***Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс***

***Требования к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации по предмету обществознание 6 класс***

**1.Комплексная контрольная работа, содержащая задания разного уровня**

**2**. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение,

конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение, аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

**2.Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ**)

Цель - контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 6 классе.

**3. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяют: 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17. 12. 2010г.) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). На основе рабочей программы по обществознанию

. ***Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету обществознание за курс 6 класса***

**Пояснительная записка**

**Промежуточная аттестация по обществознанию**

**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов для проведения**

**промежуточной аттестации (итоговый контроль) по обществознанию в 6 классе.**

**В 2020-2021 учебном году**

**1Назначение КИМ**.

Назначение КИМ по учебному предмету «Обществознание» — оценить уровень

общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.Характеристика структуры и содержания**.

Контрольная работа охватывает содержание курса обществознания и нацелена на выявление

образовательных достижений выпускников шестых классов. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей»

**3 Продолжительность итоговой диагностической работы**.

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Структура КИМ для промежуточной аттестации**

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП по обществознанию и стандарта.
2. *Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Блок  содержания* | *Проверяемое умение и способы действия* | *Количество заданий* | *Номера заданий* | *Уровень сложности* | *Тип задания* | *Максимальный балл за каждое задание* |
| *1.Человек.* | *-.описывать*  *социальные свойства человека, его взаимодействие с*  *другими людьми* | *4*  *1*  *1* | *1-4*  *13*  *14* | *Базовый*  *Повышенный*  *базовый* | *Выбор одного ответа из перечня*  *определить сходства и различия*  *определить дописать понятие* | *1бал-всего 4*  *2 б*  *2 б* |
| *2.Человек и его деятельность* | - умение знать/понимать: *сущность общества как формы совместной*  *деятельности людей*  *-приводить примеры*  *деятельности людей в различных*  *сферах* | 3 | *5-7* | *Базовый* | *Выбор одного ответа из перечня* | *По 1 б –всего 4* |
| 1 | *8* | *Базовый* | *Выбор нескольких ответов из перечня* | *2 б при полном ответе,1 при неполном* |
| 2 | *15* | *Повышенный* | *Соотнести*  *Понятия и события,факты* | *2 б* |
|  | *16* | *повышенный* | *Задание по финграмотности* | *Итого 4 балла* |
| *3.Человек среди людей* | *-решать в рамках*  *изученного материала*  *познавательные и практические*  *задачи, отражающие типичные*  *ситуации в различных сферах*  *деятельности человека* | *2* | *9-10* | *Базовый* | *Выбор одного ответа из перечня* | *По 1 баллу всего 2* |
| *2* | *11-12* | *базовый* | *Вставить слово* | *1 балл за ответ*  *Всего 2* |
| *1*  *1.* | *16*  *17* | *повышенный* | *Решение познавательной задачи*  *Финасовой*  *Решение познавательной задачи* | *2 балла*  *2 балла* |
| *4.Человек и его деятельность* | *-развитие читательской грамотности* | *3* | *18-20* | *высокий* | *Работа с текстом*  *Составление*  *Плана*  *Ответы на вопросы* | *6 баллов* |
| *итого* |  | *20* | *20* |  |  | *32 баллов* |

1. *Критерии оценивания:*

*0- 15 баллов -«2»*

*16-21-«3»*

*22-29-«4»*

*30-32-«5»*

1. *Текст работы*

|  |  |
| --- | --- |
| *1 вариант* | *2 вариант* |
| ***1.*** Верны ли следующие суждения о личности?  А. Личность возникает в результате биологического развития человека.  Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество*.*  1.верно а 2.верно б  3.верно оба суждения 4 оба неверны | **1**.Верны ли следующие суждения о человеке?  1.Социальная сущность человека проявляется через способность к труду  2.У человека существует генетически заложенная программа деятельности  1.Верно А 2.верно Б  3.верны оба суждения 4.оба неверны |
| **2.**Укажите ситуацию или пример ,в которой (-ом) проявляются качества личности  1.По утрам Настя ест бутерброды и пьет чай  2.Настя носит очки  3.Настя заботится о старшей сестре  4.В школу Настя ездит на трамвае | **2**.Взрослые скажут, что ребенок развивается как личность, если он  1.проявляет себя в деятельности  2.выражает неудовольствие, испытывая голод  3.реагирует на звук  4.много двигается |
| **3**.К биологическим признакам человека относят  1.цвет глаз  2.умение водить машину  3.любовь к природе  4.стремление к самосовершенствованию | **3**.Родство человека с другими представителями животного мира подтверждает  1.Умение человека предвидеть последствия своих поступков  2.способность общаться с помощью членораздельной речи  3. потребность в труде  4 наличие врожденных инстинктов |
| **4**.Выберите нужный термин из предложенных ниже  Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его жизни,-это  1. желание  2.самосознание  3.потребность  4.стремление | **4**.Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека?  1. В свободное время Галина любит поболтать с подружками  2.Сергей любит шоколадное мороженное  3.Врач рекомендовал Николаю упражнения для улучшения осанки  4.Всеволод любит музыку |
| **5**.найдите в перечне слово(понятие) ,обобщающее перечисленные слова: цель, средства, действия, результат  1. увлечение  2.изменение  3.деятельность  4. работа | ***5****.*выберите нужный термин из предложенных ниже  Результат, который человек обдумал заранее и стремится достичь в процессе деятельности- это  1.потребност  2.цель  3 стремление  4.деятельность |
| **6**.Труд –это вид деятельности ,которая  1. обязательно осуществляется каждым членом общества  2.не требует знаний  3.дает человеку все необходимое для жизни  4.обязательно использует различные приспособления | **6**.Найди пример, который иллюстрирует один из видов деятельности  1. муравьи строят муравейники  2.шестиклассники пишут контрольную работу  3.пассажир заснул в метро  4. проходя мимо распустившихся кустов шиповника, Петр срывал цветы и бросал их на землю |
| **7**. верны ли следующие суждения о труде  А. Труд –это деятельность человека, направленная на удовлетворение его потребностей  Б.В труде могут участвовать только люди достигшие совершеннолетия  1.верно А 2.верно Б  3.оба верны 3. Оба неверны | **7.**Выбери точную и полную характеристику из предложенных ниже  Труд –это вид деятельности ,в процессе которой человек создает предметы(продукты) ,необходимые для…  1. Развлечения и отдыха  2.удовлетворения своих потребностей  3.занятий в период досуга  4 помощи людям, оказавшимся в сложной ситуации |
| **8**.Выбери правильные высказывания  1. животные способны ставить цели  2. учение-это вид деятельности  3.любую деятельность можно назвать трудом  4.в игре процесс бывает важнее результата | ***8.***Осенью семья Свиридовых в последний раз отправилась на дачный участок. Нужно было подготовить дом к зиме: слить воду из труб, проверить крышу, увезти в город книги и летние вещи. Найдите в предложенном списке два слова, которыми можно описать заботы семьи Свиридовых, под которыми они указаны  1.творчество 3. Труд  2. деятельность 4. наука |
| **9**.найдите верное определение.  Межличностные отношения –это  1.взаимосвязи ,которые возникают между людьми в совместной деятельности и общении  2. контакты с окружающим миром  3.воздействие общества на личность  4.чувства ,которые возникают между людьми | **9**. Найдите верное определение  Стереотип –это  1.привычка судить о человеке по первому впечатлению  2. антипатия к другим людям  3.обощенное представление об особенностях людей, часто неточное ,упрощенное  4.внутренне расположение к другому человеку |
| **10**.Какой из предложенных терминов соответствует определению «Взаимные деловые и дружеские отношения между людьми»?  1. ритуалы  2. общение  3. традиции  4.деятельность | 10.обязательным признаком любых форм общения является  1. речь  2. передача информации  3.улыбка  4. постановка цели |
| **11.** вставьте пропущенное слово  **виды общения**  **Вербальное ………………** | *11.вставьте пропущенное слово*  **Виды общения**  **Формальное …….** |
| **12. Вставьте слово**  Развитие конфликта  Возник - осозна- прояв- углубление ……  новение ние ление | *12.*вставьте слово  Участники конфликта    Оппонен свидетели  ты пособники ….. подстрекатели |
| **13.** Шестиклассник Алексей хотел быть похожим на своего старшего брата и старался подражать ему. Между тем родители говорили ему, что спешить не надо, что он еще станет взрослым, но для этого ему нужно учиться быть самостоятельным  Сравните признаки которые присущи многим подросткам ,и признаки ,которые присуще только самостоятельным подросткам  1. ответственность за свои поступки  2.физиологические изменения организма  3.угловатость и скованность движений  4.способность ставить перед собой цели и достигать их     |  |  | | --- | --- | | Общие признаки | различия | |  |  | | **13**.Сестры Катя и Евгения очень дружны, хотя разница между ними в возрасте составляет семь лет .Когда шестиклассница Евгения играет со своей младшей сестрой ,бабушка говорит : «Не забывай .что ты уже подросток ,а не маленький ребенок»  Сравните признаки и качества ,которые присущи подросткам и маленьким детям. Выберите и запишите сходства и различия в таблицу  1. стремление к самостоятельности и ответственности за свои поступки  2.быстрая смена настроений и высокая утомляемость, связанная с серьезной физиологической перестройкой организма  3.формирование личности в игре и в процессе общения с другими людьми  4. посильное участие в помощи родителям по дому   |  |  | | --- | --- | | Общие признаки | отличия | |  |  | |
| **14.потребности ,связанные с выживанием человека называются ……** | **14.потребности,связанные с творчеством называются ….** |
| **15.**установите соответствие   |  |  | | --- | --- | | Основные задачи  А усвоение научных знаний и умений  Б. создание благ, необходимых для жизни  В. Получение удовольствия от действий в воображаемой обстановке  Г. получение дохода ,достижение материального благополучия человека | Виды деятельности  1. труд  2.учение  3.игра | | **15. Установите соответствие**   |  |  | | --- | --- | | Характеристики, примеры  А.помогают достичь успеха в разнообразных занятиях  Б.связаны с определенным видом деятельности  В.хорошая зрительная память  Г.наблюдательность и воображение | Виды способностей  1.общие  2.специальные | |
| **16.** Многие магазины предлагают товары в кредитhttps://soc6-vpr.sdamgia.ru/get_file?id=2821  1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?  2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара? | 16.Рассмотрите фото  В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит? В чем преимущество?  https://p2.zoon.ru/a/c/57d74e1940c08827298bf48b_5b04d55790c0a.jpg  Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться покупателю, который собирается  оформить кредит на покупку товара? (Укажите любые два правила.) |
| **17.** Спорят две подруги, Вера и Милана. Одна говорит: «Игра - это дело серьёзное! Она помогает узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни. Очень важно дать ребёнку наиграться в раннем детстве вдоволь». Другая ей возражает: «Ты, Вера, неправа. Игры свойственны многим живым организмам, так что это скорее инстинкт, чем необходимость. Лучше ребёнка с раннего детства трудиться приучать, а не играть впустую со всякими там кубиками-куклами! В игре же главное что? Сам процесс, а в труде главное – достижение практически полезного результата». Кто на ваш взгляд прав в этом споре? **Напишите, что даёт игровая деятельность человеку (не менее 3-х примеров: игра развивает….; помогает усвоению ….; требует от человека …)** | У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором.  Прошло несколько лет… Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» — решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.  **О каком виде деятельности идет речь в притче?**  **Что дает труд человеку? Какие виды труда вы знаете? Ответы запишите. Труд –это.. Труд бывает ….. и ….** |
| **18 -20 задание Прочитай текст и выполни задания к нему**  Пётр I Алексеевич Романов стал царём в 10-летнм возрасте (!). Первое время ему было не до великих дел. Он продолжал играть в кораблики и солдатиков, постепенно переходя от оловянных к настоящим.  Военные игры потешных войск Петра Великого проходили под Москвой. «Жил тогда Петр под Москвой, в селе Преображенском. Больше всего любил военные игры. Набрали для него ребят, привезли ружья и пушки. Только ядер настоящих не было. Стреляли пареной репой. Соберёт Петр своё войско, разделит на две половины, и начинается бой. Потом считают потери: одному руку сломало, другому бок отшибло, а третьему и вовсе голову пробило.  Приедут, бывало, из Москвы бояре, начнут Петра за потешные игры бранить, а он наведет на них пушку — бух! — и летит пареная репа в толстые животы и бородатые лица. Подхватят бояре полы расшитых одежд — и в разные стороны. А Петр выхватит шпагу и кричит: — Победа! Победа! Неприятель спину показал  Со временем из так называемых потешных были созданы два настоящих полка — Преображенский и Семёновский, чьи военные потехи стали началом военных учений. В увлечение корабликами на Плещеевом озере послужило началом кораблестроения в России. Так от игры юный Пётр I шёл к великим делам в будущем.   * НАПИШИ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ПОЧЕМУ ВОЕННЫЕ ИГРЫ ПОТЕШНЫХ ВОЙСК СЧИТАЮТ НАЧАЛОМ СЛАВНЫХ ДЕЛ ЦАРЯ ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА? * Что послужило началом кораблестроения в России * Составь план текста | **18.Прочитай текст и выполни задания**  Давным-давно жил в городе Эфесе юноша-грек по имени Герострат. И очень он хотел прославиться. Но хорошими делами добиться славы он не мог и поэтому захотел совершить такой дурной поступок, чтобы хоть так его запомнили люди.  Герострат поджёг храм Артемиды Эфесской — одно из семи чудес света. Храм сгорел, исчезло навсегда чудесное творение рук человеческих. Так он обессмертил  своё имя, но какой ценой?  Геростратом теперь называют человека, который  добивается славы безнравственным путём. Люди, похожие на Герострата, смотрят на других свысока, не признают их достоинств, любят только себя, совершают поступки, которые выгодны только им самим.  Вот что думает о себе и о других современный Герострат — герой произведения французского писателя Жана Поля Сартра: «На людей надо смотреть с высоты. Я выключаю свет и становлюсь у окна: они даже не подозревают, что их можно разглядывать сверху; они заботятся об анфасе, иногда о спине, но все их уловки рассчитаны на наблюдателя в метр семьдесят ростом... Я наклоняюсь, и меня разбирает смех: где же она, эта знаменитая «прямая походка», которой они так гордятся? Они раздавлены на тротуаре, и две длинные полуползущие конечности выступают из-за плеч. Следует поддерживать нравственное превосходство... иначе в чём же, собственно, заключается моё превосходство над людьми?»  **- определи можно ли считать Герострата или героя французского писателя личностями ? Почему?**  **-Какие качества «герои» данного текста считают важными для личности? Считаешь ли ты эти качества важными?**  **- составь план текста** |

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2 | 1.1 |
| 2.3 | 2.1. |
| 3.4 | 3.4. |
| 4.3 | 4.1 |
| 5.3 | 5.2 |
| 6.3 | 6.2 |
| 7.1 | 7.2 |
| 8.2,4 | 8.2,3 |
| 9.1 | 9.3 |
| 10.2 | 10.2 |
| 11. невербальное | 11.неформальное |
| 12. разрешение | 12.. подстрекатели |
| 13. 2314 | 13.3412 |
| 14.биологические | 14. духовные |
| 15.3121 | 15.2211 |
| 16.1. преимущество- товар здесь и сейчас  Недостаток- оплачиваешь большую стоимость, если не учел свои возможности можно оказаться в тяжелом материальном положении  16.2. взвесить все стороны кредита, свои возможности  -внимательно читать договор | 16.1. преимущество- товар здесь и сейчас  Недостаток- оплачиваешь большую стоимость, если не учел свои возможности можно оказаться в тяжелом материальном положении  16.2. взвесить все стороны кредита, свои возможности  -внимательно читать договор |
| 17 игра –это деятельность направленная на усвоение опыта,в игре важна не цель,а процесс  Развивает- мышление, воображение, требует от человека-соблюдения правил, условий, помогает усвоению опыта, знаний, умений | 17- труд –целенаправленная деятельность человека ,направленная на преобразование окружающего мира и создание благ..  Труд –физический и умственный, квалифицированный и неквалифицированный |
| 18-20 по тексту всего 2 балла за каждое правильно выполненное задание итого 6 | 18-20 по тексту всего 2 балла за каждое правильно выполненное задание итого 6 |