

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------------|---|-------------------|---|----|
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номер задания | 11(1) | 11(2) | 12 | 13 | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Сумма баллов | | Отметка за работу | | |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) ни о ком (не)думающий, изучал (не)долго, (не)проваренный рис
- 2) (не)высокого роста, лететь (не)высоко, (не)продуманный заранее
- 3) (не)приглашая на праздник, совсем (не)весёлый, (не)проходимые дебри
- 4) (не)прошедший через турникет, практика (не)зачтена, (не)медвежья берлога

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) необыкновенные(н,нн)ые рукописи, художественный(н,нн)ый мир, грузёная(н,нн)ая машина
- 2) окрылённый(н,нн)ый успехом, соединённые(н,нн)ые дружбой, наполненные(н,нн)ые теплом
- 3) рассерженные(н,нн)ые волны, выкрашенные(н,нн)ые красками, змеиный(н,нн)ый укус
- 4) бесчисленными(н,нн)ыми причалами, спускаться организова(н,нн)о, насыщенная(н,нн)ая праздниками программа

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досуг, краны, пломбировать, положила.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Иван Петрович любил и увлекался хоровым пением.
- 2) Листая страницы книги, я делал пометки на полях.
- 3) Она мастерски не только исполняла романсы, но и частушки.
- 4) По приезде на дачу мы пошли в гости к соседям.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Я вырос в семье, где всё имело своё конкретное предназначение: посуда – это то, из чего едят и пьют, мебель – на чём сидят или спят, одежда – для тепла, а дом – чтобы в нём жить, и ни для чего более.

(2)Принцип, по которому мы жили, предполагал наличие необходимого и отсутствие того, без чего спокойно можно обойтись. (3)Правда, одно «излишество» у нас всё же было: книги. (4)Отца часто переводили с места на место, и мы привыкли собираться. (5)Все переезды, как правило, совершались внезапно, громом среди ясного неба. (6)Отец приходил со службы как обычно, и не с порога, не вдруг, а сняв сапоги, ремни и оружие, умывшись и сев за стол, припоминал, точно мимоходом:

–Да! (7)Меня переводят. (8)Выезжаем послезавтра.

(9)И начинались сборы, лишённые лихорадочной суматохи, потому что каждый знал, что делать. (10)Мне полагалось укладывать книги, перевязывая их бечёвкой. (11)Возникла эта особая ответственность, когда я был ростом с ящик, но и тогда никто не проверял моей работы. (12)Родители старомодно считали, что недоверие унижает человеческую личность.

(13)Это-то я теперь понял, что они так считали. (14)А тогда я осторожно снимал книги с полок, волок их к ящикам, старательно укладывал ряд за рядом. (15)И дело даже не в том, что мне доверяли упаковывать единственную ценность не только нашей семьи, но и вообще всего человечества. (16)Дело в том, что я физически, до пота и ломоты в неокрепших мускулах ощущал эту великую ценность. (17)Я по детскому опыту узнал весомость человеческого труда, завещанного людям на века. (18)И, становясь перед книгами на колени – иначе ведь не упакуешь, – я ещё бессознательно, ещё не понимая, но уже чувствуя, становился на колени перед светлыми гениями всех времён и народов.

(19)Кажется, я так и остался стоять на коленях перед великой Литературой.

(По Б.Л. Васильеву)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста (предложения 9–12).

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *лихорадочная* в словосочетании *лихорадочная суматоха* из предложения 9. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением «*между прочим, вскользь, бегло*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) снимал осторожно
- 2) начинались сборы
- 3) по детскому опыту
- 4) становился на колени

Ответ. _____

12 Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>Текст 1</p> <p>После полуночи дождь стих, но небо по-прежнему было мрачным. Ветром раздувало пламя костра. Вокруг него бесшумно прыгали, стараясь осилить друг друга, то яркие блики, то чёрные тени. Они взбирались по стволам деревьев и углублялись в лес. Кверху от костра клубами вздымался светло-серый дым, унося с собою тысячи искр. Яркие искры быстро⁽²⁾ исчезали в глубокой темноте холодного леса.⁽⁴⁾</p> <p>Всю ночь мы сидели у костра, время от времени подбрасывая⁽³⁾ дрова в огонь. Мало-помалу дремота стала одолевать нас. Проснулся я, потому что замёрз.</p> <p>Дождь совсем перестал, и ветер, ещё недавно гулявший по лесу, совершенно стих. С деревьев падали на землю некрупные редкие капли. Листва и трава, казалось, замерли. И только от не погасшего до конца костра поднималась вверх тонкая струйка дыма.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Арсеньеву)</i></p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| КЗ | Правильность списывания текста | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>9</i> |

2

Морфемный разбор слова

Быстро⁽²⁾быстро[^]

Морфологический разбор слова

Подбрасывая⁽³⁾

1. Сидели (что делаю?) подбрасывая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Яркие искры быстро исчезали в глубокой темноте холодного леса.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *искры* (подлежащее, выражено именем существительным) *исчезали* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).Второстепенные члены предложения: (*искры*) *яркие* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*исчезали*) *быстро* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*исчезали*) *в темноте* – обстоятельство места (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным с предлогом; (*в темноте*) *глубокой* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*в темноте*) *леса* – несогласованное определение (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным; (*леса*) *холодного* – согласованное определение, выражено именем прилагательным.

| | Указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

3

| | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>не прошедший через турникет, практика не зачтена, не медвежья берлога</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>не прошедший (причастие, есть зависимое слово) через турникет, практика не зачтена (краткая форма причастия), не медвежья (притяжательное прилагательное) берлога.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p> | |
| | Правильный выбор ряда слов | |
| | Правильно выписан ряд слов | 1 |
| | Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан | 0 |
| | Объяснение условия выбора раздельного написания | |
| | Дан правильный ответ | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>бесчисленными причалами, спускаться организованно, насыщенная праздниками программа;</i></p> <p>2) объяснение условия выбора написания НН: <i>бесчисленными (прилагательное с суффиксом -ЕНН-) причалами, спускаться организованно (наречие, образовано от слова с НН), насыщенная праздниками (полное страдательное причастие, образовано от глагола сов. вида; возможно: есть приставка, есть зависимое слово) программа.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p> | |
| Правильный выбор ряда слов | |
| Правильно выписан ряд слов | 1 |
| Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан | 0 |
| Объяснение условия выбора написания НН | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>Досу́г, кра́ны, пломбировать, положи́ла</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>Иван Петрович любил хоровое пение и увлекался им. Она мастерски исполняла не только романсы, но и частушки.</i> | |
| Верно найдены и исправлены два предложения | 2 |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение | 1 |
| Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Книги – великая ценность, включающая в себя человеческий труд, завещанный людям на века.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><u>Верный вариант ответа:</u> <i>Собирать книги – особая ответственность.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 9 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------------------------------------------------|----------|
| | Верный ответ: <i>эпитет</i> | |
| | Дан правильный ответ | 1 |
| | Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

| 10 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|----------------------------------------------------|----------|
| | Верный ответ: <i>мимоходом</i> | |
| | Верно выписано слово | 1 |
| | Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

| 11 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>снимал осторожно, по детскому опыту, становился на колени;</i> 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>снимал осторожно (примыкание), по детскому опыту (согласование), становился на колени (управление)</i> | |
| | Определение словосочетаний | |
| | Правильно выписаны три словосочетания | 2 |
| | Правильно выписаны два словосочетания из трёх | 1 |
| | Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| | Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | |
| | Дан правильный ответ | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>5</i> |

| 12 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Верный ответ: <i>полагалось укладывать</i> | |
| | Верно выписана грамматическая основа | 1 |
| | Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| Верный ответ: <i>неопределённо-личное предложение</i> | |
| Верно определён тип односоставного предложения | 1 |
| Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение вводного слова: <i>кажется</i> ; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>вероятно, возможно, наверное</i> . Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Определение вводного слова | |
| Правильно выписано вводное слово | 1 |
| Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Подбор синонима к вводному слову | |
| Правильно подобран синоним | 1 |
| Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

| 15 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 17;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного, с одной стороны выделяется запятой, так как находится в конце предложения.</i></p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [сущ., п.о.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p> | |
| | Распознавание предложения | |
| | Правильно определено предложение | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| | Обоснование условий обособления | |
| | Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 2 |
| | Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| | Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 3 |

| 16 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 10;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятой.</i></p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [гл., д.о.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p> | |
| | Распознавание предложения | |
| | Правильно определено предложение | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| | Обоснование условий обособления | |
| | Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| | Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

17

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ: 14 | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |