

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

РОССИЯ В МИРЕ

1-2 классы

13 февраля 2023 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «РОССИЯ В МИРЕ»

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны в мире; воспитывать сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- осознавать, что природные и культурные богатства России являются уникальными и неповторимыми;
- испытывать чувство гордости за открытия и достижения России, определившие развитие многих процессов в мире.

#### Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ текстовой информации и иллюстраций.

#### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

## Структура занятия

### Часть 1. Мотивационная

Вводная информация поможет развернуть разговор в основной части занятия. Важно поддержать возникающее в беседе чувство гордости за величие Родины.

### Часть 2. Основная

Просмотр видеоматериала и его обсуждение. Эта часть занятия о том, какие уникальные природные и культурные объекты, достижения российских учёных и писателей известны миру и обеспечивают авторитет страны. Важно поддержать возникающее при просмотре видеоматериалов эмоционально-положительное отношение к родной стране. Выполнение интерактивного задания «Путешествие по России» расширяет кругозор обучающихся. Воображаемая экскурсия с представлением башен Московского Кремля, основных достопримечательностей Санкт-Петербурга позволяет познакомиться с наиболее значимыми объектами России. Обучающиеся обсуждают иллюстративный материал, разыгрывают воображаемую ситуацию и выполняют интерактивные задания.

### Часть 3. Заключение

Подведение итогов состоявшегося обсуждения.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.**

Здравствуйте, ребята! Каждый человек, живущий в России, любит родную страну. Сегодня мы поговорим о том, чем наша страна удивительна и уникальна, о том, что достижениями нашей страны восхищаются в других странах.

**Учитель.**

И красива, и богата  
Наша Родина, ребята.  
Долго ехать от столицы  
До любой её границы.  
Всё вокруг своё, родное:

Горы, степи и леса:  
Рек сверканье голубое,  
Голубые небеса.

## **Часть 2. Основная**

### **Учитель.**

Уникальное географическое положение, богатая история и великая культура — всё это Россия! Посмотрим видео.

### ***Демонстрация видео «Моя Россия» (дикторский текст).***

*Россия, наша Родина, уникальна и неповторима. Россия – самая большая по территории страна в мире, которая расположена сразу в двух частях света: Европе и Азии.*

*Наша страна очень красива и богата. Это настоящая кладовая планеты, ведь по разнообразию полезных ископаемых и природных ресурсов с нашей страной не может сравниться ни одно государство мира.*

*Россия настолько огромна, что в одной её части – на востоке уже наступает ночь, в другой – на западе, день в полном разгаре. Где-то идёт снег, а где-то – светит солнце.*

*Россия – это пример мужества и героизма в тяжёлые времена военных испытаний. Мы можем гордиться своей родиной, ведь именно она сыграла решающую роль в освобождении мира от злой напасти – фашизма. Этот великий подвиг навсегда в памяти всех народов.*

*Мы живём в легендарной стране, в которой родились великие люди, известные на весь мир: Пушкин, Толстой, Чехов, Чайковский, Станиславский.*

*Мы первыми покорили космос, а наши учёные и конструкторы до сих пор удивляют планету своими изобретениями.*

### **Учитель.**

Рассмотрим карту. Россия – самая большая по территории страна в мире, расположенная в двух частях света: Европе и Азии. Когда в Москве, столице нашей Родины, заканчивается рабочий день, в городе Петропавловске-Камчатском начинается уже новый день, и ребята спешат в школу, а взрослые на работу. Давайте совершим путешествие по нашей стране. Отправимся мы в наше виртуальное путешествие из Петропавловска-Камчатского, где увидим знаменитые вулканы. Затем с Камчатки на самолёте перелетим во

Владивосток, а потом на поезде из Владивостока отправимся по железной дороге в Москву. Путь от Владивостока до Москвы занимает не менее 6 суток, и это одна из самых протяжённых железных дорог в мире.

**Интерактивное задание №1 «Достопримечательности России».**

Содержание задания: обучающимся демонстрируется карта-схема России, на которой нанесены маркеры отдельных природных и географических объектов:



<p><i>Вулканы Камчатки</i></p>	<p><i>Самое большое количество вулканов и гейзеров расположено на полуострове Камчатка. Здесь расположено 300 потухших вулканов и 29 действующих, среди которых самый большой в Евразии — Ключевская сопка (высота 4750 м).</i></p>
<p><i>Озеро Байкал</i></p>	<p><i>Байкал относится к числу самых древних водоёмов нашей планеты. Возраст этого озера насчитывает 25 миллионов лет. Оно самое глубокое на планете и отличается уникальным растительным и животным миром. Байкальская нерпа — это такой вид тюленя, который встречается только на Байкале.</i></p>
<p><i>Ленские столбы</i></p>	<p><i>Природный парк «Ленские столбы» — это уникальные по красоте скальные образования. Самые высокие из скал возвышаются на 200 м. Столбы отделены друг от друга глубокими и крутыми оврагами, заполненными обломками горной породы.</i></p>

<i>Казань</i>	<i>Казанский Кремль ведёт свою историю с XIII–XV веков. На огороженной белокаменными стенами территории Кремля находятся «падающая» башня, главная мечеть Татарстана Кул-Шариф, Благовещенский собор и другие уникальные памятники.</i>
<i>Москва</i>	<i>Кремль, расположенный на Боровицком холме, — это древнейшая часть Москвы. Кремль построен в XV веке, а внутри стен расположены уникальные памятники разных эпох, дворцы и соборы. К стенам Кремля примыкает Красная площадь, на которой находятся Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, Собор Василия Блаженного.</i>
<i>Санкт-Петербург</i>	<i>Город, основанный в 1703 г. Петром I. Самые известные строения и памятники Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский и Казанский соборы, Александровская колонна, Медный всадник.</i>

*Количество точек, которые будут актуализированы, педагог определяет исходя из времени, которое он отведёт на выполнение этого задания.*

**Учитель.**

Представим, что к нам в гости должны приехать наши сверстники из другой страны, например, Китая или Монголии. Они никогда не были в России, и мы должны показать им нашу столицу – Москву. Какие достопримечательности Москвы мы им покажем?

*(Ответы детей: Красную площадь).*

**Учитель.**

Красная площадь – «сердце» не только Москвы, но и всей России. Пожалуй, мало найдется в мире людей, которые не знают главной достопримечательности нашей страны. И все восхищаются её красотой и величием. Я предлагаю нам вообразить, что мы находимся на Красной площади и любуемся Кремлём.

*Первый вариант продолжения сценария.*

**Учитель.**

Разыграем воображаемую ситуацию. На листочках, которые я вам раздала, вы прочитаете то, что нам могли бы рассказать некоторые башни

Кремля. Каждый из вас может исполнить роль какой-нибудь башни. Послушаем их «разговор».

*(Ответы детей:*

*Ученик 1: «Я – башня Тайницкая. Подо мной когда-то располагался тайный ход из Кремля в сторону Москвы-реки».*

*Ученик 2: «А я – самая высокая башня, башня-великан. Мой рост 80 метров. И зовут меня Троицкая башня».*

*Ученик 3: «А я – Кутафья башня. Про меня говорят: «Мал да удал». Я самая маленькая из Кремлёвских башен, но зато я – самая храбрая. Я – башня сторожевая! И стою впереди всех!»*

*Ученик 4: «А я – самая главная башня Кремля! Увидит меня на открытке или фотографии житель любой страны мира и скажет – это Москва. А узнают меня по Кремлёвским курантам. Зовут меня Спасская башня».*

*Второй вариант продолжения сценария.*

**Учитель.**

Рассмотрим карту-схему Кремля. Узнаем о некоторых его башнях.

### **Интерактивное задание №2 «Башни Московского Кремля».**

*Цель и содержание задания: знакомство с башнями Кремля. На экране появляется карта-схема Московского Кремля. При выборе башен (Троицкая, Боровицкая, Кутафья, Спасская) появляется их увеличенная фотография и дополнительная информация.*



*Боровицкая башня. По легенде её название происходит от названия одного из семи холмов, на котором стоит Москва. Боровицкие ворота – это единственные постоянно действующие проездные ворота Кремля.*

*Троицкая башня – главная башня на западной стороне. Высота башни со стороны Александровского сада – 80 м (вместе со звездой).*

*Кутафья башня – невысокая, единственная сохранившаяся башня, которая служила для защиты мостов. Она была грозной преградой для нападавших.*

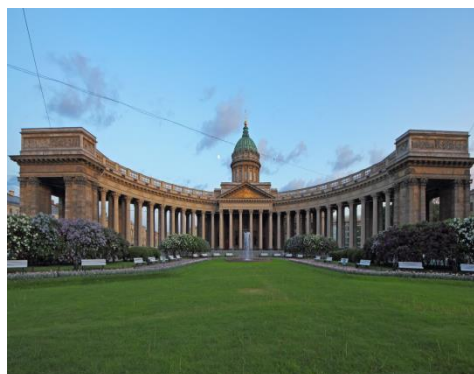
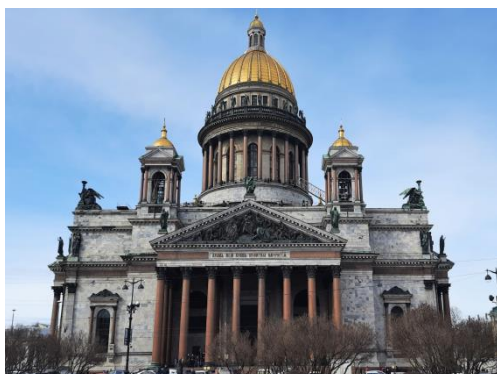
*Спасская башня – её ворота, выходящие на Красную площадь, всегда были главным парадным въездом в Кремль. И именно на этой башне установлены знаменитые часы – куранты.*

**Учитель.**

Какая башня вас больше всего заинтересовала? Почему? Расскажите.  
(Ответы детей).

**Учитель.**

Предлагаю продолжить путешествие и показать гостям северную столицу России. Так часто называют Санкт-Петербург. Рассмотрите фотографии. Перед вами центр Санкт-Петербурга: Зимний дворец, Медный всадник, Исаакиевский и Казанский соборы.





**Учитель.**

Одно из красивейших зданий Санкт-Петербурга – Зимний дворец. В нём размещается Эрмитаж – второй по величине во всём мире художественный музей. Это сокровище произведений живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Вспомните, мы с вами говорили об уникальных часах Кулибина. Их и сейчас можно увидеть в залах Эрмитажа.

**Учитель.**

Но, кроме природных особенностей, особой архитектуры нашу страну делают уникальной и те открытия, которые совершили в разное время российские учёные и исследователи, и те достижения, которые прославили страну. Рассмотрите фотографии, узнали ли вы, кто это и что это? Расскажите, что объединяет эти фотографии.

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Самым первым нашим космическим достижением стал запуск в 1957 году искусственного спутника Земли – Спутника №1. Именно этот небольшой шар открыл «космическую эру» в истории человечества. Мы гордимся, что наши российские учёные первыми создали космические корабли, а Юрий Гагарин – стал первым человеком в космосе. И в наши дни Россия продолжает активно участвовать в изучении космоса. Например, реализует масштабный проект – в особых природных условиях Амурской области строит космодром Восточный.

**Учитель.**

А какие открытия российских учёных вы ещё можете назвать? Вспомните наше занятие о Дне российской науки.

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Славу страны создавали и те, кто жил очень давно, и те, кто живёт сейчас. Россия известна в мире и своими спортивными достижениями. А кто-то из вас смотрел фильмы «Движение вверх», «Легенда №17», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты»? Расскажите о них.

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

«Легенда №17» рассказывает об истории жизни талантливого хоккеиста Валерия Харламова, а «Движение вверх» о том, как наша баскетбольная команда в решающем матче победила фаворита соревнований – американскую сборную. Наши спортсмены совершили невероятное: проигрывая, они на последних секундах матча точным броском мяча в кольцо, вырвали победу у противника. А лучшим вратарём XX века был признан Лев Иванович Яшин.

Наши спортсмены являются мировыми лидерами в художественной гимнастике, синхронном плавании, фигурном катании, лыжах и других видах спорта.

**Учитель.**

Особая гордость страны – это наша культура и искусство. Рассмотрите две фотографии. Чем они похожи, а чем различаются?

На каком языке они написаны? Что на них сообщается? Кто может прочитать?

*(Ответы детей).*



*(Ответы детей: это обложки книг с одинаковыми рисунками, а что написано непонятно, буквы не русские).*

**Учитель.**

Чтобы помочь вам догадаться, что это за книги, я прочитаю вам небольшой отрывок, а ваша задача – узнать, что это за произведение и кто его автор?

Ель в лесу, под елью белка,  
Белка песенки поет  
И орешки всё грызёт,  
А орешки не простые,  
Всё скорлупки золотые,  
Ядра — чистый изумруд;  
Вот что чудом-то зовут...

*(Ответы детей: «Мы знаем эту сказку – „Сказка о царе Салтане“», «В этой сказке много чудес», «Эту сказку написал Александр Сергеевич Пушкин»).*

**Учитель.**

Это книги Александра Сергеевича Пушкина, переведённые на другие языки мира. Произведения нашего великого русского поэта любят и читают люди в разных странах. Мы гордимся тем, что в России есть такой поэт. И сколько бы ни прошло времени с тех пор, когда жил Пушкин, его произведения никогда и никто не забудет, настолько они прекрасны.

**Учитель.**

Ваши товарищи подготовили чтение стихотворных строк Александра Сергеевича. Послушайте их. Выскажите своё впечатление от пушкинских строк.

*Чтец 1:*

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась...

*Чтец 2:*

Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

*Чтец 3:*

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл — и вот сама  
Идёт волшебница-зима.  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами...

**Учитель.**

Расскажите о своих впечатлениях от пушкинских строк.

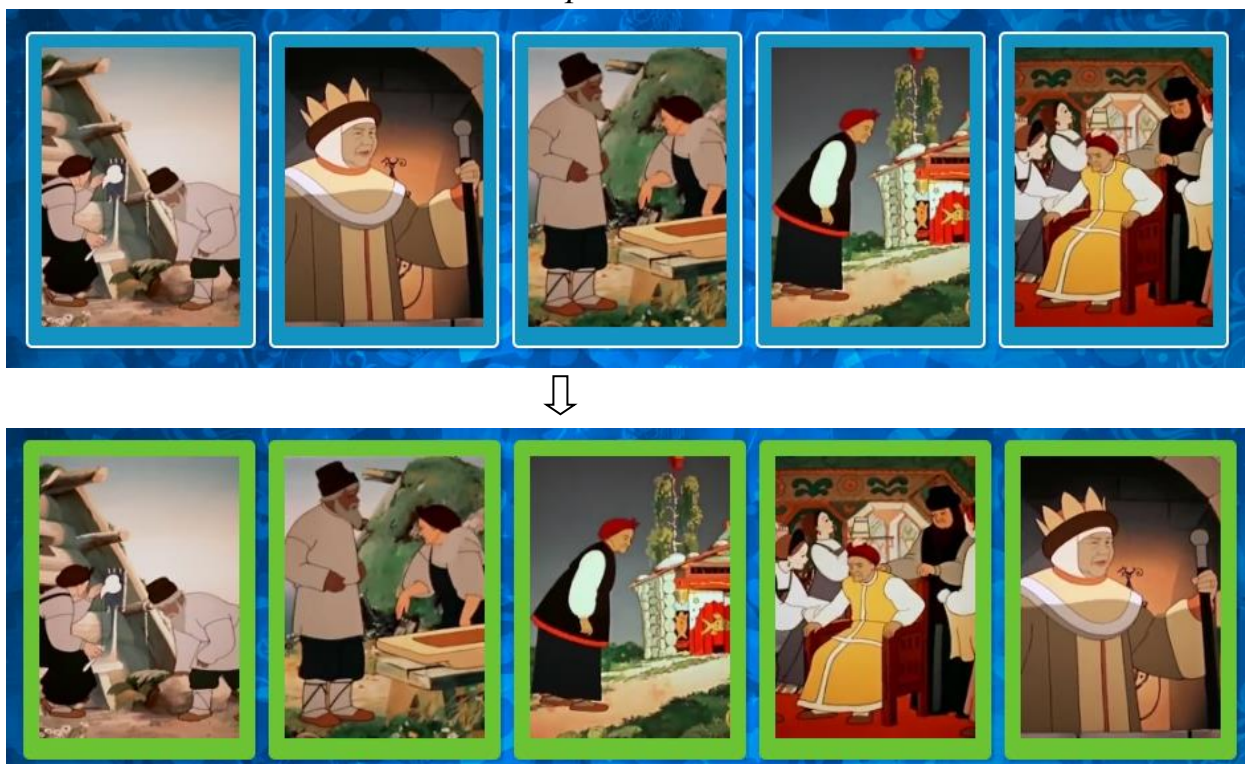
*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Вспомним произведение Александра Сергеевича Пушкина – «Сказку о рыбаке и рыбке». Выполним задание.

**Интерактивное задание №3 «Сказка о рыбаке и рыбке».**

*Цель и содержание задания: вспомнить сказку А. С. Пушкина и восстановить последовательность кадров в соответствии с её сюжетом.*



**Учитель.**

День рождения Александра Сергеевича Пушкина – 6 июня. Этот день в России называют Пушкинским днём, а во всём мире 6 июня отмечается День русского языка. Именно в этот день в далёком 1880 году был открыт первый

памятник А. С. Пушкину в Москве. А сейчас памятники великому русскому поэту стоят во многих странах и городах мира, есть они даже в Африке, Китае, Мексике и Кубе.

### **Часть 3. Заключительная**

#### **Учитель.**

Расскажите, что вам особенно запомнилось на нашем занятии. Что удивило? Заинтересовало?

*(Ответы детей).*

#### **Учитель.**

Мы живём в удивительной стране: самой большой в мире по площади, уникальной по природным и культурным объектам, с великой историей и мужественными людьми. Российским учёным принадлежат величайшие научные открытия, произведениями великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов восхищается весь мир.

И нам с вами важно осознавать эти особенности, чтобы ценить, сохранять, а в будущем и преумножать славу нашей страны. Ведь от всех нас зависит будущее нашей страны, будущее России!

Живут в России разные  
Народы с давних пор.  
Одним тайга по нраву,  
Другим степной простор.

У каждого народа  
Язык свой и наряд.  
А Родина – Россия  
У нас у всех одна.