

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							









3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Щавель, перезвонит, документ, диалог.**

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи **отсутствуют** в предложении.

**За деревьями мы увидели кирпичный дом с аркой в стене.**

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Стёпы в его домашней библиотеке много книг по краеведению
- 2) Стёпа напомнил что давно увлекается историей родного города
- 3) Какой вопрос на олимпиаде тебе особенно понравился Стёпа
- 4) Елена Николаевна подтвердила Стёпа стал победителем олимпиады по истории

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На дне сундука лежали забытые и ненужные вещи.
- 2) Посмотри-ка внимательно на этот сундук.
- 3) Расскажи нам бабушка историю этого загадочного сундука!
- 4) В доме бабушки стоял старинный сундук.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Весной у ежихи появились ежата и она выкармливала их молоком.
- 2) Ёжик быстро бегают и громко стучит по полу своими ножками.
- 3) Ёжик таскает в норку под старым пнём сухие листья и мягкий мох.
- 4) Из-за засухи ёжики пришли на дачные участки в поисках воды и пищи.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)На всех снежных полях рыжие пятна появились – проталины. (2)Это апрельские веснушки, яркая примета наступающей весны.

(3)День ото дня их всё больше и больше. (4)Не успеешь и глазом моргнуть, как все эти маленькие веснушки сольются в одну большую весну.

(5)Всю долгую зиму в лесу и полях пахло снегом. (6)Сейчас оттаяли новые запахи.

(7)Где ползком, а где на лёгких струйках ветра понеслись они над землёй.

(8)Чёрные пласты оттаявшей пашни, как чёрные гряды волн, пахнут землёй и ветром.

(9)В лесу пахнет прелыми листьями и нагретой корой.

(10)Запахи сочатся отовсюду: из оттаявшей земли, сквозь первую зелёную щетинку травы, сквозь первые цветы, похожие на брызги солнца. (11)Струйками стекают с первых клейких листочков берёз, капают вместе с берёзовым соком.

(12)По их невидимым пахучим тропинкам торопятся к цветам первые пчёлы и мчатся первые бабочки. (13)Зайчишки так и шмыгают носами – чуют зелёную травку!

(14)Быстрые лесные ручьи впитали в себя запахи мхов, старой травы, лежалых листьев, тяжёлых берёзовых капель – и понесли по земле.

(15)Запахов всё больше и больше; они всё гуще и слаще. (16)И даже первая зелёная дымка над берёзами кажется не цветом, а запахом.

(17)Веснушки-проталинки слились в весну. (18)Весна набрала силу и торжественно шествует по земле.

(По Н. Сладкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Что, по мнению автора текста, является яркой приметой наступающей весны? Запишите ответ.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 8–9 текста. Запишите ответ.

□ Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «место, где стаял снег и открылась земля». Выпишите это слово.

□ Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 7–9 найдите антоним к слову «белые» и выпишите его.

□ Ответ. \_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Как хорошо летом в лесу!</p> <p>Выйдешь за околицу и неширокой дорожкой через поле<sup>(3)</sup> доберёшься до самой чащи. Заглянешь в непролазную глушь, а там ландыш цветёт. Гигантские сосны и ели верхушками к небу тянутся, но достать его не могут. Здесь всегда<sup>(1)</sup> тишина. Ни одна веточка не хрустнет.</p> <p>На полянке солнце не обжигает кожу, а манит прилечь на необъятный травяной ковер. Мелкие росинки на листочках драгоценными камнями рассыпаются.</p> <p>Вечером разведёшь костёр. Зазвучат<sup>(2)</sup> под гитару цыганские романсы и популярные песни. Начнутся рассказы о новых книжках и фантастических фильмах.<sup>(4)</sup></p> <p>Лето – прекрасная пора для общения с природой и друзьями.</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Модель анализа свободная. Ниже приведена основная информация, необходимая для оценивания ответа.

#### Фонетический анализ

**всегда**<sup>(1)</sup>

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый  
с – [с'] – согласный, глухой, мягкий  
е – [и] – гласный, безударный  
г – [г] – согласный, звонкий, твёрдый  
д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый  
а – [á] – гласный, ударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

#### Морфемный анализ (по составу)

завзвучат<sup>(2)</sup> / завзвучат / завзвучат

за- – приставка

-звуч- – корень

-ат – окончание

#### Морфологический анализ

(через) поле<sup>(3)</sup>

1) (через) поле – имя существительное, обозначает предмет: (через что? / как?) (через) поле;

2) начальная форма – поле; нарицательное, неодушевленное, в среднем роде, во 2-м склонении, в единственном числе, в винительном падеже;

3) в предложении является обстоятельством и/или дополнением.

## Синтаксический анализ предложения

**Начнутся рассказы о новых книжках и фантастических фильмах.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: рассказы (подлежащее), начнутся (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (*рассказы*) о книжках и фильмах – однородные дополнения; (*о книжках*) новых – определение; (*о фильмах*) фантастических – определение.

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического анализа</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного анализа</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического анализа</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического анализа предложения</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Щавéль, перезвонíт, докумéнт, диалóг</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>1) Обозначение частей речи в предложении:  <i>предл. сущ. мест. глаг. прил. сущ. предл. сущ.</i>            За деревьями мы увидели кирпичный дом с аркой</p> <p><i>предл. сущ.</i>            в стене;</p> <p>2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие</p>	
<b>Обозначение частей речи в предложении</b>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Елена Николаевна подтвердила: «Стёпа стал победителем олимпиады по истории»;</i></p> <p>2) составление схемы предложения: А: «П».</p>	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Расскажи нам, бабушка, историю этого загадочного сундука!;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Весной у ежихи появились ежата, и она выкармливала их молоком;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и постановка знака препинания</b>	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Весна набрала силу и торжественно шествует по земле.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так:  <i>На всех снежных полях появляются проталины – апрельские веснушки.</i>            Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.            ИЛИ            Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.            ИЛИ            Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.            ИЛИ            Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.            ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	проталины; проталина
12	чёрные

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45