

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я сижу с матер..ю в (не)большом дерева(н,нн)ом сарае под соломе(н,нн)ой крыш..й. В мутных от прол..вного дождя в..ротах голубыми зигзагами полыха..т яркая молния.⁽⁴⁾ Тор..пливо крестит..ся мать крепко пр..жимая⁽³⁾ меня к груди. Я пр..слушиваюсь⁽²⁾ к тяж..лым ра(з/с)катам грома к ра(з/с)д..рающему слух треску ударов к бе(з/с)покойному шуршанию мышей в овся(н,нн)ой соломе.

Поднявшись мы вид..м в воротах серебря(н,нн)ую сетку дождя а скво(з/с)зь пр..зрачные капли уже сия..т перел..ваясь луч..ми радос..ное летнее со..нце.

Отец запр..гает лошадей напуга(н,нн)ых грозой. (Н..)может (н..) пр..тягивать взгля.. омытая дождём дорога. Мног..цветная радуга висит над луг..м яркое со..нце бл..стит на спинах бодро бегущих лошадей. Я сижу рядом с отцом смотрю на стол(б/п) белого дыма поднима..щегося (в)далеке над зажжё(н,нн)ым грозой сараем. Я слушаю весёлое чириканье птиц в открывающ..мся мне чудесном мире.

КОД

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



(3) – морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) говорил (не)громко, а шёпотом; (не)заметно вырос; (не)заклеенный конверт
- 2) далеко (не)разумный; (не)проверенная следователем; песня (не)услышана
- 3) (не)вежливый человек; результат (не)выверен; приду (не)сегодня
- 4) (не)удавшаяся экскурсия; читать (не)громко, но выразительно; (не)лучше других

 Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) бесце(н,нн)ые документы, приготовле(н,нн)ы на пару, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) зажжён(н,нн)ый костёр, карма(н,нн)ый фонарь, ране(н,нн)ый в бою
- 3) дело сделан(н,нн)о, фарширова(н,нн)ый перец, лоси(н,нн)ая тропа
- 4) ю(н,нн)ый биолог, спута(н,нн)ые нитки, увеличе(н,нн)ая громкость

 Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Мусоропровод, включит, красивее, собрала.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно летописям, славянские племена призвали в 862 году на княжение в Новгород варяга Рюрика с братьями Синеусом и Трувором.
- 2) Отправляясь в дни летних каникул в Санкт-Петербург, Арсений планировал посещение Эрмитажа.
- 3) Аромат распространяли не только восточные лилии, раскрывшие свои бутоны, а также росистая трава.
- 4) По окончанию училища детей распределяли на службу в государственные учреждения.

 Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1) Дети никогда не запоминают мать молодой, красивой, потому что понимание красоты приходит позже, когда материнская красота успевает увянуть.

(2) Я запомнил свою мать седой и усталой, а говорят, она была красива. (3) Большие задумчивые глаза, в которых проступал свет сердца. (4) Ровные тёмные брови. (5) На высокий лоб спадали дымчатые волосы.

(6) До сих пор слышу её негромкий голос, неторопливые шаги, ощущаю бережное прикосновение рук. (7) Это не имеет отношения к возрасту, это вечно.

(8) Дети редко говорят матери о своей любви к ней. (9) Они даже не знают, как называется чувство, всё сильнее привязывающее их к матери. (10) В их понимании это вообще не чувство, а что-то естественное и обязательное, как дыхание, утоление жажды.

(11) Но в любви ребёнка к матери есть свои золотые дни. (12) Я пережил их в раннем возрасте, когда впервые осознал, что самый необходимый человек на свете – мама. (13) Память не сохранила почти никаких подробностей тех далёких дней, но я знаю об этом своём чувстве, потому что оно до сих пор теплится во мне, не развеялось по свету. (14) И я берегу его, потому что без любви к матери в сердце – холодная пустота.

(15) Я никогда не называл свою мать матерью, мамой. (16) У меня для неё было другое слово – мамочка. (17) Я вырос, отрастил усы, стал говорить басом. (18) И почему-то на людях я произносил это слово чуть слышно, как будто стесняясь его.

(19) Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, под звуки тревожных гудков паровоза, под громкую команду «по вагонам!». (20) Я, конечно, не знал, что навсегда прощаюсь с матерью. (21) Я шептал «мамочка» ей на ухо, и, чтобы никто не видел моих мужских слёз, я вытирал их о её волосы... (22) Но, когда теплушка тронулась, не выдержал, забыл, что я мужчина, солдат, забыл, что вокруг люди, множество людей, и сквозь грохот колёс, сквозь бьющий в глаза ветер закричал:

(23) – Мамочка!

(По Ю. Я. Яковлеву)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 5-го абзаца текста (предложения 11–14).

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *тревожных* в словосочетании *тревожных гудков* из предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 20–22 найдите слово с лексическим значением «*в военные годы: товарный вагон с печуркой, приспособленный для перевозки людей*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) далёких дней
- 2) навсегда прощаюсь
- 3) говорят о любви
- 4) память не сохранила

Ответ. _____

12 Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 19–21 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 8–10 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 18–20 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 17–19 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Я сижу с матерью в небольшом деревянном сарае под соломенной крышей. В мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхает яркая молния.⁽⁴⁾ Торопливо крестится мать, крепко прижимая⁽³⁾ меня к груди. Я прислушиваюсь⁽²⁾ к тяжёлым раскатам грома, к раздрающему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.</p> <p>Поднявшись, мы видим в воротах серебряную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияет, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.</p> <p>Отец запрягает лошадей, напуганных грозой. Не может не притягивать взгляд омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висит над лугом, яркое солнце блестит на спинах бодро бегущих лошадей. Я сижу рядом с отцом, смотрю на столб белого дыма, поднимающегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. Я слушаю весёлое чириканье птиц в открывающемся мне чудесном мире.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По И. Соколову-Микитову)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Морфемный разбор слова

Прислушиваюсь⁽²⁾

Прислушиваюсь

Морфологический разбор слова

Прижимая⁽³⁾

1. Крестится (что делая?) прижимая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

В мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхает яркая молния.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *молния* (подлежащее, выражено именем существительным) *полыхает* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*молния*) *яркая* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*полыхает*) *в воротах* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*в воротах*) *мутных от проливного дождя* – согласованное определение, выраженное причастным оборотом; (*полыхает*) *зигзагами* – обстоятельство образа действия, выражено именем существительным; (*зигзагами*) *голубыми* – согласованное определение, выражено именем прилагательным.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		9

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>далеко не разумен, не проверенная следователем, песня не допета</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>далеко не разумен (имя прилагательное с усилительным отрицанием далеко не), не проверенная (полное причастие, есть зависимое слово) следователем, песня не услышана (краткая форма причастия)</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>		
Правильный выбор ряда слов		
Правильно выписан ряд слов	1	
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0	
Объяснение условия выбора раздельного написания		
Дан правильный ответ	3	
Допущена одна ошибка	2	
Допущено две ошибки	1	
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0	
<i>Максимальный балл</i>		4

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>зажжённый костёр, карманный фонарь, раненный в бою;</i></p> <p>2) объяснение условия выбора написания НН: <i>зажжённый (причастие сов. вида, есть приставка) костёр, карманный (прилагательное, образовано от слова с основой на -Н-) фонарь, раненный в бою (полное страдательное причастие, есть зависимое слово).</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>	
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора написания НН	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Мусоропровод, включит, красивее, собрала</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Аромат распространяли не только восточные лилии, раскрывшие свои бутоны, но и росистая трава. По окончании училища детей распределяли на службу в государственные учреждения</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Дети редко говорят матери о своей любви, но это великое чувство живёт в них всегда, даже когда они становятся взрослыми.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Верный вариант ответа:</u> <i>Золотые дни в любви ребёнка к матери.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>эпитет</i>	
	Дан правильный ответ	1
	Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>теплушка</i>	
	Верно выписано слово	1
	Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>далёких дней, навсегда прощаюсь, говорят о любви;</i> 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>далёких дней (согласование), навсегда прощаюсь (примыкание), говорят о любви (управление)</i>	
	Определение словосочетаний	
	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
	Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

12	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>есть дни</i>	
	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>назывное предложение</i>	
	Верно определён тип односоставного предложения	1
	Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение вводного слова: <i>конечно</i> ; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>несомненно, бесспорно, безусловно, разумеется</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
	Определение вводного слова	
	Правильно выписано вводное слово	1
	Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
	Подбор синонима к вводному слову	
	Правильно подобран синоним	1
	Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

15	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 9; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение</i> . * ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
	Распознавание предложения	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
	Обоснование условий обособления	
	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
	Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

16	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 18; 2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который завершает предложение.</i> * ИЛИ [гл., д.о.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
	Распознавание предложения	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
	Обоснование условий обособления	
	Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

17	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ: 17	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51