**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**за курс 6 класса 2022 Вaриант 1.**

**1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».**

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3. наличие продуманной цели 4. внешняя активность.

**2. Потребность в отдыхе относится к:**

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности

3)Биологической потребности 4) Социальной потребности

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны обa суждения 4) Оба суждения неверны

**4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает , как живет, о чем мечтает. |
| Б)Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

**5. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:**

1) финансовые 2) трудовые 3) материальные 4) социальные (общественные)

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности**.

1) условная ситуация 2)практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**7. Что способствует установлению межличностных отношений?**

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

**8. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?**

1) начальное образование 2) основное образование

3) среднее образование 4) профессиональное образование.

**9. Верны ли следующие суждения об обязанностях гра­ждан России?**

А. Граждане России обязаны беречь памят­ники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управ­лении страной.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**10. Сопоставьте ветви государственной власти с органами власти их представляющими**

 Ветви власти Органы власти

А. Законодательная 1) Конституционный и Верховный Суд РФ

Б. Исполнительная 2) Федеральное Собрание

В. Судебная власть 3) Правительство РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и ответьте на вопрос.** |

Каж­дое об­ще­ство ценит опре­делённые ка­че­ства лич­но­сти выше дру­гих, и дети усва­и­ва­ют и раз­ви­ва­ют эти ка­че­ства бла­го­да­ря со­ци­а­ли­за­ции. Ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции за­ви­сят от того, какие имен­но ка­че­ства лич­но­сти це­нят­ся выше, и в раз­ных куль­ту­рах они могут быть очень раз­ны­ми. В аме­ри­кан­ском об­ще­стве вы­со­ко це­нят­ся такие ка­че­ства, как уве­рен­ность в себе, уме­ние вла­деть собой и агрес­сив­ность; в Индии тра­ди­ци­он­но сло­жи­лись про­ти­во­по­лож­ные цен­но­сти: со­зер­ца­тель­ность, пас­сив­ность.

Эти куль­тур­ные цен­но­сти лежат в ос­но­ве со­ци­аль­ных норм. Нор­ма­ми на­зы­ва­ют­ся ожи­да­ния и стан­дар­ты, управ­ля­ю­щие вза­и­мо­дей­стви­ем людей. Не­ко­то­рые нормы пред­став­ле­ны в за­ко­нах, за­пре­ща­ю­щих во­ров­ство, на­па­де­ние на дру­го­го че­ло­ве­ка, на­ру­ше­ние кон­трак­та и т. д. Такие за­ко­ны яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ны­ми нор­ма­ми, и те, кто на­ру­ша­ет их, под­вер­га­ют­ся на­ка­за­нию. На наше по­ве­де­ние в по­все­днев­ной жизни воз­дей­ству­ет мно­же­ство ожи­да­ний: мы долж­ны быть веж­ли­вы­ми по от­но­ше­нию к дру­гим людям; когда мы го­стим в доме друга, сле­ду­ет сде­лать по­да­рок для его семьи; в ав­то­бу­се надо усту­пать места по­жи­лым и ин­ва­ли­дам. Эти ожи­да­ния мы предъ­яв­ля­ем и к нашим детям.

  На по­ве­де­ние людей вли­я­ют не толь­ко нормы. Огром­ное воз­дей­ствие на их по­ступ­ки и стрем­ле­ния ока­зы­ва­ют куль­тур­ные иде­а­лы дан­но­го об­ще­ства. Кроме того, по­сколь­ку эти иде­а­лы фор­ми­ру­ют­ся на ос­но­ве мно­гих цен­но­стей, об­ще­ство из­бе­га­ет все­об­ще­го еди­но­об­ра­зия. На­при­мер, мы ценим науку, по­это­му имя Аль­бер­та Эйн­штей­на поль­зу­ет­ся почётом и ува­же­ни­ем. Мы также вы­со­ко ценим спорт, при­сва­и­вая зна­ме­ни­тым спортс­ме­нам вы­со­кий со­ци­аль­ный ста­тус. <...>

Со­ци­а­ли­за­ция — дву­сто­рон­ний, раз­но­на­прав­лен­ный про­цесс. Про­ис­хо­дит вза­и­мо­вли­я­ние между био­ло­ги­че­ски­ми фак­то­ра­ми и куль­ту­рой, а также между теми, кто осу­ществ­ля­ет со­ци­а­ли­за­цию, и теми, кто со­ци­а­ли­зи­ру­ет­ся.

*(По П. Смел­зе­ру)*

**11. Как автор ха­рак­те­ри­зу­ет со­ци­а­ли­за­цию? От чего, по его мне­нию, за­ви­сят ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции?**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**за курс 6 класса 2022 Вaриант 2.**

**1.К социальным потребностям относится:**

1) Потребность в еде 3) Потребность в тепле

 2) потребность в красоте 4) Потребность в труде

**2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

1.Взаимодействие с окружающим миром 3. Наличие продуманной цели

2. Приспособление к окружающей среде 4. Внешняя активность.

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникaет в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 3) Верны оба суждения

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Основная деятельность |
| А) Детство  | 1) Учебa  |
| Б) Подростковый период  | 2) Игра  |
| В) Взрослость | 3) Труд |

**5. Закон, регулирующий семейные отношения:**

1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ

3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

**6. Ели­за­ве­та учит­ся в 9 клас­се об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы, после го­су­дар­ствен­ной (ито­го­вой) ат­те­ста­ции она пла­ни­ру­ет про­дол­жить обу­че­ние в стар­ших клас­сах гим­на­зии.**

Срав­ни­те две сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния: ос­нов­ную школу и стар­шую школу. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) воз­мож­ность вы­бо­ра про­фи­ля обу­че­ния;

2) со­блю­де­ние пра­вил по­ве­де­ния;

3) воз­мож­ность по­ступ­ле­ния в вуз;

4) по­лу­че­ние об­ще­го об­ра­зо­ва­ния.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**7. Установлению межличностных отношений препятствует:**

1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость

**8. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?**

0

1) начaльного образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

**9. Найдите конституционные обязанности граждан РФ:**

1) право выбирать и быть избранным 2) участвовать в культурной жизни

3) платить налоги 4) участвовать в управлении государством

**10. Верны ли суждения о Президенте РФ:**

А. Президент РФ является верховным главнокомандующим

Б. Президентом РФ может быть гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории РФ не менее 25 лет.

1) Верно только А 3) Верны оба суждения

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

Начнём с во­про­са: как лич­ность раз­ви­ва­ет­ся? Лич­но­сти людей фор­ми­ру­ют­ся в про­цес­се их вза­и­мо­дей­ствия. На ха­рак­тер этих вза­и­мо­дей­ствий ока­зы­ва­ют вли­я­ние мно­гие фак­то­ры: воз­раст, ин­тел­лек­ту­аль­ный уро­вень, пол и вес... Окру­жа­ю­щая среда также может воз­дей­ство­вать на лич­ность: ребёнок, вы­рос­ший в усло­ви­ях го­ло­да, обыч­но отстаёт от сверст­ни­ков по фи­зи­че­ско­му и ум­ствен­но­му раз­ви­тию. На­ко­нец, лич­ность в зна­чи­тель­ной мере фор­ми­ру­ет­ся на ос­но­ве сво­е­го соб­ствен­но­го ин­ди­ви­ду­аль­но­го опыта. Дру­гим важ­ным фак­то­ром фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти яв­ля­ет­ся куль­ту­ра: мы усва­и­ва­ем куль­ту­ру, сло­жив­шу­ю­ся в нашем об­ще­стве, под вли­я­ни­ем ро­ди­те­лей, учи­те­лей и сверст­ни­ков.

В нашем об­ще­стве дети в зна­чи­тель­ной мере усва­и­ва­ют роли и пра­ви­ла по­ве­де­ния в об­ще­стве из те­ле­ви­зи­он­ных пе­ре­дач, газет, филь­мов и дру­гих средств мас­со­вой ин­фор­ма­ции (СМИ). Со­дер­жа­ние, пред­став­лен­ное в СМИ, ока­зы­ва­ет глу­бо­кое воз­дей­ствие на про­цесс со­ци­а­ли­за­ции, спо­соб­ствуя фор­ми­ро­ва­нию опре­делённых цен­но­стей и об­раз­цов по­ве­де­ния. В самом деле, не­ко­то­рые ис­сле­до­ва­те­ли счи­та­ют, что воз­дей­ствие те­ле­ви­де­ния в ка­че­стве аген­та со­ци­а­ли­за­ции почти так же ве­ли­ко, как вли­я­ние ро­ди­те­лей. Любой вы­пуск­ник школы уже успел по­тра­тить в сред­нем около 15 тыс. часов на про­смотр те­ле­пе­ре­дач (сюда вхо­дят, по­ми­мо всего про­че­го, около 350 тыс. ре­клам­ных объ­яв­ле­ний).

В какой мере СМИ вли­я­ют на из­ме­не­ние по­ве­де­ния? Не­ко­то­рые экс­пер­ты утвер­жда­ют, что они лишь под­креп­ля­ют идеи, уже за­во­е­вав­шие по­пу­ляр­ность: люди все­гда вы­ис­ки­ва­ют, вос­при­ни­ма­ют и за­по­ми­на­ют в первую оче­редь те факты, ко­то­рые под­твер­жда­ют их соб­ствен­ные мысли. Дру­гие счи­та­ют, что СМИ ока­зы­ва­ют вред­ное воз­дей­ствие на мо­ло­дых людей, по­ощ­ряя их не­сдер­жан­ные по­ступ­ки и от­вле­кая от таких по­лез­ных за­ня­тий, как чте­ние и об­ще­ние между собой.

В школе обу­ча­ют не толь­ко чте­нию, пись­му и ариф­ме­ти­ке, но и дают пред­став­ле­ние об об­ще­ствен­ных цен­но­стях. Школа пред­став­ля­ет собой об­ще­ство в ми­ни­а­тю­ре. Здесь про­ис­хо­дит фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти ребёнка и его по­ве­де­ния; школа стре­мит­ся объ­еди­нить детей, про­ти­во­дей­ству­ет про­яв­ле­ни­ям ан­ти­об­ще­ствен­но­го по­ве­де­ния.

 *(По Н. Смел­зе­ру)*

**11. Какие фак­то­ры, по мне­нию ав­то­ра, вли­я­ют на вза­и­мо­дей­ствие людей? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые че­ты­ре фак­то­ра.**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**Ответы и критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 вариант** |  | **2 вариант** |
| **1 – 3****2 – 3****3 – 2****4 – А-3; Б-1; В-2****5 – 2****6 – 3412****7 – 4****8 – 2****9 – 1****10 – 231** | **По****1 баллу** | **1 – 4****2 – 3****3 – 2****4 – А-2; Б-1; В-3****5 – 4****6 – 2413****7 – 4****8 – 1****9 – 3****10 - 3** |
| **11** | **2 б** |  |
| **Итого****«5» 11-12****«4» 9 -10****«3» 6- 8****«2» менее 5** | **12 б** | **«5» - 90%****«4» - 75%****«3» - 51 %** |