

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

Кибербезопасность

5-7 классы

23 января 2023г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5–7 классов по теме

«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель занятия: формирование культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств, знакомство с основами безопасности в сети и повышение уровня цифровой грамотности.

Формирующиеся ценности: жизнь, права и свободы человека.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеороликов и анимационных видеофрагментов, учебную игру и включает в себя анализ информации, групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект интерактивных заданий;
- иллюстративные материалы и инструкции к игре;
- видеоролики.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Анонс темы и просмотр мотивационного ролика.

Часть 2. Основная.

Обсуждение с просмотром анимационных фрагментов. Разбор предлагаемых ситуаций и вывод правил безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов. Обсуждение вопросов, связанных с правилами поведения в интернете.

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов занятия: фиксация правил, которые узнали обучающиеся, просмотр закрепляющего видеоролика.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная (до 5 мин).

Учитель.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, с чем постоянно сталкивается современный человек, — это использование интернета для решения повседневных задач: для учебы, общения, творчества, профессиональной деятельности. Возможности, доступные нам благодаря подключению к сети, могут принести много пользы, но там же можно столкнуться и с разными угрозами. Важно использовать доступ в интернет с умом, эффективно и безопасно. Как и в реальной жизни, в интернете стоит придерживаться некоторых правил, именно их мы сегодня с вами обсудим. О том, почему важно быть внимательными в цифровом мире, вам расскажет Наталья Ивановна Касперская — глава компании InfoWatch [Инфо-вОтч].

Демонстрация видео с Н. И. Касперской.

Учитель.

В продолжение занятия предлагаю вам разобрать несколько ситуаций, которые иногда случаются в сети. Вы выступите в роли сторонних наблюдателей и предложите свои решения.

Часть 2. Основная (до 20 минут).

Методический комментарий. В основной части предлагается комплект интерактивных заданий для групповой работы обучающихся. Учителю рекомендуется выбрать количество заданий с учетом оставшегося времени, и уровня подготовки обучающихся. Тематика интерактивных заданий следующая:

- 1) фишинговые ссылки;
- 2) социальная инженерия;
- 3) защита личной информации;
- 3) защита профиля.

Избыточный набор заданий позволяет адаптировать работу на занятии под уровень подготовки и интересы обучающихся.

Работа с комплектом интерактивных заданий

Учитель.

Мы посмотрим небольшой ролик, где увидим ситуацию, которая знакома каждому из вас, ведь все мы общаемся с друзьями и заводим новые

знакомства. Смотрим первую часть ролика, а затем обсудим, что случилось, и как можно было предотвратить эту ситуацию.

Интерактивное задание № 1. Фишинговые ссылки.

Учитель.

Друзья, давайте подумаем, что Ваня сделал не так?

(Ответы обучающихся и обсуждение.)

Предлагаю вам разделить на группы и попробовать сформулировать правила, которые можно предложить использовать, чтобы не оказываться в подобных ситуациях.

(Обучающиеся делятся на мини-группы по 4 человека и обсуждают возможные правила. На эту работу отводится 1–2 минуты.)

Учитель. А теперь давайте обсудим получившиеся у вас правила. Думаю, вместе мы сможем составить список, который сможет каждому из вас помочь быть внимательным!

(От каждой группы один обучающийся предлагает одно правило. Учитель фиксирует правила на доске).

Учитель.

Мы с вами обсудили, что пошло не так в ситуации Вани, теперь давайте досмотрим ролик и узнаем, какие цифровые привычки и правила нам предлагают создатели ролика, чтобы не попасться на удочку мошенников. Ничего ли мы с вами не забыли?

Продолжение демонстрации интерактивного задания № 1. Фишинговые ссылки.

Методический комментарий.

Если позволяет уровень подготовки класса, то можно дополнительно в этом кейсе обсудить значение слова «фишинговая» ссылка. Действия мошенников называют «фишингом» из-за английского слова «фиш», что означает «рыба» или «рыбачить», то есть буквально мошенники стараются «выудить» информацию у пользователя.

Учитель.

Есть ещё одна ситуация, которую описывает в своём блоге наш герой из Нижнефорельска. Давайте посмотрим, но будьте внимательны, следите за сюжетом и поведением персонажей.

Интерактивное задание № 2. Социальная инженерия.

Учитель.

Как вы считаете, какую ошибку допустила Кира? Можете ли вы предположить, что с ней произошло дальше? Каких правил надо придерживаться, чтобы не попадать в ловушки, в которые попала Кира? Давайте, как и в предыдущем случае, сначала обсудим это по группам, а потом все вместе.

(Работа по группам, обсуждение и последующие ответы обучающихся)

Учитель.

Вы отлично справились, давайте досмотрим видеоролик и узнаем, какие правила поведения в интернете мы с вами должны запомнить.

Продолжение демонстрации интерактивного задания № 2. Социальная инженерия.

Методический комментарий.

Социальная инженерия — это разные виды манипуляций и обмана, цель которых заставить человека раскрыть личные данные, получить доступ к его личной и финансовой информации.

Учитель.

Я предлагаю вам посмотреть другую ситуацию, которая произошла с любительницей классического искусства Ариной. Как и в прошлый раз, будьте внимательны и отмечайте поведение персонажей, чтобы ответить на мой вопрос. Смотрим.

Интерактивное задание № 3. Защита личной информации.

Учитель. Как думаете, что произойдет дальше? Что в этой ситуации в поведении Арины, вы считаете опасным? Есть ли здесь ошибка? На что мы должны обращать внимание и быть настороже, чтобы не попасть в такие же ситуации, как Арина? Поработайте, пожалуйста, в тех же группах, а потом мы обменяемся с вами мыслями.

(Работа по группам, обсуждение, ответы обучающихся)

Учитель.

Ребята, вы молодцы, сейчас мы посмотрим развязку, узнаем не только, что случилось с Ариной, но и то, как обезопасить свою личную информацию и какие правила в этом помогут.

Продолжение демонстрации интерактивного задания № 3. Защита личной информации.

Учитель.

Сейчас мы посмотрим ещё один ролик, где рассказывается история Жанны. Предлагаю узнать, что с ней приключилось, и как друзья смогли прийти ей на помощь. Следите за сюжетом, у меня будет вопрос для вас.

Интерактивное задание № 4. Защита профиля.

Учитель.

Как вы считаете, почему в аккаунте появилась такая информация? Как друзья Жанны поступят дальше? Что важно помнить и соблюдать, чтобы сохранить свой профиль в безопасности? Попробуйте составить правила, которые помогут вам обезопасить ваш профиль в социальной сети.

(Работа по группам, обсуждение, ответы обучающихся).

Учитель.

Вы хорошо справились с заданием. Теперь время узнать, как правильно защищать свой профиль, какие правила для этого нужно знать.

Продолжение демонстрации интерактивного задания № 4. Защита профиля.

Учитель.

Ребята, давайте ещё раз назовем правила, которые мы узнали на нашем занятии сегодня? Почему важно их соблюдать, как вы думаете?

(ответы обучающихся и обсуждение)

Часть 3. Заключение (до 5 минут).

Учитель.

Сегодня мы обсудили некоторые случаи, когда пользователи не задумываются о последствиях своих действий в сети. Случаются такие ситуации, безусловно, не специально. Наша ответственность как пользователей цифровых сервисов заключается в том, чтобы быть внимательными и стремиться повышать уровень своей цифровой грамотности.

Обсудите эти важные правила безопасности с родителями, а в заключение давайте послушаем ещё несколько рекомендаций от эксперта компании VK [вэ-ка] Константина Сидоркина и популярного российского певца Егора Крида.

Демонстрация видео с К. Сидорковым.
Демонстрация видео с Е. Кридом.