**Мониторинговая работа по истории. Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

Мониторинговая работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий. На выполнение мониторинговой работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.



Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему. Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

**Часть 1.**

|  |
| --- |
| ***Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*** |

**1**.Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) установление дипломатических отношений между СССР и СШАБ) призвание варягов на РусьВ) заключение Ясского мирного договора Г) введение «заповедных лет» | 1. 862 г.
2. 988 г.
3. 1581 г.
4. 1791 г.
5. 1924 г.
6. 1933 г.
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**2**. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. стояние на реке Угре
2. начало правления Ивана Калиты
3. образование Священной Римской империи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ответ:

**3**.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЦЕСС(ЯВЛЕНИЕ,СОБЫТИЕ) | ФАКТ |
| А.Советско-финляндская («зимняя») войнаБ) Смута в РоссииВ) Семилетняя войнаГ) формирование территории государства Русь | 1. оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских отрядов
2. захват Олегом Вещим Киева
3. осада Пскова войском польского короля Стефана Батория
4. вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства
5. сражение при Гросс-Егерсдорфе
6. прорыв линии Маннергейма
 |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**4**.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Событие (явление, процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
| \_\_\_\_\_\_(А) | Первое упоминание в летописи | 1140-е гг. |
|  \_\_\_\_\_\_ (Б) | Оборона города в ходе Ливонской войны от войск Стефана Батория | \_\_\_\_\_\_(В) |
| Киев |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | \_\_\_\_\_\_(Д) |
| Кишинёв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | 1810-е гг. |

**Пропущенные элементы:**

1. Тобольск
2. Москва
3. формирование Второго народного (земского) ополчения
4. 1580-е гг.
5. Псков
6. закрепление города за Россией по «Вечному миру» с Речью Посполитой
7. 1610-е гг.
8. присоединение города к России в результате русско-турецкой войны
9. 1680-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**5**.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ) |

|  |  |
| --- | --- |
|   | УЧАСТНИКИ |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | заключение договора между Русью и Византией |
| **Б)**  | походы против Крымского ханства |
| **В)**  | Семилетняя война |
| **Г)**  | Великая Отечественная война |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | князь Святослав Игоревич |
| **2)**  | П.С. Салтыков |
| **3)**  | И.Д. Черняховский |
| **4)**  | В.В. Голицын |
| **5)**  | М.В. Фрунзе |
| **6)**  | Василий II |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |
| **6**.**Прочтите отрывок из воспоминаний современника.** «Пётр Алексеевич был провозглашён императором 7 мая; князь <…> увёз его из императорского дворца и поселил молодого государя в своём доме, чтобы всегда иметь его под рукой; таким образом, его влияние и власть возрастали с каждым днём и все преклонялись перед ним; его младшая дочь была всенародно объявлена невестой императора… Вскоре он злоупотребил этой властью, удалив всех, к кому юный государь выказывал свою благосклонность и расположение. Он удалил из Петербурга, чтобы отправить в ссылку, генерал-прокурора Ягужинского. Уже был подписан приказ об отправлении генерал-адмирала графа Апраксина в Архангельск для строительства там фрегатов. Толстой был сослан, и все сенаторы, таким образом, были разогнаны. B церквях он становился на царское место. Эта чрезмерная гордостьи тиранические поступки открыли глаза сановникам империи, которые нашли способ восстановить государя против <…>.B июле князь <…> отправился вперёд, чтобы принять молодого государя в своём доме, но по прибытии придворные ему сказали, что его величество приказал приготовить для своего пребывания летний императорский дворец. Император же по прибытии в Петербург послал к князю <…> генерала Салтыкова, чтобы объявить об его аресте. На следующий день <…> со всей своей семьёй был отправлен в Сибирь,в Берёзов». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны. |
|

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Князь, фамилия которого многократно пропущена в отрывке, был одним из инициаторов создания Верховного тайного совета. |
|    |  **2)**  | В отрывке говорится об отстранении от дел в описываемый период многих сподвижников Петра I. |
|    |  **3)**  | Упоминаемый в отрывке император лишился престола в результате дворцового переворота. |
|    |  **4)**  | В годы правления упоминаемого в отрывке императора был основан Московский университет. |
|    |  **5)**  | Причиной опалы князя, фамилия которого многократно пропущенав отрывке, были, по мнению автора воспоминаний, чрезмерные властные амбиции. |
|    |  **6)**  | В годы правления упоминаемого в отрывке императора было ликвидировано местничество. |

 |

 |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**7.**Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) «Слово о полку ИгоревеБ) «Домострой»В) картина «Боярыня Морозова» Г) роман «Тихий Дон» | 1. Автор — И. Е. Репин.
2. Произведение было написано в период руководства СССР JL И. Брежнева.
3. Над созданием данного памятника культуры работал священник Сильвестр.
4. Описываемые события происходят в XII в.
5. Автору была присуждена Нобелевская премия.
6. Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.
 |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**8**. Рассмотрите изображение и выполните задание.Укажите фамилию авиаконструктора, под руководством которого был разработан изображенный на данной марке самолет. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



***Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.***

|  |
| --- |
|  |

**9**. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**.Укажите фамилию предводителя народного восстания второй половины XVIII в., одним из последствий которого было переименование реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «5». Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите суждения из предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

 **1)** Все походы, обозначенные на схеме стрелками, были осуществлены в течение одного года.

 **2)** Город, обозначенный на схеме цифрой «3», в период правления Петра I был взят русскими войсками.

 **3)** На схеме отмечен город, где в период Смуты было сформировано Второе земское ополчение.

 **4)** По реке, трижды обозначенной на схеме цифрой «2», проходила бóльшая часть древнего торгового пути «из варяг в греки».

 **5)** На схеме отмечен и подписан город – столица Сибирского ханства.

 **6)** При подготовке к взятию города, обозначенного на схеме цифрой «4», была построена крепость Свияжск.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1******в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*** |
| ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*** |

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*** |
| ***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода*** |

***Из мемуаров иностранного государственного деятеля***

 «Царь отрёкся от престола. ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ состоявшее из либеральных

и радикальных государственных деятелей, было почти немедленно признано важнейшими союзными державами. Царь был арестован; была признана независимость Польши, и было издано обращение к союзникам, в котором говорилось о праве народов на самоопределение и об обеспечении прочного мира. Знаменитый приказ, отменявший отдание чести и смертную казнь за военные преступления, уничтожил дисциплину в армии и флоте. Петроградский Совет солдатских и рабочих депутатов, сыгравший такую значительную роль в революции и послуживший образцом для всех подобных советов, быстро образовывавшихся по всей России, был независимым от правительства учреждением и вёл самостоятельную политику.

 Совет обратился ко всему миру с призывом заключить мир без аннексий и контрибуций, укреплял своё влияние и связи и почти всё время рассуждал об общих принципах. С самого же начала было ясно, что эта организация и правительство преследуют различные цели. Петроградский Совет стремился подорвать всякую власть и всякую дисциплину, между тем как целью правительства было сохранить и то и другое в новых и более приемлемых формах.

 Когда оба соперничающих органа оказались на непримиримо враждебных позициях, Керенский, принадлежавший к умеренным членам Совета, стал на сторону правительства и принял пост министра юстиции. Министры важно шагали по кабинетам и дворцам и, произнося цветистые и сентиментальные речи, выполняли свои административные обязанности.

 Деятели прогрессистов Гучков и Милюков, доброжелательные и простодушные марионетки, скоро сошли со сцены. Они сыграли свою роль в происходившем поразительном разложении. Почтенные и по-своему мужественные люди, они сходили со сцены, мучимые раздумьем. Гучков сказал: „Остаётся ещё недоказанным, что же мы представляем собой — нацию свободных людей или сброд взбунтовавшихся рабов“. Но среди всеобщей болтовни слова перестали действовать».

**13.** Укажите год, к которому относятся описываемые в отрывке события. Укажите название правительства, пропущенное в тексте, и фамилию его первого председателя.

**14.** В чём, по мнению автора, была причина вражды между правительством и Петроградским Советом? Укажите одно любое упоминаемое автором мероприятие правительства и одно мероприятие Совета. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

***Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.***

**15.** Назовите руководителя СССР в период, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка, Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



 **16.** Какое из представленных сооружений было возведены в период руководства СССР тем же политическим деятелем, при котором состоялся указанный на марке поход? Назовите архитектора, по проекту которого построено данное сооружение.

1    2 

3    4) 

**17 .** Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| А | «Несколько позже, 6 сентября, из Ставки прибыла директива. Фронты, действия которых я координировал, получили задачу продолжать наступление с выходом на среднее течение Днепра и захватить там плацдармы. Воронежский фронт под командованием Н. Ф. Ватутина должен был нанести удар на Ромны — Прилуки — Киев. Степной фронт под командованием И. С. Конева — наступать на полтавско-кременчугском направлении.Для тщательной подготовки наступления к Днепру у нас не было возможностей. В войсках обоих фронтов чувствовалась большая усталость от непрерывных сражений. Ощущались некоторые перебои в материально- техническом обеспечении. Но все мы, от солдата до маршала, горели желанием скорее выбросить врага с нашей земли, освободить многострадальный украинский народ из-под тяжкого гнёта оккупантов, которые свои неудачи на фронтах вымещали на беззащитном населении». |
| Б | «Наши войска с ходу форсировали Десну, 21 сентября овладели Черниговом. А 13-я армия уже подошла к Днепру и 22 сентября начала его форсировать на участке Мнево, Чернобыль, Сташев севернее Киева. Преодолевая сопротивление врага, используя все захваченные на берегу лодки, плоты, бочки, солдаты под руководством опытных и решительных командиров приступили к преодолению водной преграды на широком фронте. Форсирование обеспечивалось хорошо организованным артиллерийским огнём с берега. Орудия били и навесным огнем, и прямой наводкой. Стреляли и танки, подошедшие к берегу. Штурмовая и истребительная авиация поддерживала наземные войска ударами с воздуха. Передовые подразделения пехоты, быстро переправившись на противоположный берег, зацепились за него, отражая атаки противника, пытавшегося сбросить их в реку». |

Укажите год, когда происходили события, о которых идёт речь в отрывках. Укажите кодовое название любой крупной наступательной операции советских войск, проведённой в том же году, когда происходили события, о которых идёт речь в обоих отрывках. Что, по мнению автора одного из отрывков, осложняло тщательную подготовку к наступлению в ходе событий, о которых идёт речь в обоих отрывках?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18.** В декабре 1533 г. умер великий князь московский и всея Руси Василий III. Укажите три любых политических последствия данного события.

**19.**  Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мануфактура». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20****.** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях политики князя Святослава Игоревича и политики Владимира Святославича по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21**. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки

зрения, что в Древней Греции и в некоторых русских землях в период политической

раздробленности Руси народ имел возможность законно участвовать в принятии

важнейших политических решений: один аргумент для Древней Греции и один для

Руси. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Древней Греции:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргумент для Руси:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*** |

Начало формы

Конец формы