

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

### РОССИЯ В МИРЕ

1-2 классы

13 февраля 2023 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** для обучающихся 1–2 классов по теме «РОССИЯ В МИРЕ»

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны в мире; воспитывать сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- осознавать, что природные и культурные богатства России являются уникальными и неповторимыми;
- испытывать чувство гордости за открытия и достижения России, определившие развитие многих процессов в мире.

#### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ текстовой информации и иллюстраций.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

## Структура занятия

### Часть 1. Мотивационная

Обращаем внимание педагога на то, что очень важен особый эмоциональный фон данного занятия. Важно не просто приводить те или иные данные об уникальности России, а помочь детям испытать чувство удивления и гордости за свою страну.

Целью вводной части занятия является актуализация уже имеющихся знаний о России и введение нового аспекта разговора о Родине – выделение тех значимых особенностей нашей страны, которые известны во всём мире. Безусловно, у России много уникальных особенностей, но не все они могут быть осознаны первоклассниками и второклассниками, поэтому в вводной части благодаря стихотворению Георгия Ладонщикова предстоящий на занятии разговор начинается с самой очевидной особенности – территория России самая большая в мире. Педагог даёт установку, что в основной части занятия разговор пойдет и о других уникальных особенностях России.

### Часть 2. Основная

Основная часть начинается с просмотра видеоматериала об особенностях России, её роли в мировом развитии. После просмотра можно задать вопрос о том, что запомнилось, что особенно понравилось.

Далее продолжается разговор об огромной территории нашей страны, о том, что на российских просторах много уникальных природных и культурных объектов. Выполняется интерактивное задание №1 «Путешествие по России».

#### ***Интерактивное задание №1 «Путешествие по России».***

*Содержание задания: обучающимся демонстрируется физическая карта России, на которой изображён железнодорожный маршрут Владивосток – Москва, а также нанесены маркеры отдельных природных и географических объектов:*

<i>Вулканы Камчатки</i>	<i>Самое большое количество вулканов и гейзеров расположено на полуострове Камчатка. Здесь расположено 300 потухших вулканов и 29 действующих, среди которых самый большой в Евразии — Ключевская сопка (высота 4750 м).</i>
<i>Озеро Байкал</i>	<i>Байкал относится к числу самых древних водоёмов нашей планеты. Возраст этого озера насчитывает</i>

	<i>25 миллионов лет. Оно самое глубокое на планете и отличается уникальным растительным и животным миром. Байкальская нерпа — это такой вид тюленя, который встречается только на Байкале.</i>
<i>Ленские столбы</i>	<i>Природный парк «Ленские столбы» – это уникальные по красоте скальные образования. Самые высокие из скал возвышаются на 200 м. Столбы отделены друг от друга глубокими и крутыми оврагами, заполненными обломками горной породы.</i>
<i>Казань</i>	<i>Казанский Кремль ведёт свою историю с XIII–XV веков. На огороженной белокаменными стенами территории Кремля находятся «падающая» башня, главная мечеть Татарстана Кул-Шариф, Благовещенский собор и другие уникальные памятники.</i>
<i>Москва</i>	<i>Кремль, расположенный на Боровицком холме, — это древнейшая часть Москвы. Кремль построен в XV веке, а внутри стен расположены уникальные памятники разных эпох, дворцы и соборы. К стенам Кремля примыкает Красная площадь, на которой находятся Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, Собор Василия Блаженного.</i>
<i>Санкт-Петербург</i>	<i>Город, основанный в 1703 г. Петром I. Самые известные строения и памятники Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский и Казанский соборы, Александровская колонна, Медный всадник.</i>

Педагогу важно заранее определить, сколько точек и какие будут актуализированы на занятии. Это зависит от темпа работы класса и от времени, которое педагог планирует отвести на выполнение этого задания.

Разговор об основных достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, которые являются визитной карточкой России во всем мире, начинается с игровой ситуации, в которой нужно показать самые важные места России. Эта часть занятия интегрирует рассказ учителя с воображаемой ситуацией и индивидуальной работой детей.

Педагогу важно обратить внимание на то, что в сценарии предлагается два способа организации работы со сведениями о башнях Кремля. Первый способ предполагает большую активность самих детей, разыгрывание диалога четырёх башен Кремля после небольшой предварительной подготовки в группах. Второй способ: эти сведения вводятся в процессе выполнения интерактивного задания №2 «Башни Московского Кремля». Выбор способа остается за педагогом.

Первый вариант продолжения сценария.

*Игровой сюжет:*

*Ученик 1: «Я – башня Тайницкая. Подо мной когда-то располагался тайный ход из Кремля в сторону Москвы-реки».*

*Ученик 2: «А я – самая высокая башня, башня-великан. Мой рост 80 метров. И зовут меня Троицкая башня».*

*Ученик 3: «А я – Кутафья башня. Про меня говорят: «Мал да удал». Я самая маленькая из Кремлёвских башен, но зато я – самая храбрая. Я – башня сторожевая! И стою впереди всех!»*

*Ученик 4: «А я – самая главная башня Кремля! Увидит меня на открытке или фотографии житель любой страны мира и скажет – это Москва. А узнают меня по Кремлёвским курантам. Зовут меня Спасская башня».*

Второй вариант продолжения сценария.

***Интерактивное задание №2 «Башни Московского Кремля».***

*Цель и содержание задания: знакомство с башнями Кремля. На экране появляется карта-схема Московского Кремля. При выборе башен (Троицкая, Боровицкая, Кутафья, Спасская) появляется их увеличенная фотография и дополнительная информация.*

*Боровицкая башня. По легенде её название происходит от названия одного из семи холмов, на котором стоит Москва. Боровицкие ворота – это единственные постоянно действующие проездные ворота Кремля.*

*Троицкая башня – главная башня на западной стороне. Высота башни со стороны Александровского сада – 80 м (вместе со звездой).*

*Кутафья башня – невысокая, единственная сохранившаяся башня, которая служила для защиты мостов. Она была грозной преградой для нападавших.*

*Спасская башня – её ворота, выходящие на Красную площадь, всегда были главным парадным въездом в Кремль. И именно на этой башне установлены знаменитые часы – куранты.*

На этом же этапе занятия дети знакомятся с некоторыми достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Следующий содержательный блок занятия связан с достижениями России в освоении космоса. Дети должны провести сравнение двух фотографий и представить обобщенное видение их тематической общности. Вполне вероятно, что второклассники легко справятся с заданием, а первоклассникам в случае необходимости учитель поможет понять, что одна из фотографий – это первый искусственный спутник Земли.

Спортивные достижения России признаются во всём мире, об этом тоже важно поговорить на занятии. Вопросы педагога актуализируют впечатления ребят от просмотра фильмов, сюжет которых связан с выдающимися личностями или с выдающимися победами в спорте. Если ребята не смотрели эти фильмы, то у них появится желание их посмотреть.

Следующий содержательный блок связан с достижениями России в области литературы. Ребята рассматривают обложки двух книг. Возможно, ребята по иллюстрации поймут, что это сказки Пушкина, если этого не произойдет, педагог читает обучающимся отрывок из сказки. Если дети проявят любознательность и будут спрашивать учителя, на каком языке сделаны надписи, то можно сообщить им, что это издание сказок Пушкина на испанском и китайском языках. Чтение отрывков из пейзажной лирики поэта введено в занятие для создания особой эмоциональной атмосферы.

В первых классах фрагменты стихотворений Пушкина может прочитать сам педагог, а после этого ребятам предлагается выполнить интерактивное задание №3 «Сказка о рыбаке и рыбке».

### ***Интерактивное задание №3 «Сказка о рыбаке и рыбке».***

*Цель и содержание задания: вспомнить сказку А. С. Пушкина и восстановить последовательность кадров в соответствии с её сюжетом.*

### **Часть 3. Заключение**

Подводя итог занятия, педагог подчеркивает, что уникальность России проявляется во многом – в огромной территории, в единстве многих народов, живущих в России, в таланте и героизме людей, прославивших свою страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.