**Спецификация итоговой аттестационной работы**

**для учащихся 3 классов**

1. **Цель и содержание.**

 Итоговая аттестационная работа по окружающему миру проводится с целью оценить уровень достижения учащимися, планируемых результатов по предмету. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школe направлено на расширение и систематизацию знаний учащихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений, развитие интереса к изучению природы и общества, а также интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения понижательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природ­ной и социальной среде.

Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися первоначальными знаниями о природе и обществе и их способности использовать полученные знания при выпол­нении разнообразных учебно-практических задач.

**2. Время проведения работы: 45 минут.**

**3.Учебно–методический комплект:**

программа для общеобразовательных учреждений по окружающему миру к УМК «Школа России» 3 класс. М.Просвещение 2017 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник 2017 г. для образовательных учреждений. В двух частях.

«Окружающий мир» Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для уч-ся.

«Окружающий мир» Тесты 3 класс А.А. Плешаков, Гара Н.Н.,З.Д. Назарова .

А.А.Плешаков «От земли до неба» Атлас-определитель.

А.А.Плешаков «Зеленые страницы»

 Содержание итоговой работы определяется требованиями к уровню подготовки учащихся федерального компонента государственного стандарта основного общего образования окружающему миру для 3 класса (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10 2009 г.№373). Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 3 класса направлена на оценку овладения учащимися первоначальными знаниями о природе и обществе и их способности использовать полученные знания при выполнении разнообразных учебно-практических задач.

**4. Универсальные учебные действия**

**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.

**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения

**5. Структура работы и характеристика заданий**

Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

Учитель зачитывает, дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.). Работа содержит задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Работа включает 16 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответов, из которых верный 1, а в заданиях 17, 18, 19, 20, 37 ,38, 39, 40 заданиях несколько верных ответов.

**Перечень проверяемых знаний характеризующих достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» за 3 класс**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За 1 -16 задания ставится 1 балл за каждое задание. За 17,37 задания – 2 балла. За 18, 19, 20, 38, 39, 40 задания по 3 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - 54 балла.

При получении 54 - 44 баллов ученик 3 класса демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями. При получении 31-20 баллов ученик демонстрирует усвоение им основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Если ученик получает менее 19 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку для продолжения изучения предмета «окружающий мир» в следующих классах.

 Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Критерии выставления отметок

54 - 44 балла - 5

43 – 32 баллов – 4

31 – 20 балла - 3

19 и меньше - 2

**7. Ключи к итоговым тестам для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17(2)** | **18****(3)** | **19****(3)** | **20****(3)** |
| **В** | **В** | **А** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **А** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **В** | **В** | **А** | **АВ** | **АГД** | **АБГ** | **АБВ** |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37****(2)** | **38****(3)** | **39****(3)** | **40****(3)** |
| **В** | **Б** | **В** | **Б** | **Б** | **В** | **В** | **В** | **Г** | **В** | **В** | **В** | **Г** | **Б** | **Г** | **Б** | **БГ** | **АВГ** | **АБГ** | **АВД** |

Итоговая аттестационная работа

по окружающему миру для учащихся 3 класса.

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1. Всё живое учёные делят на большие группы:*

**А** государства **Б** королевства **В** царства

*2.Где «живёт» разум человека?*

**А** в сердце **Б** в лёгких **В** в головном мозге

*3. Особо охраняемые природные территории, куда доступ туристов запрещён или ограничен.*

**А** заповедники, **Б** скверы, **В** парки, **Г** национальные парки

*4. Отметь вещество.*

**А** чашка **Б** сахар **В** блюдце **Г** сахарница

*5. При дыхании живые существа поглощают из воздуха:*

**А** азот **Б** кислород **В** углекислый газ

*6. Расстояние между частицами воздуха при его нагревании:*

**А** уменьшается **Б** увеличивается **В** остаётся без изменений

*7. При питании растения кислород:*

**А** поглощается **Б** выделяется

*8. Что служит органом обоняния?*

**А** язык **Б** нос **В** глаза **Г** кожа

*9. При пожаре нужно звонить по телефону:*

**А** 01(101) **Б** 02(102) **В** 03(103) **Г** 04(104)

*10. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:*

**А** покупки **Б** товары **В** услуги

*11. Какие электростанции работают за счёт сжигания топлива?*

**А** ТЭС **Б** АЭС **В** ГЭС

*12. Какая промышленность производит компьютеры?*

**А** легкая **Б** химическая **В** электронная **Г** добывающая

*13. Доход предпринимателя:*

**А** гонорар **Б** прибыль **В** процент **Г** стипендия

*14. Какая отрасль экономики может вызывать загрязнение почвы ядохимикатами?*

**А** торговля **Б** транспорт **В** сельское хозяйство **Г** строительство

*15. Какой город НЕ входит в Золотое кольцо России?*

**А** Ярославль **Б** Суздаль **В** Санкт-Петербург **Г** Владимир

*16. Как называется столица Бельгии?*

**А** Брюссель **Б** Амстердам **В** Люксембург **Г** Стокгольм

*17. Какие животные составляют окружающую среду ели?*

**А** белка **Б** щука **В** клёст **Г** страус

 *18. К пищеварительной системе относятся:*

**А** пищевод **Б** лёгкие **В** сердце **Г** желудок **Д** кишечник

*19. Чего нельзя делать на балконе?*

**А** свешиваться через перила **Б** сидеть на перилах **В** читать книгу **Г** играть в мяч

*20. По берегам Балтийского моря расположены:*

**А** Эстония **Б** Латвия **В** Литва **Г** Казахстан **Д** Франция

*21.Бактерии — это:*

**А** растения **Б** грибы **В** крошечные организмы **Г** животные

*22. Что называют «кладовой информации»?*

**А** восприятие **Б** память **В** мышление, **Г** воображение

*23. Особо охраняемые природные территории, куда доступ туристов открыт.*

**А** заповедники **Б** бульвары **В** национальные парки **Г** скверы

*24. Отметь вещество.*

**А** стакан **Б** крахмал **В** арбуз **Г** тарелка

*25. Какое свойство воды названо неверно?*

**А** вода прозрачна **Б** вода имеет белый цвет **В** вода не имеет запаха

*26. Расстояние между частицами воды при её нагревании:*

**А** остаётся без изменений **Б** уменьшается **В** увеличивается

*27. Что солнечный свет несёт растениям?*

**А** воду **Б** воздух **В** энергию

*28. Кожа является органом:*

**А** обоняния **Б** вкуса **В** осязания **Г** слуха

*29. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:*

**А** 01(101) **Б** 02(102) **В** 03(103) **Г** 04(104)

*30. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называется:*

**А** потребность **Б** товар **В** услуга

*31. Какие электростанции строят на реках?*

***А*** ТЭС **Б** АЭС **В** ГЭС

*32 .Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства*

**А** сбережения **Б** накопления **В** налоги

*33. Сумма денег, которую банк выплачивает за хранение сбережений:*

**А** пенсия  **Б** пособие **В** гонорар **Г** процент

*34. Продукция, какой промышленности особенно сильно загрязняет окружающую среду?*

**А** лёгкой **Б** химической **В** пищевой

*35. Какой город НЕ входит в Золотое кольцо России?*

**А** Сергиев Посад **Б** Ростов **В** Кострома **Г** Хабаровск

*36. Какой город является столицей Германии?*

**А** Кёльн **Б** Берлин  **В** Бремен **Г** Вена **Д** Берн

*37. Какие вещества растворяются в воде?*

**А** мел **Б** поваренная соль **В** подсолнечное масло **Г** сахар

*38.К дыхательной системе относятся:*

**А** трахея **Б** мышцы **В** бронхи **Г** лёгкие **Д** сердце

*39. Чего нельзя делать на подоконнике при открытом окне?*

**А** вставать на подоконник  **Б** сидеть на подоконнике **В** поливать цветы

**Г** высовываться из окна

*40. Какие из этих стран составляют Бенилюкc?*

**А** Люксембург **Б** Италия **В** Нидерланды **Г** Франция **Д** Бельгия

Бланк ответов итоговой аттестационной работы

по окружающему миру

учащегося 3 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания  | Вариант ответа | Кол-во баллов |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |
| 31 |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 |  |  |
| 34 |  |  |
| 35 |  |  |
| 36 |  |  |
| 37 |  |  |
| 38 |  |  |
| 39 |  |  |
| 40 |  |  |
| итог |  |  |

Ф.И.О. учителя провела независимую оценку знаний. Оценка **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О. учителя /