

## Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

---

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

|               |       |       |     |     |       |       |       |       |       |       |    |              |   |                   |   |    |
|---------------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------------|---|-------------------|---|----|
| Номер задания | 1К1   | 1К2   | 1К3 | 2К1 | 2К2   | 2К3   | 3(1)  | 3(2)  | 4(1)  | 4(2)  | 5  | 6            | 7 | 8                 | 9 | 10 |
| Баллы         |       |       |     |     |       |       |       |       |       |       |    |              |   |                   |   |    |
| Номер задания | 11(1) | 11(2) | 12  | 13  | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Сумма баллов |   | Отметка за работу |   |    |
| Баллы         |       |       |     |     |       |       |       |       |       |       |    |              |   |                   |   |    |

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Благод..ря лесн..ку Николаю Матвеичу я выучил название гор, к..торые были вид(н,нн)ы нам. Бла..жайшая гора т..нувшаяся (не)высокой грядой называлась Пугиной. За ней (остро)верхой шапкой подн..малась кр..савица Шулпиха. (В)прав.. от неё в..днелось Седло. (Из)за гор (чуть)чуть с..нела верш..на Белой – самой высокой горы. Как лоб(то) высунула говорил лесник как(то) особе(н,нн)о любовно про последн..ю. Всё это я запом..нал с жадностью, потому(что) мне открывался (не)ведомый, таинстве(н,нн)ый горный мир. (От)туда лесник пр..носил дич.., там(же) зимой в горных быстрых реч..нках ловил налимов приносил их обыкнове(н,нн)о в мешке. Они зам..рзали, св..рнувшись<sup>(3)</sup> кольц..м. В Сибир.. х..зьяйки делают п..роги зап..кая в тесте мороже(н,нн)ую рыбу.<sup>(4)</sup> Это пр..даёт<sup>(2)</sup> п..рогу особе(н,нн)ую соч..ность. Итак лесник для меня являлся (не)иссяка..мым источ..ником (все)возможных знаний, каких нельзя добыть н.. из одной книжк..

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**2**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;



---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) говорил (не)громко, (не)лепый поступок, никем (не)изученный
- 2) (не)замужняя дама, (не)задумывающийся о будущем, ехать (не)долго
- 3) (не)думая об этом, (не)прерывающийся шум, далеко (не)лёгкое дело
- 4) (не)изученный учениками, задание (не)сделано, (не)московский адрес

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) жаре(н,нн)ая рыба, в замасле(н,нн)ой майке, глиня(н,нн)ыми заборами
- 2) запылё(н,нн)ые грузовики, из некраше(н,нн)ого дерева, подли(н,нн)ую культуру
- 3) совреме(н,нн)ая цивилизация, рубле(н,нн)ая изба, говорили сдержа(н,нн)о
- 4) чита(н,нн)ой им книгой, обречё(н,нн)о вздохнул, стари(н,нн)ыми церквями

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Отозвалась, шарфы, согнутый, эксперт.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Игорь споткнулся, задев стеклянную вазу.
- 2) По приезде в Москву мы сразу пошли в университет.
- 3) Шуба была красивая, но коротка.
- 4) По окончанию урока мы вышли на перемену.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1)В Орле расположен дом-музей русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева. (2)В этом доме сохранена вся обстановка старого дома Тургеневых. (3)Богатая библиотека – пять тысяч старинных книг. (4)Стол, на котором ребёнком Тургенев делал уроки и за которым потом писал. (5)Бильярдный стол. (6)Кровать. (7)Большая чёрная икона в серебряном окладе, будто бы пожалованная роду Тургеневых самим Иваном Грозным. (8)И тут же – красная мантия Оксфордского университета, портрет писателя в этой мантии.

(9)Всё подлинное – часы, рояль... (10)Хранитель музея, симпатичный, знающий и, видно, очень любящий свой город человек, подошёл к роялю, поднял его крышку и тронул жёлтую клавишу. (11)Бу-ум... протяжный, немного печальный звук. (12)Такой же звук слышал Тургенев...

(13)Я не знаю города, который не гордился бы кем-нибудь из своих земляков. (14)Маленький Рыльск, и вдруг узнаёшь: здесь родился знаменитый путешественник, мореплаватель Григорий Иванович Шёлихов. (15)Острогоск – жили художник Иван Крамской, поэт Кондратий Рылеев. (16)Тобольск – родина великого русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева, город сказочника Петра Павловича Ершова... (17)Словом, нет такого «питомника», где бы таланты сеяли и выращивали. (18)Любой угол земли может подарить миру способного человека. (19)И всё-таки есть места, загадочно богатые знатными земляками. (20)И в этом смысле орловская земля выходит едва ли не на первое место. (21)Оказавшись в городском музее писателей, я прочитал под портретом Ивана Алексеевича Бунина слова: «Я рос... в том плодородном подстепье... где образовался богатейший русский язык и откуда вышли чуть ли не все величайшие русские писатели во главе с Тургеневым...»

(22)Кто же вырос в подстепье? (23)Давайте припомним: писатели Бунин, Тургенев, Николай Лесков, Дмитрий Писарев, Леонид Андреев, Михаил Пришвин, поэты Афанасий Фет и Фёдор Тютчев... (24)Если же взять подстепье шире Орловщины, то надо продолжить: Лев Толстой, Алексей Кольцов, Андрей Платонов, Сергей Есенин... (25)Можно гадать: откуда такая чаща талантов? (26)Бунин говорит о рождении именно в этих краях русского языка... (27)Видимо, есть у земли какие-то тайны.

*(По В.М. Пескову)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **чаща талантов** из предложения 25. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

В предложениях 13–16 найдите слово с лексическим значением «рождённый с кем-либо в одной местности, области, государстве». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) хранитель поднял
- 2) очень любящий
- 3) симпатичный человек
- 4) крышка рояля

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

Из предложения 22 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 5. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 24–27 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 4–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 19–22 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 8–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[-\ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$ .

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>Текст 1</p> <p>Благодаря леснику Николаю Матвейчу я выучил название гор, которые были видны нам. Ближайшая гора, тянувшаяся невысокой грядой, называлась Пугиной. За ней островерхой шапкой поднималась красавица Шулъпиха. Вправо от неё виднелось Седло. Из-за гор чуть-чуть синела вершина Белой – самой высокой горы. «Как лоб-то высунула», – говорил лесник как-то особенно любовно про последнюю. Всё это я запоминал с жадностью, потому что мне открывался неведомый, таинственный горный мир. Оттуда лесник приносил дичь, там же зимой в горных быстрых речонках ловил налимов, приносил их обыкновенно в мешке. Они замерзали, свернувшись<sup>(3)</sup> кольцом. В Сибири хозяйки делают пироги, запекая в тесте мороженую рыбу.<sup>(4)</sup> Это придаёт<sup>(2)</sup> пирогу особенную сочность. Итак, лесник для меня являлся неиссякаемым источником всевозможных знаний, каких нельзя добыть ни из одной книжки.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>   | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущено две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| КЗ                       | Правильность списывания текста  |          |
|--------------------------|---|----------|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2        |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1        |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>9</i> |

2

### Морфемный разбор слова

**Придаёт**<sup>(2)</sup>

**придаёт**

### Морфологический разбор слова

**Свернувшись**<sup>(3)</sup>

1. Замерзали (что сделав?) свернувшись – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., сов. в., возвр.
3. В предложении является обстоятельством.

### Синтаксический разбор предложения

**В Сибири хозяйки делают пироги, запекая в тесте мороженую рыбу.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено деепричастным оборотом.

Грамматическая основа: *хозяйки* (подлежащее, выражено именем существительным) *делают* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*делают*) *пироги* – прямое дополнение, выражено именем существительным; (*делают*) *в Сибири* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*делают*) *запекая в тесте мороженую рыбу* – обстоятельство образа действия, выражено деепричастным оборотом (деепричастием с зависимым словом).

|                          | Указания по оцениванию                                | Баллы |
|--------------------------|---|-------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |       |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3     |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2     |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1     |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0     |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |       |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3     |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2     |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1     |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0     |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |       |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3     |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2     |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1     |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0     |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 9     |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |   |
|---|-------|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>не изученный учениками, задание не сделано, не московский адрес</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>не изученный (причастие, есть зависимое слово) учениками, задание не сделано (краткая форма причастия), не московский (относительное прилагательное) адрес</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p> |       |   |
| <b>Правильный выбор ряда слов</b>   |       |   |
| Правильно выписан ряд слов  | 1     |   |
| Неправильно выписан ряд слов.<br>ИЛИ Ряд слов не выписан  | 0     |   |
| <b>Объяснение условия выбора раздельного написания</b>  |       |   |
| Дан правильный ответ  | 3     |   |
| Допущена одна ошибка  | 2     |   |
| Допущено две ошибки   | 1     |   |
| Допущено три ошибки.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0     |   |
| <i>Максимальный балл</i>  |       | 4 |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) правильный выбор ряда слов: <i>читанной им книгой, обречённо вздохнул, старинными церквями</i> ;<br>2) объяснение условия выбора написания НН: <i>читанной им (полное причастие, есть зависимое слово) книгой, обречённо (наречие, образовано от слова с НН) вздохнул, старинными (прилагательное, образовано от слова с основой на -Н) церквями.</i><br>Ответ может быть дан в иной формулировке |       |
| <b>Правильный выбор ряда слов</b>   |       |
| Правильно выписан ряд слов  | 1     |
| Неправильно выписан ряд слов.<br>ИЛИ Ряд слов не выписан  | 0     |
| <b>Объяснение условия выбора написания НН</b>   |       |
| Дан правильный ответ  | 3     |
| Допущена одна ошибка  | 2     |
| Допущено две ошибки   | 1     |
| Допущено три ошибки.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 4     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>Отозвалась, шарфы, согнутый, эксперт</i>   |       |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <i>Шуба была красива, но коротка. По окончании урока мы вышли на перемену.</i><br>ИЛИ <i>Шуба была красивая, но короткая. По окончании урока мы вышли на перемену.</i> |       |
| Верно найдены и исправлены два предложения   | 2     |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение.<br>ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение   | 1     |
| Дан неверный ответ.<br>ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

7

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u><br/><i>Многие русские города гордятся своими великими земляками, но некоторые места, например орловская земля, особенно богаты талантами.</i><br/>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |              |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>   | 2            |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>                     | 1            |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта.<br/>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

8

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p><u>Верный вариант ответа:</u><br/><i>Обстановка старого дома Тургеневых в Орле.</i><br/>Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |              |
| <p>Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>  | 2            |
| <p>Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br/>ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br/>ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>                     | 1            |
| <p>Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/>ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта.<br/>ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

| 9 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы    |
|---|--|----------|
|   | Верный ответ: <i>метафора</i>                      |          |
|   | Дан правильный ответ                               | 1        |
|   | Дан неправильный ответ.<br>ИЛИ Ответ не дан        | 0        |
|   | <i>Максимальный балл</i>                           | <i>1</i> |

| 10 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы    |
|----|--|----------|
|    | Верный ответ: <i>земляк</i>                        |          |
|    | Верно выписано слово                               | 1        |
|    | Неверно выписано слово.<br>ИЛИ Слово не выписано   | 0        |
|    | <i>Максимальный балл</i>                           | <i>1</i> |

| 11 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|----|---|----------|
|    | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) определение подчинительных словосочетаний: <i>очень любящий, симпатичный человек, крышка рояля;</i><br>2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>очень любящий (примыкание), симпатичный человек (согласование), крышка рояля (управление)</i> |          |
|    | <b>Определение словосочетаний</b>   |          |
|    | Правильно выписаны три словосочетания   | 2        |
|    | Правильно выписаны два словосочетания из трёх   | 1        |
|    | Правильно выписано одно словосочетание.<br>ИЛИ Ответ не дан   | 0        |
|    | <b>Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>  |          |
|    | Дан правильный ответ  | 3        |
|    | Допущена одна ошибка  | 2        |
|    | Допущено две ошибки   | 1        |
|    | Допущено три ошибки.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0        |
|    | <i>Максимальный балл</i>  | <i>5</i> |

| 12 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                               | Баллы    |
|----|--|----------|
|    | Верный ответ: <i>кто вырос</i>   |          |
|    | Верно выписана грамматическая основа   | 1        |
|    | Неверно выписана грамматическая основа.<br>ИЛИ Грамматическая основа не выписана | 0        |
|    | <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

| 13 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                    | Баллы    |
|----|---|----------|
|    | Верный ответ: <i>назывное предложение</i>                             |          |
|    | Верно определён тип односоставного предложения                        | 1        |
|    | Неверно определён тип односоставного предложения.<br>ИЛИ Ответ не дан | 0        |
|    | <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

| 14 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|----|--|----------|
|    | Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) определение вводного слова: <i>видимо</i> ;<br>2) подбор синонима к вводному слову.<br>Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>вероятно, возможно, наверное</i> .<br>Могут быть подобраны другие синонимы |          |
|    | <b>Определение вводного слова</b>  |          |
|    | Правильно выписано вводное слово   | 1        |
|    | Неправильно выписано вводное слово.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0        |
|    | <b>Подбор синонима к вводному слову</b>  |          |
|    | Правильно подобран синоним   | 1        |
|    | Неправильно подобран синоним.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0        |
|    | <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

| 15 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|----|--|----------|
|    | Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения: <i>7</i> ;<br>2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного – и завершает предложение</i> .<br>*<br>ИЛИ [сущ.,  п.о.].<br>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе |          |
|    | <b>Распознавание предложения</b>   |          |
|    | Правильно определено предложение   | 1        |
|    | Ответ неправильный   | 0        |
|    | <b>Обоснование условий обособления</b>   |          |
|    | Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления   | 2        |
|    | Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления   | 1        |
|    | Ответ неправильный.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0        |
|    | <i>Максимальный балл</i>   | <i>3</i> |

| 16 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|----|--|-------|
|    | Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения: 21;<br>2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который начинает предложение.</i><br>ИЛИ [Д.о.], гл. ...].<br>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе |       |
|    | <b>Распознавание предложения</b>   |       |
|    | Правильно определено предложение   | 1     |
|    | Ответ неправильный   | 0     |
|    | <b>Обоснование условий обособления</b>   |       |
|    | Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления  | 1     |
|    | Ответ неправильный.<br>ИЛИ Ответ не дан  | 0     |
|    | <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

| 17 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|--|-------|
|    | Правильный ответ: 10                               |       |
|    | Правильно определено предложение                   | 1     |
|    | Ответ неправильный.<br>ИЛИ Ответ не дан            | 0     |
|    | <i>Максимальный балл</i>                           | 1     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |