

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия



Прорыв блокады Ленинграда  
1-2 классы



16 января 2023 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

**Цель:** дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда, познакомить с фактами о жизни детей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и готовностью ленинградцев ради Родины пережить личное горе и страдание.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные:***

- проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать страницы истории нашей Родины, связанные со страшными событиями блокады Ленинграда;
- выражать эмоционально и вербально сопереживание жителям блокадного Ленинграда.

#### ***Метапредметные:***

- сравнивать жизнь детей блокадного Ленинграда с жизнью современных детей, описывать особенности блокадной жизни детей;
- участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать свое мнение.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией.

### **Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация.

## Структура занятия

### **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается просмотром видеофрагмента о Тане Савичевой – девочке, чей блокадный дневник стал символом блокадного Ленинграда, данью памяти всем его жителям.

### **Часть 2. Основная.**

Беседа о жизни детей в блокадном Ленинграде. Выполнение интерактивных заданий, работа с фотографиями.

### **Часть 3. Заключение.**

Обобщение обсуждаемого материала, подведение итогов занятия.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

#### **Учитель.**

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города... среди них – город-герой Ленинград. О подвиге блокадного Ленинграда мы сегодня с вами и поговорим, но начнём наше занятие с просмотра видео.

#### **Демонстрация видео.**

#### **Дикторский текст.**

*Жила в Ленинграде девочка, и звали её Таня Савичева. У неё была большая и дружная семья: два брата и две сестры. Когда девочке было одиннадцать лет, к ним постучалась беда.*

*8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. Фашистские войска получили приказ от самого Гитлера – «Ленинград нужно задуть голодом и стереть с лица земли».*

*И тогда Таня стала вести дневник. Её дневник – это страшная правда о том, что такое блокада. В блокноте всего 9 страниц, и на шести из них даты смерти родных... На последних страницах блокнота Таня записала «Умерли все. Осталась одна Таня».*

**Учитель.**

«Страшная правда о том, что такое блокада...» Что же такое блокада? Как жили дети-ленинградцы в то время? В чём проявился подвиг жителей осаждённого Ленинграда?

## **Часть 2. Основная часть.**

**Учитель.**

Послушайте отрывок из стихотворения. Какое настроение он создаёт? Какие события блокады описаны в нём?

*Чёрное дуло блокадной ночи...  
Холодно,  
холодно,  
холодно очень...  
Вставлена вместо стекла  
картонка...  
Вместо соседнего дома –  
воронка...  
Поздно.  
А мамы всё нет отчего-то...  
Еле живая ушла на работу...  
Есть очень хочется...  
Страшно...  
Темно...*

*(Н. Радченко. «Блокада», отрывок)*

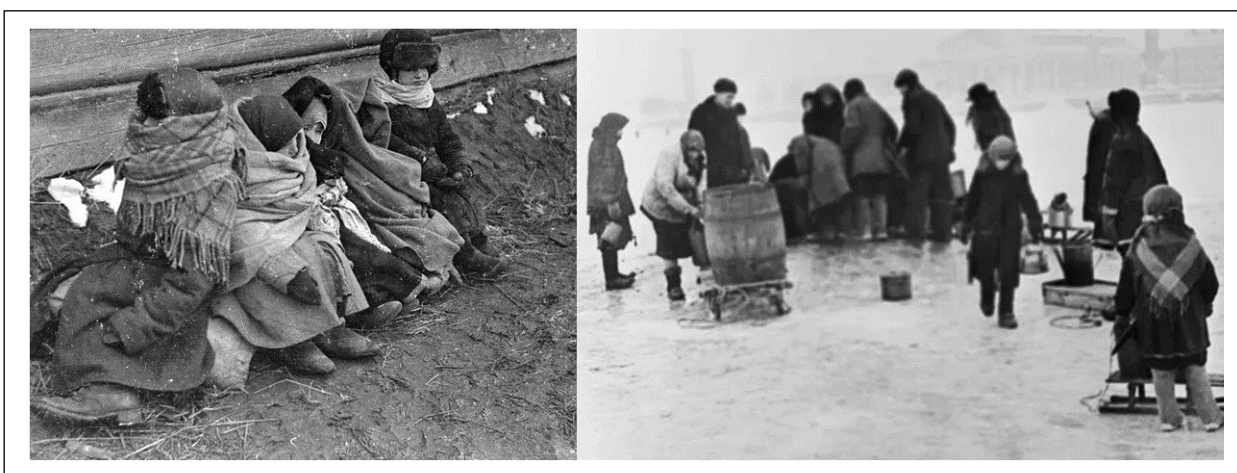
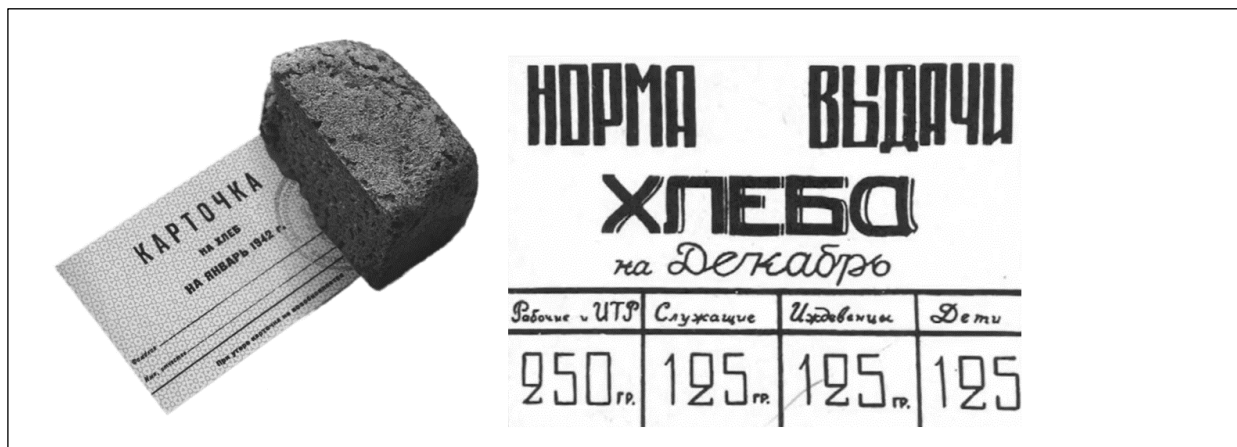
*Ответы детей.* «Всем страшно, кажется, что всё время ночь чёрная...», «Дом соседний разрушен, значит, туда бомба попала», «Есть очень хочется... все дети голодные», «О маме говорится, что она еле живая ушла на работу, от голода, от холода сил у неё нет», «Стёкол нет в окнах, вместо стекла картонка. Всё время повторяется: холодно, холодно..., жалко всех...».

**Учитель.**

Рассмотрим фотографии блокадного Ленинграда. Можно ли их считать иллюстрациями к стихотворению? Расскажите.

*Ответы детей*

Демонстрация презентации. Работа с фотографиями.



*Методический комментарий.*

*Обучающиеся рассматривают фотографии и делятся своими впечатлениями. «Какие несчастные дети – им холодно! Почему они не дома, а на улице? Может быть, его тоже фашисты разрушили?», «А почему люди на реку ходят за водой в такой мороз? Водопровод не работает?», «У мальчика дом разбомбили, а он свою кошку спас... Он ей свой хлеб, наверное, отдаст...», «А что это за печка такая?»»*

**Учитель.**

Рассмотрим фотографии внимательно. Я расскажу о первой фотографии. В самые тяжёлые месяцы блокады каждый ребёнок получал в день 125 граммов хлеба. На фотографии кусочек хлеба выглядит большим, но я вам покажу, каким он на самом деле был. Вот таким!

*Методический комментарий.*

*Желательно, если есть возможность, кроме фотографии, продемонстрировать кусочек чёрного хлеба того размера, который выдавался в блокадном Ленинграде.*

**Учитель.**

Кроме этого, небольшого крошечного кусочка хлеба не было никакой другой еды. Вы можете себе представить, чтобы сегодня детям снились сны о том, что они вволю поели хлеба? Что они съели кусочек сахара? Или выпили чашку сладкого чая?

А детям блокадного Ленинграда очень часто снились такие сны...

Опишите другие фотографии.

*Ответы детей.*

**Учитель.**

Вот так жил блокадный Ленинград. Голод, холод, мороз – минус 40 градусов. Водопровод не работает, отопления в домах нет. В каждой квартире стоит теперь железная печка. Её называли «буржуйкой». В квартирах не осталось мебели, книг; в парках и скверах – деревьев. Всё, что горело, сжигали в буржуйках.

Но Ленинград жил, трудился и сражался! Спасение шло от Ладожского озера: летом – по воде, а зимой по льду в город доставляли продукты, топливо, боеприпасы. А из города эвакуировали детей, стариков, больных и раненых. Ладогу называли *дорогой жизни*. Машины и сани шли по льду озера днём и ночью, под бомбёжкой немецких самолётов. Советские лётчики охраняли небо над Ладогой. Все работали без сна и отдыха, чтобы облегчить жизнь в городе.



**Учитель.**

Ленинградцы верили в победу! Дети учились, встречали Новый год, старались жить обычной жизнью. Рассмотрите фотографии. Вот так учились дети в блокадном Ленинграде, в нём работало 39 школ. Ученики обогревались в классе с помощью «буржуйки».

**Работа с фотографиями.**



**Учитель.**

Похожа ли жизнь этих детей на нашу, современную?

*Ответы детей: «Дети учатся не в классе, а на какой-то веранде. Тесно*

*сидят за партией – по 4 человека. Так же писать невозможно!», «Ученики всё какие-то грустные, тихие...», «Я никогда не видел в школе „буржуек!“»; «Ученики, наверное, ни бегать, ни кричать, как мы, не могли!», «Дети в детском саду больные, грустные. Сидят у ёлки, а на ней цветные бумажки, а не игрушки», «Да и Деда Мороза нет настоящего, игрушечный стоит под ёлкой», «Как всё печально, жалко их всех!».*

**Учитель.**

Да, в очень тяжёлых условиях город жил, сражался, и Ленинград выстоял! Ленинград победил! 4 января 1944 года началась операция советских войск – артиллеристов, моряков, пехотинцев, лётчиков. Советские войска разгромили группу фашистской армии «Север». 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся 872 дня. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить волю его защитников. Подвиг блокадного Ленинграда – это пример стойкости, силы и величия духа.



**Учитель.**

Вечером 27 января все жители вышли на улицы Ленинграда. На глазах людей были слёзы радости. Гремели залпы салюта. Теперь советская артиллерия била не по врагу, она салютовала победе над ним!

Как вы думаете, что испытывали ленинградцы в этот день? Какими словами можно назвать их чувства?

*Ответы детей:* «радость; счастье; восторг; гордость за победителей», «уважение к стойкости ленинградцев».

**Учитель.**

Вот такие строчки написал поэт Юрий Воронов:

*За залпом залп.  
Гремит салют.*



*Ракеты в воздухе горячем  
 Цветами пёстрыми цветут.  
 А ленинградцы  
 Тихо плачут....  
 Рыдают люди, и поют,  
 И лиц заплаканных не прячут.  
 Сегодня в городе –  
 Салют!  
 Сегодня ленинградцы  
 Плачут...*

### **Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.** Ответим на вопрос «Что приносит людям война?»

*Ответы детей:* «Войны приносят беду, горе, боль, болезни, голод, смерть, разрушения».

**Учитель.**

Теперь вы знаете, что среди жертв Великой Отечественной войны было много детей – ваших ровесников.

Одной из них была Таня Савичева. Дневник девочки стал обвинением фашистов в страшных преступлениях, которые они совершали на нашей земле. Советский народ победил врага, но мы никогда не забудем всех тех, кто эту победу одержал на полях сражения и оказывал яростное сопротивление в тылу врага.

Во время Великой Отечественной войны в тылу противника боролись против захватчиков более миллиона партизан и подпольщиков – людей самых разных возрастов и профессий. Патриоты, которые остались в тылу врага, делали всё возможное, чтобы срывать его замыслы: взрывали эшелоны с вражеским оружием, добывали важные данные. Одна из таких подпольных организаций – «Молодая гвардия» была создана в Донбассе в Краснодоне. Почти все её участники погибли, а ведь самому младшему из них было всего четырнадцать. И «Молодая гвардия» Донбасса, и партизаны смоленских и брянских лесов, и жители осаждённого Ленинграда, – это примеры проявления бесстрашия и мужества, беззаветной любви к Родине.

*И сквозь дали вековые  
 Эту славу пронесёт  
 Благодарная Россия  
 И великий наш народ.*

*(отрывок из песни «Песня о краснодонцах»)*

**Учитель.**

Как вы понимаете эти слова? Объясните. Мы не можем побывать у каждого памятника или обелиска Великой Отечественной войны, но каждый из нас может представить, какие цветы он положит, когда придёт к нему. Нарисуйте эти цветы.

*Дети рисуют цветы индивидуально или в группах, после выполненного задания размещают свои рисунки на доске или другой поверхности, формируя коллективную работу «Цветы героям».*