**Спецификация контрольно-измерительной работы для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 11 классе МБОУ «Руханская средняя школа» за 2021-2022 учебный год**

 **1. Название предмета:**  обществознание Класс: 11

 2. Промежуточная аттестация по обществознанию в 11классе проводится в соответствии с ФГОС.

 3. Промежуточная аттестация по обществознанию составлена на основе программы ЛазебниковойА.Ю. , Боголюбова Л. Н., Обществознание. Примерные рабочие программы.

 4. Учебник: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А.Литвинова – М.: Просвещение, 2018.

**Время выполнения проверочной работы: 40 минут.**

**Структура КИМ:**

Работа состоит из 3 частей.

Часть А содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). 13 задания – по 1 баллу за правильный ответ.

Часть В состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

Часть С состоит из 4 заданий с кратким ответом в виде предложений.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначение заданий, части. | Максимальный балл |
| *А 1- А13* | *1* |
| *В2* | *1* |
| *В3* | *2* |
| *С1-С2* | *2* |
| *С3-С4* | *3* |

***Оценка:***

*19-22 балла – оценка 5*

*14-18 баллов – оценка 4*

*8-13 баллов – оценка 3*

*Ниже 8 – оценка 2*

**Ключи к КИМ:**

I Вариант

Части А,В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
|   |
| В1 | *насильственное объединение* | В 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

II Вариант

Части А,В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
|   |
| В1 | *произвол* | В 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

I- II Вариант

Часть 3

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Основное содержание ответа |
| С1 | По мнению автора членов семьи объединяют общие установки и традиции. |
| С2 | Автор видит значение семейных традиций в создании и воспроизводстве определенной культуры интимно-родственных отношений: изначальный опыт самоуправления, участие в общественном труде распределение обязанностей и т.д. |
| С3 | В качестве факторов, влияющих на семейную атмосферу, могут быть перечислены: отношение родителей к работе, взаимоотношения отца и матери, отношения между родителями и родственниками старшего поколения, наиболее часто обсуждаемые темы в семье и т.д. |
| С4 | В качестве функций семьи могут быть сформулированы: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая и т.д. |

Утверждаю

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Буханова

**Итоговое контрольное тестирование для проведения промежуточной аттестации**

**по обществознанию в 11 классе МБОУ «Руханская средняя школа»**

***Вариант \_\_\_\_\_\_\_***

*Бланк ответов №1*

|  |
| --- |
| Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов |
|   | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме |
| В1 |  |
| В2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Бланк ответов №2*

|  |
| --- |
| Результат выполнения заданий с развернутым ответом. |
| С1 |  |
| С2 |  |
| С3 |  |
| С4 |  |

 Утверждаю

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Буханова

**Итоговое контрольное тестирование для проведения промежуточной аттестации**

**по обществознанию в 11 классе МБОУ «Руханская средняя школа»**

***Вариант 1***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А1. К основным вопросам экономики не относится**

 1.      что производить?

 2.      где производить?

 3.      как производить?

 4.      для кого производить?

**А2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:**

1.      макроэкономика

2.      микроэкономика

3.      протекционизм

4.      меркантилизм

**А3. Инфляция – это**

1.      экономический спад

2.      процесс обесценивания денег

3.      снижение спроса населения

4.      бюджетные субсидии

**А4. К последствиям конкуренции производителей в рыночной экономике относится:**

1.      снижение налогов

2.      экономический застой

3.      увеличение потребления

4.      уравновешение спроса и предложения

**А5. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:**

1.      ВВП

2.      НД

3.      ВНП

4.      ТЭР

**А6. Расходы на содержание здания, на коммунальные услуги:**

1.      переменные издержки

2.      постоянные издержки

3.      бухгалтерская прибыль

4.      эффективность

**А7. Основные факторы производства – это**

 1.      собственность, труд

 2.      деньги, труд.

 3.      земля, вода, капитал, предпринимательство

 4.      труд, земля, капитал, предпринимательство

**А8. Рынок ценных бумаг – это:**

1.      товарная биржа

2.      фондовый рынок

3.      рынок труда

4.      монополистический рынок

**А9. Носителем общественного сознания являются**

1.      предметы духовного производства

2.      социальные группы

3.      нормы морали и права

4.      религиозные догматы

**А10. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это**

1.      политическая культура

2.      политическая элита

3.      политическое лидерство

4.      политический процесс

**А11. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является**

1.      политическое просвещение

2.      прямая связь с общественностью

3.      достоверность информации

4.      распространение культуры

**А12. Верны ли следующие суждения о знаниях?**

А. Знания представляют собой способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности.

Б. Знания всегда выражаются в виде отдельных слов или группы слов

1.    верно только А

2.    верно только Б

3.    верны оба суждения

4.    оба суждения неверны

**А13. Отклоняющееся поведение всегда**

1.      наносит ущерб обществу

2.      причиняет вред личности

3.      нарушает нормы права

4.      не соответствует социальным нормам

**Часть В.**

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».**

*Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закрепленными в Конституции РФ, и их составом. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

Состав прав человека и гражданина              Группы прав человека и гражданина

А) право создавать союзы и объединения         1) гражданские

Б) право на свободу совести                                2) политические

В) право на тайну переписки

Г) право на мирные собрания

Д) право на равенство перед законом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**Часть С.**

*Запишите сначала номер задания (С1-С4 ), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.* *Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4*

 «Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. ˂…˃

Только нас основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложней становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

(*Е.Г.Замолоцких.* Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков// Социально-гуманитарные знания.2005. №5 с.175-176)

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором.

  Утверждаю

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Буханова

**Итоговое контрольное тестирование для проведения промежуточной аттестации**

**по обществознанию в 11 классе МБОУ «Руханская средняя школа»**

***Вариант 2***

**Часть А.**

**А1. Верны ли следующие суждения об экономике?**

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий, средств к существованию

 1.      верно только А

 2.      верно только Б

 3.      верны оба суждения

 4.      оба суждения неверны

**А2. В административно-командной экономической системе вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решает (-ют)**

1.      потребители

2.      производители

3.      государство

4.      иностранные инвесторы

**А3. Инфляция – это**

1.      экономический спад

2.      процесс обесценивания денег

3.      снижение спроса населения

4.      бюджетные субсидии

**А4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:**

1.      ВВП

2.      НД

3.      ВНП

4.      ТЭР

**А5. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится (-ятся)**

 1.      банковский кредит

 2.      амортизационные отчисления

 3.      бюджетные субсидии

 4.      выпуск акций

**А6. Основные факторы производства – это**

1.    собственность, труд

2.    деньги, труд.

3.    земля, вода, капитал, предпринимательство

4.    труд, земля, капитал, предпринимательство

**А7. К обязательным расходам семьи относятся расходы**

 1.    на оплату коммунальных услуг

2.    на оплату услуг стилиста

3.    на туристическую поездку

4.    на билеты в театр.

**А8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:**

 1.      маркетинг

2.      менеджмент

3.      сегментация

4.      программирование

**А9. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)**

 1.      митинг

2.      демонстрация

3.      референдум

4.      всё перечисленное

**А10. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится**

1.      право распространять религиозную литературу

2.      право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями

3.      право на религиозную нетерпимость

4.      всё перечисленное

**А11. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется**

1.      нормативным

2.      патологическим

3.      отклоняющимся

4.      экстремальным

**А12. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:**

1.      ответственность

2.      политика

3.      наука

4.      эстетика

**А13. Социальная стратификация представляет собой**

 1.      Социальное различие, неравенство в положении людей

 2.      Результат взаимодействия внутри общественной группы

 3.      Любые изменения в статусе личности

 4.      Освоение индивидом социальных норм

**Часть В.**

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»**

*Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

Признаки лидерства                                                      Типы лидерства

А) Вера                                                                   1) Традиционное

Б) Патриархальные или сословные нормы         2) Легальное

В) Привычка                                                          3) Харизматическое

Г) Рационально разработанные правила

Д) Исключительные качества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**Часть С.**

*Запишите сначала номер задания (С1-С4), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4*

 «Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. ˂…˃

Только нас основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложней становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

(*Е.Г.Замолоцких.* Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков// Социально-гуманитарные знания.2005. №5 с.175-176)

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором