Комсомольского района Чувашской Республики

429140, Чувашская Республика, с. Комсомольское, ул. Заводская, д 57

5-12-05

1.5. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Соловьева Ирина Алексеевна, директор школы

1.6. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Свинина Елена Сергеевна, заместитель директора по УР, аттестация на соответствие занимаемой должности, Почетный работник общего образования РФ

Ефремова Оксана Анатольевна, заместитель директора по УР

Атласкин Николай Алексеевич, заместитель директора по ВР, аттестация на соответствие занимаемой должности.

Ильдюхин Геннадий Павлович, заместитель директора по АХР

1.7. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Дошкольное образование	А №148044	12.08.2005	12.08.2010
Начальное общее образование		23.07.2010	22.07.2016
Основное общее образование	РО №002176		

Среднее общее образование	РО № 032776	07.12.2011	Бессрочно
Дополнительное образование		25.02.2019	Бессрочно

1.8.Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
АА 142264	02.07.2003	
АА 142442	02.07.2008	02.07.2013
ЧУ № 000143	14.12.2011	02.07.2013
21А01 0000186	20.04.2013	19.04.2025
21А01 0000804	21.11.2016	19.04.2025

1.9.Устав ОУ

Устав ОУ	Дата регистрации	Регистрационный номер	Утвержден
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» Комсомольского района Чувашской Республики	21 декабря 2015 г.	№ 393	Постановлением главы администрации Комсомольского района Чувашской Республики

Характеристика социума

Район, обслуживаемый МБОУ «Комсомольская СОШ № 1» , охватывает детей, проживающих в с. Комсомольское по улицам: ул.Канашская, восточная часть от ул. Канашской, ул. Энгельса, ул.Пушкина, дома с №1 по № 14 и дом № 16, ул. Центральная, дома с № 45 по № 88, ул. Комсомольская, дома № 80, 82, 84, микрорайон им. К Антонова, Северный поселок, а также детей из д. Новое Бикмурзино, д.Байбахтино, п. Киров.

На территории микрорайона находятся следующие торговые предприятия: кафе «Услада», магазин «Рубин», Гастроном, ресторан «Весна», магазин «Пятерочка», столовая «Кетне», магазин «Сельхозпродукты», магазин «Магнит», магазин «Мир продуктов», кафе «Жемчужина», магазин «Продукты», кафе «Оазис», кафе «Перекресток», кафе «24 часа», кафе «Эльвира», магазин «Пятёрочка». На территории микрорайона школы находятся администрация Комсомольского района и Комсомольского сельского поселения, Сберегательный банк Российской Федерации, Россельхозбанк, Налоговая инспекция, Почта, ММКДЦ «Комсомольское», музей «Земля и люди», районная и детская библиотеки библиотека, БУ «Комсомольская ЦРБ», Автовокзал, Детская школа искусств, Центр дополнительного образования детей.

Школа тесно сотрудничает с физкультурно-спортивный комплекс «Кетне» с плавательным бассейном.

Рядом с территорией, обслуживаемой школой, проходит федеральная трасса «Цивильск – Сызрань». К микрорайону школу примыкает парк с. Комсомольское и лесной массив Шемуршинского лесхоза. Рядом протекает река Кубня.

Население микрорайона школы составляет 4,7 тысяч человек, работающих на предприятиях , в бюджетной сфере и коммерческих структурах с. Комсомольское.

Численность обучающихся

Сейчас МБОУ «Комсомольская СОШ №1» – самая крупная школа в районе, в ней обучается 533 человек.

Режим работы школы

1. Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий: **8-00 (в одну смену)**
3. Продолжительность уроков – **45 минут**
4. В 1 классе – **35 минут (1-2 четверти)**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	218	249	48	519
Общее количество классов	8	11	2	21
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	8/218	11/249	2/48	22/515
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	2/48	2/48
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

2.2. Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
начальное общее образование	1а,1б, 2а, 2б, 3а,3б,4а, 4б - общеобразовательные
основное общее образование	5а,5б,5к 6а,6к,7а,7б,8а,8б, 9а,9б – общеобразовательные
среднее (полное) общее образование	10а - профильное обучение (социально- экономический), 11а - профильное обучение (социально- экономический)

2.3. Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

Кол-во классов (групп) физико-математического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) естественно-научного профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) социально-экономического профиля/ учащихся	2/48
Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля, учащихся/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) филологического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) информационно-технологического профиля/ учащихся	-

Кол-во классов (групп) агро-технологического профиля/учащихся	-
Кол-во классов (групп) индустриально-технологического профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) художественно-эстетического профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) оборонно-спортивного профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) социально-гуманитарного профиля/ учащихся	-

2.4. Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35 мин – 1 кл. 40 мин – 1 кл. 40 мин -1-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	10 мин. 30 мин.	10 мин. 30 мин.	10 мин. 30 мин.

2.5. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	1	1	-	2
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (указать)	-	-	-	-
Итого	1	1	-	2

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы				Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	2019г. % вып-ов	2020г. % вып-ов	2021г. % вып-ов	2022г. % вып-ов	2019г. % вып-ов	2020г. % вып-ов	2021г. % вып-ов	2022г. % вып-ов
I ступень	73,9%	79,5%	70,31%	71,38%	-	-		
II ступень	59,8%	60,6%	63,2%	64,34%	-	-		

III ступень	67,2%	89,7%	70,2%	83,04%	67,2%	89,7%	70,2%	83,04%
В целом по ОУ	67%	70,2%	66,4%	68,32%	67,2%	89,7%	70,2%	83,04%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку										
		Общественные знания	Русский язык	География	Физика	Математика	Биология	Химия	История	Английский язык	Информатика и ИКТ
Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам											
II ступень	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	60,71	70,3	57,6	-	43,75	-	-	-	-	
	2021-2022	62,5	75,5	72,9	-	53	-	100	100	75	22,2
III ступень	2019-2020	56	67	-	45	38(проф.ур.)	43	37	52	-	64
	2020-2021	54	69	-	37	54 (проф.)	60	56	43	-	50
	2021-2022	28,6	56,25	-	0	60(проф.) 81,8 (баз.)	66,6	66,6	33,3	50	0

3.4. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших)	Доля выпускников в, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших)

	новой форме (%)			участие)		участие)
Математика	-	-	100 %	82,8%	100 %	88%
Русский язык	-	-	100%	96,8%	100%	100%
География	-	-	53,1%	100%	96%	98%
История	-	-	-		2%	100%
Физика	-	-	-		-	-
Биология	-	-	-		-	-
Обществознание	-	-	46,8%	100%	16,6%	100%
Химия	-	-	-		21%	100%
Английский язык	-	-	-		8%	100%
Литература	-	-	-		-	
Информатика и ИКТ	-	-	-		56,25%	96%

3.5. Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	64,7%	63,6%	52,38%	81,8%	100%	100%
Русский язык	100%	88,2%	100%	100%	100%	100%
Физика	29,4%	100%	38,1%	80%	6,25%	0%
Обществознание	41,17%	57,1%	47,6%	80%	43,75%	71,44%
История	23,5%	100%	9,5%	100%	18,75%	100%
Биология	29,4%	80%	38,1%	100%	18,75%	66,6%
Химия	29,4%	60%	38,1%	100%	18,75%	100%
Информатика и ИКТ	11,7%	100%	14,28%	66,6%	12,5%	50%
Английский язык	-	-	-		12,5%	100%
География	-	-	-		-	-

3.6.Сведения о выпускниках-медалистах

2019-20уч.год		2020-21уч.год		2021-22 уч.год	
Медали		Медали		Медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	36,8%	9	43%	2	12,5%

3.7.Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
46	38	42	35

3.8.Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2016-2017	2017-2018	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	-	1	-	-	2

3.9.Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

2019- 2020 уч.год			
Олимпиада «Голубой горизонт»	Республиканский	8	Призер-1
Межрегиональный конкурс художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой.	Районный этап	16	Победитель-1 Призер- 9
Межрегиональный конкурс художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой.	Республиканский	1	Призер -8
Районный конкурс детского творчества «Englishforarts»	Районный	4	Победитель-3 Призер- 1
Конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	международный	99	Победитель -4
Конкурс – игра «Спасатели»	международный	46	
Конкурс проектных работ (начальные классы)	районный	10	Победитель -3 Призеры- 1
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	международный	127	Победитель- 10 Призер -3
VIII научно – практическая конференция школьников «Наука. Творчество. Развитие»	районный	10	Победитель- 1 Призер -3
«Британский бульдог»	международный	31	Победитель -2 Призер-3
«Чувашская ласточка»	республиканский	87	Победитель - 2 Призер-4
Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	4	Призер-1
Конкурс-игра «Еж»	международный	146	Лауреат-4 победитель - 5 призер-3

Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	международный	105	Победитель -3
Конкурс «КиТ»	международный	23	Победитель -3 Призер-2
Всероссийская игра «Инфознайка»	всероссийский	100	Победитель -6
Конкурс «Математические символы»	районный	4	Победитель -1 Призер-3
Конкурс «Человек и Природа» (ЧиП)	международный	118	Победитель -2 Призер-3
Игра-конкурс «Кенгуру»	международный	87	Победителя- 3
Конкурс «Мир сказок»	всероссийский	9	Призер- 2
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	18	Победитель -1 Призер-3
Игровой конкурс «Астра-природоведение для всех»	всероссийский	22	Победитель -1 Призер-3
Республиканская олимпиада «Педпоезд 5+»	республиканский	5	Победитель -3 призер-2
Республиканская викторина «Что ты знаешь о войне»	республиканский	4	Победитель -1 призер-2
Олимпиада «ЧувГУгол»	республиканский	3	

2020-2021			
районная конференция-фестиваль творчества обучающихся «Excelsior-2021»	Районный	12	Победитель-3 Призер-5
Международный конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	Международный	65	Победитель-3 Призер-6
Игра-конкурс «Кенгуру»	Международный	72	Победитель-5 Призер-5
Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	6	Победитель-2
Районный конкурс «Менделеевские чтения-2021»	Районный	7	Победитель-4
Международный конкурс «Инфознайка-2021»	Международный	59	Победитель-6
Районный конкурс «Математика и поэзия», посвященный Дню математика	Районный	8	Победитель-1 Призер-4
Районный конкурс «Математические символы»	Районный	2	Призер-2
Всероссийский химический диктант	Всероссийский	41	
Всероссийская игра-конкурс по чувашскому языку «Чувашская ласточка»	Всероссийская	18	
Межрегиональная интернет - олимпиада «Языкознание и история развития чувашского языка»	Межрегиональная	4	Победители-2 Призер-1
Онлайн – тест «Чаваш тёррин асамла тёнчи»	Республиканская	5	
Фестиваль поэзии «Туркай вулавёсем»	Районный	1	Призер-1
Интеллектуальная онлайн-игра	Всероссийская	15	

«Гагарин: человек и легенда»			
Онлайн – викторина «Чăваш чĕлхи – пĕлĕ чĕлхи»	Республиканская	6	
Дистанционная онлайн-викторина «Чаппан вăрçине – 100 сұл»	Районный	12	
Международная олимпиада школьников и студентов по чувашскому языку и литературе «Чăваш чĕлхин илемĕ»	Международная	2	Призер-1
Акция «Эпĕ чăвашла калаçатăп»	Республиканская	1	
Тотальный диктант по чувашскому языку	Всероссийский	10	
Конкурс-игра «Спасатели»	международный	27	Призер-1
Конкурс «ЧИП»	международный	13	Победитель-1 Призер-1
Игровой конкурс «Золотое Руно»	международный	82	Победитель-2
Конкурс «Британский бульдог»	международный	32	Победитель-2
Межрегиональный конкурс художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой	районный этап	8	-
Конкурс- игра «Кит»	международный	37	победитель -6, призер-4
Конкурс-игра «Русский медвежонок-языкознание для всех»	международный	46	победитель-5
Игровой конкурс-игра по литературе «Пегас»	международный	31	-
Конкурс-игра «Астра-природоведение для всех»	международный	16	призер-5
Конкурс проектных и исследовательских работ среди учащихся начальных классов «Я-исследователь»	районный этап	1	победитель-1
Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	международный	32	победитель-5
Конкурс-игра по математике «Слон»	международный	14	победитель-2
Конкурс детских творческих работ «Дорога к звездам»	районный этап	2	победитель -1, призер-1
Конкурс детских творческих работ «Дорога к звездам»	республиканский	2	победитель -1

2021-2022			
районная конференция-фестиваль творчества обучающихся «Excelsior-2022»	Районный	10	Победитель-5 Призер-1
Общественная акция «Далевский диктант»	Международный	14	-
Международный конкурс «Кит –	Международный	71	Победитель-5 Призер-6

компьютеры, информатика, технологии»			
Игра-конкурс «Кенгуру»	Международный	23	Победитель-2 Призер-2
Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	6	Победитель-2
Районный конкурс «Менделеевские чтения-2022»	Районный	5	Победитель-3
Международный конкурс «Инфознайка-2022»	Международный	105	Победитель-6
Районный конкурс «Математика и поэзия», посвященный Дню математика	Районный	8	-
Открытый российский математический интернет-конкурс «Какуро»	Всероссийский	5	Призер-1
Районный конкурс «Математические символы»	Районный	5	Призер-2
Всероссийская игра- конкурс по чувашскому языку «Чувашская ласточка»	Всероссийская	65	Побезители-3
Онлайн – тест «Чăваш тĕррин асамлă тĕнчи»	Республиканская	5	
Фестиваль поэзии «Туркай вулавĕсем»	Районный	1	Призер-1
Интеллектуальная онлайн-игра «Гагарин: человек и легенда»	Всероссийская	15	
Онлайн – викторина «Чăваш чĕлхи – пĕлÿ чĕлхи»	Республиканская	6	
Международная олимпиада школьников и студентов по чувашскому языку и литературе «Чăваш чĕлхин илемĕ»	Международная	2	Призер-1
Акция «Эпĕ чăвашла	Республиканская	1	

калаҫатӑп»			
Тотальный диктант по чувашскому языку	Всероссийский	21	
Конкурс-игра «Спасатели»	международный	27	Призер-1
Конкурс «ЧИП»	международный	-	-
Игровой конкурс «Золотое Руно»	международный	87	Победитель-2 Призер-1
Конкурс «Британский бульдог»	международный	32	Победитель-2

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихся		% к общему числу
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2019-2020 уч. год	493	95,7
	2020-2021 уч. год	496	98,0
	2021-2022 уч. год	531	99,0
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
художественно-исполнительское творчество	2019-2020 уч. год	60	12,2
	2020-2021 уч. год	71	14,1
	2021-2022 уч. год	74	13,9
художественно-прикладное творчество	2019-2020 уч. год	20	4,1
	2020-2021 уч. год	20	4,0
	2021-2022 уч. год	45	8,4
техническое творчество	2019-2020 уч. год	46	9,3
	2020-2021 уч. год	83	16,7
	2021-2022 уч. год	67	12,5
спортивные кружки и секции	2019-2020 уч. год	97	19,7
	2020-2021 уч. год	76	15,3
	2021-2022 уч. год	132	24,7
туристско-краеведческое, эколого-биологическое	2019-2020 уч. год	65	13,2
	2020-2021 уч. год	64	12,9
	2021-2022 уч. год	67	12,5
другое («Истоки», «Разговоры о важном», «Азбука безопасности», «Азбука общения» и др.)	2019-2020 уч. год	205	41,6
	2020-2021 уч. год	259	52,2
	2021-2022 уч. год	531	100

4.2. Результативность деятельности детских объединений

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Творческие коллективы (объединения) учащихся	Районный фестиваль школьных команд КВН «Школьный	Всероссийский конкурс "Я за спорт!". Победитель. Районный фестиваль –	Муниципальные игры юнармейского движения «Зарница». 3 место.

образовательного учреждения были лауреатами и победителями районных, городских конкурсов (в течение трех последних лет)	КиВиН – 2019». Грамота. III место. Районный конкурс «Мисс обояние». Победитель в номинации «Мисс обояние». Диплом. Победитель. Районный фестиваль – конкурс детского фольклора «Ача-пача сасси» (Голос детворы). Диплом. 1 степень. Районный фестиваль детских самодельных театральных коллективов «АВАНсцена», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Грамота, призёр.	конкурс детского фольклора «Ача-пача сасси» (Голос детворы). Диплом. 1 степень.	Открытый муниципальный детский фестиваль - конкурс вокального искусства «Звонкие голоса». Дипломы 1 и 2 степени. Районный фестиваль – конкурс детского фольклора «Голос детворы). Грамота. 1 место.
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями областных конкурсов (в течение трех последних лет)	Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Сертификат.	Республиканский заочный конкурс дружин юных пожарных «Не шути с огнем». 3 место в номинации: творческий конкурс памяток для населения по противопожарной тематике «О мерах пожарной безопасности».	Республиканский конкурс селфи «Детский телефон доверия 8-800-2000-122». 1 место. Всероссийской интеллектуальной игре по профориентации «SkillCity». 7 место.
Спортивные команды – победители городских и районных спортивных соревнований	Соревнования на призы районной газеты «Касал ен». 7-9 классы. Диплом. 1 место. Соревнования на призы районной газеты «Касал ен». 10-11 классы.	Рождественский турнир по мини-футболу среди юношей ООШ Комсомольского района. 3 место. Грамота. Первенство Комсомольского района по армрестлингу среди девушек 2006-2007 г.р.	Соревнования на призы районной газеты «Касал ен». 1-4 классы. Диплом. 1 место. Соревнования на призы районной газеты «Касал ен». 7-9 классы. Диплом. 2 место.

	<p>Диплом. 3 место. Соревнования по вольной борьбе на призы Заслуженного мастера спорта России Зимцова Е.В. Грамота 2 место. Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет». Команда юношей. Диплом. 1 место. Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет». Команда девочек. Диплом. 1 место. Районные соревнования по гиревому спорту. Грамота. 1 место. Районный турнир по мини-футболу среди юношей. Грамота. 1 место. Районный Чемпионат «Школьная волейбольная лига Чувашской Республики» среди команд юношей ООШ. грамота. 3 место. Районные соревнования по плаванию среди СОШ. Грамота. 2 место. Районные соревнования по плаванию в</p>	<p>2 место. Диплом. Первенство района по волейболу. 2 место. Диплом. Первенство района по футболу среди юношей 2006-2007г.р. (старшая группа). 1 место. Диплом. Первенство района по футболу среди юношей 2008-2009г.р. (средняя группа). 3 место. Диплом.</p>	<p>Соревнования на призы районной газеты «Касал ен». 10-11 классы. Диплом. 3 место. Первенство Комсомольского района по волейболу среди юношей 2007-2008 г. р. 2 место. Первенство Комсомольского района по волейболу среди девушек 2007-2008 года рождения. 2 место. Турнир по волейболу среди девушек на призы вице-адмирала Владислава Ильина. 2 место. Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2007-2008 гг.р. 1 место.</p>
--	--	--	---

	смешанной эстафете среди СОШ. Грамота. 1 место. Районные соревнования по стрельбе среди школьников. Грамота. 1 место.		
Спортивные команды – победители областных спортивных соревнований	Республиканские соревнования по пулевой стрельбе среди молодежи допризывного возраста. Сертификат.	Республиканское соревнование по пулевой стрельбе среди молодежи допризывного возраста. 2 место. Диплом. Республиканские зональные соревнования баскетбольной лиги «Кэс-баскет». 3 место. Диплом. Финал республиканского этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет». 2 место. Диплом.	Республиканское соревнование по пулевой стрельбе среди молодежи допризывного возраста.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	34	100%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	32	97%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	25	73,5%
первая категория	7	20,6%
вторая категория	-	-

5.2. Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	1
Психолог	1

Социальный педагог	1
Дефектолог	0,5
Воспитатель	0,5

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	-
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

6.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет чувашского языка и КРК	1
Кабинет начальных классов	8
Кабинет географии	1
Кабинет внеурочной деятельности	1
Кабинет	2

Итого	30
-------	----

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 75%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (социально-экономический профиль планируется открытие аграрного класса);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также трудовой лагерь.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, ожидается поставка мобильного компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 108 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный спортивный стадион, спортивный зал, хореографический зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники».

1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО;	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров,

<p>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020);</p> <p>Обучающиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО;</p> <p>Обучающиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС оОО;</p>	<p>сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны</p>

<p>независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей

<p>медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. Сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники» - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			

- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение	- Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	данной цели в процессе обучения.	- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 83, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 2 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2023 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-24 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Обновление портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2023-25 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало каждого учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении	Постоянно	Директор, зам. директора по

	ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы		УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2026 годов	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
17	Анализ внедрения реализации программы развития	Сентябрь – октябрь 2027 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР

4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению «Кошелевский край».

<p>РФ и Чувашской Республики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с героическими страницами истории России, Чувашской Республики; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Чувашской Республики, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Кадетские классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Чувашской Республики, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-----------------------------	---

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии с. Комсомольское, Чувашской Республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Чувашской Республики, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Чувашской Республики, села, школы; - знают историю кадетства на Чувашии; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2027г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2027 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни»	2023-2027 гг	Зам. директора по ВР, советник директора, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2027 гг	Зам. директора по ВР, советник директора
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР

	спортивных достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023-2027 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по, УВР, ВР, советник директора	2023-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического	Директор, учителя	постоянно	Программное обеспечение в

	обеспечения компьютерных классов	информатики		соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
--	----------------------------------	-------------	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе,	2023-2027 гг	Администрация

	индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2026 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2024 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг	Социальный педагог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-

ребенка	ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер

управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2027 гг	Директор, председатель Совета родителей школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

<p>инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.