

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

8-9 классы

ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

6 февраля 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–9 классов по теме «ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества, воспитание гордости за свою страну через осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки.

Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, самореализация и развитие (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает работу с интерактивными заданиями.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий,
- презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова учителя и краткой беседы с обучающимися для определения уровня их осведомлённости в этой теме, связанной с историей и развитием отечественной науки. Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию роли науки в жизни общества, значению открытий и изобретений великих русских ученых в мировой науке. Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает школьников на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

К просмотру и обсуждению предлагаются пять видеороликов. Учитель может выбрать, какие из них соответствуют уровню подготовленности и интересам обучающихся его класса.

Каждый ролик разделен на две части. В первой дается мотивирующая информация. В сценарии после этой части для учителя подготовлены вопросы, которые он может обсудить с обучающимися. Продолжение каждого ролика – это своеобразный ответ-подтверждение догадок, высказанных обучающимися. Обращаем ваше внимание на то, что последняя часть видеоответа о жизни на Марсе – шуточная. Занятие необязательно должно быть слишком серьезным!

Просмотр видеороликов и последующее обсуждение открытий в различных областях науки продолжают вводить обучающихся в тематику современных отечественных научных открытий и изобретений.

Этой же цели служит работа со следующим интерактивным заданием – «На стыке наук», которое построено в форме поворачивающихся карточек. На карточках показаны названия современных быстро развивающихся наук. Ребятам нужно догадаться, из каких других уже известных наук они «состоят». Следующий поворот карточки показывает верный ответ. Еще один поворот карточки открывает видеозапись, где описаны достижения представленных наук. Далее учитель может организовать беседу с обучающимися, которые могут предположить, каковы перспективы дальнейшего развития представленных наук. В сценарии учителю подготовлены основные подсказки этих перспектив.

Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

Учитель предлагает ребятам список проектов, в которых могут поучаствовать школьники. Это проекты, посвященные Десятилетию науки в нашей стране.

Просмотр финального видеоролика служит напутствием обучающимся в изучении науки.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

– тема занятия;

- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.