









3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Арбуз, красивее, положила, шарфы.**

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Не каждый яркий цветок годится для букета, из десяти выбирается три–пять.**

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) красивый тюль
- 2) яркий какаду
- 3) дорога более длиннее
- 4) килограмм помидор

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В густой траве прячутся зелёные кузнечики.
- 2) Граница между этими понятиями тонкая и неуловимая.
- 3) Бабушкина речь убедительна и проста.
- 4) Первый дождь предвестник майских гроз.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осень в этом году наступила рано и даже пошёл первый снег.
- 2) Ветер срывает последние листья с деревьев и гонит их по дорожкам сада.
- 3) Что-то рано осень в гости к нам пришла.
- 4) Что ты рано осень к нам пришла на этот раз?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Жили рядом два соседа: один – весёлый, общительный, открытый, а другой – хмурый, всегда чем-то недовольный. (2)Однажды зимним вечером выпало в их краях много снега, и второй сосед вышел расчистить дорожку перед своим домом. (3)Долго трудился, махая лопатой, а когда дошёл до забора, увидел, что на ближнем участке дорожка уже протоптана. (4)И когда успели? (5)Сосед-то вроде из дома носа не показывал...

(6)Снег шёл всю ночь. (7)Спозаранку выглянул хмурый из окна и увидел, что на участке сугробы поднялись уже по пояс. (8)Как тут не поворчать! (9)Но – нечего делать, надо идти чистить. (10)Толкнул он дверь – а та не поддаётся: снегом крыльцо засыпало. (11)Но всё же кое-как удалось ему выбраться из дома. (12)Взялся хозяин за лопату и начал трудиться. (13)Под ноги смотрит, зиму ругает, весь вспотел, устал... (14)Глядит – а через соседний участок вновь дорожка к дому тянется. (15)Откуда она взялась? (16)Вроде никто рядом лопатой не работал...

(17)В тот же день соседи случайно столкнулись на улице. (18)Первый радостно поприветствовал знакомого и поздравил его с настоящей зимой – морозной, обильной снегом, сказочно красивой! (19)Второй в ответ уныло посетовал на холод и постоянную необходимость расчищать участок, а заодно и поинтересовался: «И когда ты только успеваешь снег перед домом убирать?» «(20)Да я его и не убираю вовсе, – рассмеялся сосед. – (21)Это ко мне родные и друзья приходят – вот дорожка и протаптывается. (22)Хорошо, когда в доме гости, правда?»

*(По сборнику «Не хлебом единым»)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

11

Почему, по мнению автора текста, хмурый сосед был недоволен зимой?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

Определите и запишите лексическое значение слова «открытый» из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13

Определите стилистическую окраску слова «трудиться» из предложения 12, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

Объясните и запишите значение фразеологизма *собраться с мыслями*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Сестре Соне было четыре года. Я любил<sup>(3)</sup> её страстно, и она платила мне тем же. Когда начинал играть с нею, старая нянька, вечно сонная<sup>(2)</sup> и вечно дравшая куриные перья для подушек, схватывала Соню и уводила её к себе. <b>В таких случаях Соня была похожа на желторотого цыплёнка.</b> Скоро я прекратил попытки занимать Соню моими преступными играми. Через некоторое время мне стало тесно в доме, в садике, где я не встречал ни в ком привета и ласки.</p> <p>Я начал бродяжить. Мне казалось, что в неизвестности найду что-то. Я убегал от няньки и шёпота яблонь в нашем садике.<sup>(4)</sup> С тех пор к нелестным моим эпитетам прибавились названия уличного мальчишки и бродяги.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Короленко)</i></p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

## Морфемный и словообразовательный разборы слова

<p><b>сонная</b><sup>(2)</sup></p> <p></p> <p><b>сонный</b> ← <b>сон</b> (суффиксальный способ)</p>
--

## Морфологический разбор слова

<p><b>любил</b><sup>(3)</sup></p> <p>1. Любил (что делал?) – глагол, н. ф. – любить.</p> <p>2. Пост. – несов. вид, невозвр., переходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош. вр., м. р., ед. ч.</p> <p>3. В предложении является сказуемым.</p>
---

## Синтаксический разбор предложения

<p><b>Я убежал от няньки и шёпота яблонь в нашем садике.</b><sup>(4)</sup></p> <p>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными дополнениями.</p> <p>Грамматическая основа: <i>я</i> (подлежащее, выражено местоимением) <i>убежал</i> (сказуемое, выражено глаголом).</p> <p>Второстепенные члены предложения: (<i>убежал</i>) <i>от няньки (и) шёпота</i> – однородные дополнения, выражены именами существительными с предлогом; (<i>шёпота</i>) <i>яблонь</i> – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (<i>яблонь</i>) <i>в садике</i> – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом (возможно: определение); (<i>садике</i>) <i>нашем</i> – определение, выражено местоимением.</p>
---

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание слова</u>: <i>случаях</i>;</p> <p>2) <u>объяснение</u> причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 7 букв и 8 звуков, так как буква <i>я</i> обозначает два звука после гласного.</p> <p>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке</p>		
<b>Распознавание слова</b>		
Правильно определено и выписано слово	1	
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0	
<b>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</b>		
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1	
Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

4	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	<i>Арбу́з, краси́вее, положи́ла, ша́рфы</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

5	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<p><i>част. мест. прил. сущ. глаг. предл. сущ. предл. числ. глаг.</i>            Не каждый яркий цветок годится для букета, из десяти выбирается</p> <p><i>числ. числ.</i>            три–пять.</p> <p><b>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</b></p>	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

6	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<p><i>Дорога более длинная, килограмм помидоров.</i>            ИЛИ <i>Дорога длиннее, килограмм помидоров</i></p>	
	Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
	Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
	Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки тире:  <i>Первый дождь – предвестник майских гроз;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения:            В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.            ИЛИ  <i>сущ., им. п. сущ., им. п.</i>            Первый <u>дождь</u> – <u>предвестник</u> майских гроз.</p> <p>ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и места постановки тире</b>	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  <i>Что ты рано, осень, к нам пришла на этот раз?;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения:            Это предложение с обращением.            ИЛИ Обращение.            ИЛИ Обращение внутри предложения.            Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Основная мысль текста.</u>  <i>К общительному, весёлому, открытому человеку тянутся люди, у него много друзей.</i>            Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.            ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.            ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.            ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.            ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Примерный план.</u> 1. Два соседа: весёлый и хмурый. 2. Утренняя уборка снега. 3. Хорошо, когда в доме гости.	
<b><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i></b>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так:  <i>Хмурый сосед был недоволен зимой из-за морозной погоды и снегопадов, так как ему приходилось всё время расчищать от снега дорожку перед домом.</i>            Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  <b>ИЛИ</b>            Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  <b>ИЛИ</b>            Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  <b>ИЛИ</b>            Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  <b>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок.  <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Открытый – искренний, простой, откровенный.</i> (Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.)</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа:</u> <i>Положи тетрадь в открытый ящик стола.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
<b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <b>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание стилистической окраски слова: <i>трудиться – нейтральное;</i></p> <p>2) подбор синонима к данному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>: <i>трудиться – работать, стараться.</i> Может быть подобран другой синоним</p>	
<b>Распознавание стилистической окраски слова</b>	
Верно определена стилистическая окраска слова	1
Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма: <i>собраться с мыслями – сосредоточиться на чём -либо, пытаться обдумать, решить что -либо;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>Вернувшись домой из школы, я всегда стараюсь сразу выполнить домашнее задание. Мне бывает трудно собраться с мыслями после прогулки и подвижных игр.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p>	
<b>Объяснение значения фразеологизма</b>	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
<p>Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51