

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам первого года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам первого года ускоренного освоения программы русского языка и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)).

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 15 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа, 10 заданий с кратким ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Развитие речи».

В таблице представлено распределение заданий диагностической работы по основным разделам примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица

Распределение заданий диагностической работы по основным разделам примерной основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика и графика	5
2.	Морфология	1
3.	Орфография и пунктуация	5
4.	Состав слова (морфемика)	1
5.	Лексика	1
6.	Развитие речи	2
	Итого:	15

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 6, 10, 12–15 оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

За каждое верно выполненное задание с кратким ответом 3, 5, 7–9, 11 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – 21.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 8 баллов.

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по итогам первого года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»**

Условные обозначения типов заданий: В – выбор ответа, К – краткий ответ.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>	В	1
2	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	К	1
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые безударные гласные в корне слова	К	2
4	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Находить однокоренные слова	В	1
5	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	К	2
6	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	К	1
7	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	К	2
8	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Применять изученные правила правописания, в том числе разделительный мягкий знак	К	2
9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Применять изученные правила правописания, в том числе парные звонкие и глухие согласные в корне слова	К	2
10	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под	В	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

		ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>		
11	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного за курс 1-го класса)	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости	К	2
12	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	К	1
13	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	В	1
14	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	В	1
15	Лексическое значение слова (общее представление)	пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	К	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по итогам первого года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»**

**Прочитай и выполни задания. В работе 15 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

1 Отметь знаком слово из перечня, которое подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

Слово состоит	
из трёх звуков	из шести звуков
лес	лопата
соль	

- печаль лилия веселье салют

2 Прочитай слова:



собираться, щётка, молодой, цветок, доброта.

Расположи эти слова в алфавитном порядке.

В пустые окошки поставь цифры **1, 2, 3, 4, 5**.

3 Отметь знаком **все** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **О**.

- тр..ва
 г..лубка
 заг..дать
 см..трел
 гл..за

4 Отметь знаком слово, которое **не является** родственным для остальных слов.

- лесник
 лес
 лесной
 лестница

Прочитай. Выполни задания 5 и 6.



попугай кеша разговаривал с другом егора звонким голосом.

5 Выпиши в ответ номера **всех** слов, которые нужно написать с заглавной буквы, чтобы запись предложения была правильной.

Ответ: _____.

6 Запиши в ответе **номер** слова, которое обозначает действие.

Ответ: _____.

7 Отметь знаком **все** слова, в которых допущена **ошибка** при переносе.

- кру-жит
 сереб-ро
 о-блако
 кар-тина
 гл-адкий

8 Отметь знаком **все** слова с разделительным мягким знаком.

- хлопья
 горький
 обезьяна
 огоньки
 медведь

9 Отметь знаком **все** слова, на конце которых пишется буква **Д**.

- паке..
- сосе..
- сала..
- све..
- дроз..

10 Прочитай слова: **печ..ть, площ..дка**.

Отметь знаком верное утверждение.

- В слове **печ..ть** пропущена буква Я, в слове **площ..дка** – буква А.
- В слове **печ..ть** пропущена буква А, в слове **площ..дка** – буква Я.
- В обоих словах пропущена буква А.
- В обоих словах пропущена буква Я.

11 Отметь знаком **все** слова, в которых есть мягкий глухой согласный звук.

- пенал
- блокнот
- взрослый
- картина
- ребята

12 Собери слово из слогов других слов.

Из слова **осина** возьми второй слог.

Из слова **лисица** возьми третий слог.

Из слова **линия** возьми второй слог.

Запиши в ответ **новое** слово, которое получилось из слогов.

Ответ: _____.

Прочитай текст и выполни задания 13–15.

Больше всего белка донимал голод. Вдруг она заметила, как птицы толпились возле домика на дереве. Взглянув вниз, белка сразу увидела, что на нижних ветках соседнего дерева пристроена дощечка, а на ней насыпано много зёрен.

Там же ярко краснели ягоды рябины. Но что было ещё замечательнее – целые грозди таких же ягод были подвешены к соседним веткам.

(По Г.А. Скребицкому)

13 К какому типу относится текст? Отметь знаком верный ответ.

- повествование
- описание
- рассуждение

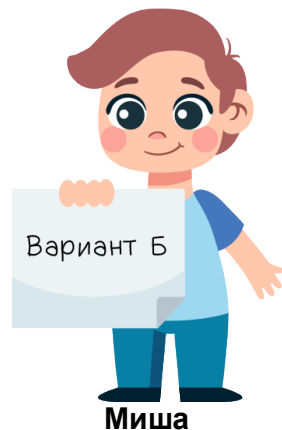
14 Отметь знаком название, которое наиболее точно отражает основное содержание текста.

- Лесные жители
- Белка-путешественница
- Зимние птицы
- В поисках пищи

15 Прочитай варианты толкования (лексическое значение) слова **КРАСНЕТЬ** из словаря.

- А) Испытывать стыд, стыдиться.
 Б) Выделяться красным цветом.

Варя и Миша поспорили между собой, в каком значении употреблено слово **КРАСНЕТЬ** в тексте. На карточках ребята написали букву варианта, который выбрал каждый.



Кто оказался прав? Запиши в ответ имя.

Ответ: _____.

Ответы
 для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	см. критерии	1
3	24	2
4	4	1
5	126	2
6	3	1
7	35	2
8	13	2
9	25	2
10	3	1
11	14	2
12	синица	1
13	1	1
14	4	1
15	Миша	1

Критерии оценивания к заданию № 2

Содержание верного ответа	
(3) (5) (2) (4) (1) собираться, щётка, молодой, цветок, доброта.	
Критерии оценивания	Баллы
Установлен правильный алфавитный порядок слов: цифры над словами указаны верно.	1
Другой вариант ответа, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>