

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



Традиционные семейные
ценности

8-9 классы



27 февраля 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8–9 классов по теме

«ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель: формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье.

Формирующие ценности: ценность семейных отношений, преемственность поколений в семье, историческая память (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает использование видеороликов, интерактивных и презентационных материалов, включает анализ визуальной информации.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- интерактивные материалы,
- презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова учителя и краткой беседы с обучающимися. Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, позволяет им задуматься о том, для чего нужно знать историю своей семьи.

Учитель предлагает посмотреть видеоролик, который состоит из двух частей. Первая часть прерывается, и обучающимся предлагается предположить, чем заканчивается семейная история. Обучающиеся высказывают свои предположения, после этого учитель продолжает демонстрацию видеоролика.

Вопросы (см. сценарий занятия) позволяют обучающимся обратить внимание на то, что традиционная семья, состоящая из родителей и нескольких

детей, является основой нашего общества. Многодетность поощряется государством, существует множество программ на федеральном и региональном уровнях.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

Учитель обсуждает с обучающимися значение слова «семья», необходимость преемственности поколений.

Демонстрация видеоролика и дальнейшие вопросы, которые можно обсудить с обучающимися после просмотра видеофильма, позволяют сделать основные выводы о важности знания семейной истории, о необходимости создания своего генеалогического древа, чтобы сохранить знание об истории своей семьи.

Разговор о семейных традициях способствует созданию особой дружеской атмосферы на занятии.

В качестве дополнительного задания можно предложить обучающимся просмотр и обсуждение видеопрезентации (см. дополнительные материалы) картин русских художников, изображающих совместное времяпрепровождение нескольких поколений семьи (совместный обед, чтение книг, музицирование и т. п.) и обсудить, сохранились ли (трансформировались или исчезли) эти традиции в наши дни.

Демонстрация фрагмента интервью академика Д. С. Лихачева, знаменитого филолога и культуролога, позволяет обсудить роль матери в жизни ребенка.

Часть 3. Заключительная.

Подводя итоги занятия, учитель напоминает обучающимся об особом весеннем празднике – Международном женском дне, 8 Марта.

Не только в этот день мы благодарим наших мам. Поэтому обучающимся предлагается выполнить интерактивное задание «Спасибо, мама!» – конструктор открытки-благодарности для мамы. Обучающиеся переходят по QR-коду в интерактивное задание и создают свою открытку в активном шаблоне.

В заключение занятия учитель может предложить обучающимся и другие варианты выражения благодарности маме.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.