

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по географии
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь-февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации независимой диагностики.

Обучающиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5, 6, 7 и 8-го классов (любого издательства).

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения диагностической работы

Общее время на выполнение работы, включая 5-минутный перерыв для разминки глаз, – **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа и 8 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в основные учебники по географии, используемые в Москве в 5–8-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Географическое положение России	4
2.	Природа России	9
Всего:		13

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам представлено в таблице 2*

Таблица 2

№ п/п	Коды требований контролируемых предметных результатов	Контролируемые предметные результаты
1	3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников
2	2.1	Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3	1.2	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
4	3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников
5	3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников

6	1.2	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
7	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны
8	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны
9	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России
10	3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников
11	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны
12	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны
13	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны

ческой работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

*УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, 8 класс подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание с кратким ответом и с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 13 баллов.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В Приложении 1 приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

Приложение 1

**План диагностической работы по географии
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Использованы обозначения типа заданий:

В – задание с выбором ответа,

К – задание с кратким ответом.

№	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	Административно-территориальное устройство России	П	В	1
2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	П	В	1
3	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время	Б	В	1
4	Административно-территориальное устройство России	П	К	1
5	Почвы и почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	Б	К	1
6	Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Б	К	1

№	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
7	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	Б	К	1
8	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	П	К	1
9	Административно-территориальное устройство России	Б	К	1
10	Географические открытия XVII–XIX вв.	Б	К	1
11	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	В	1
12	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Геохронологическая таблица	П	К	1
13	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	Б	В	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1

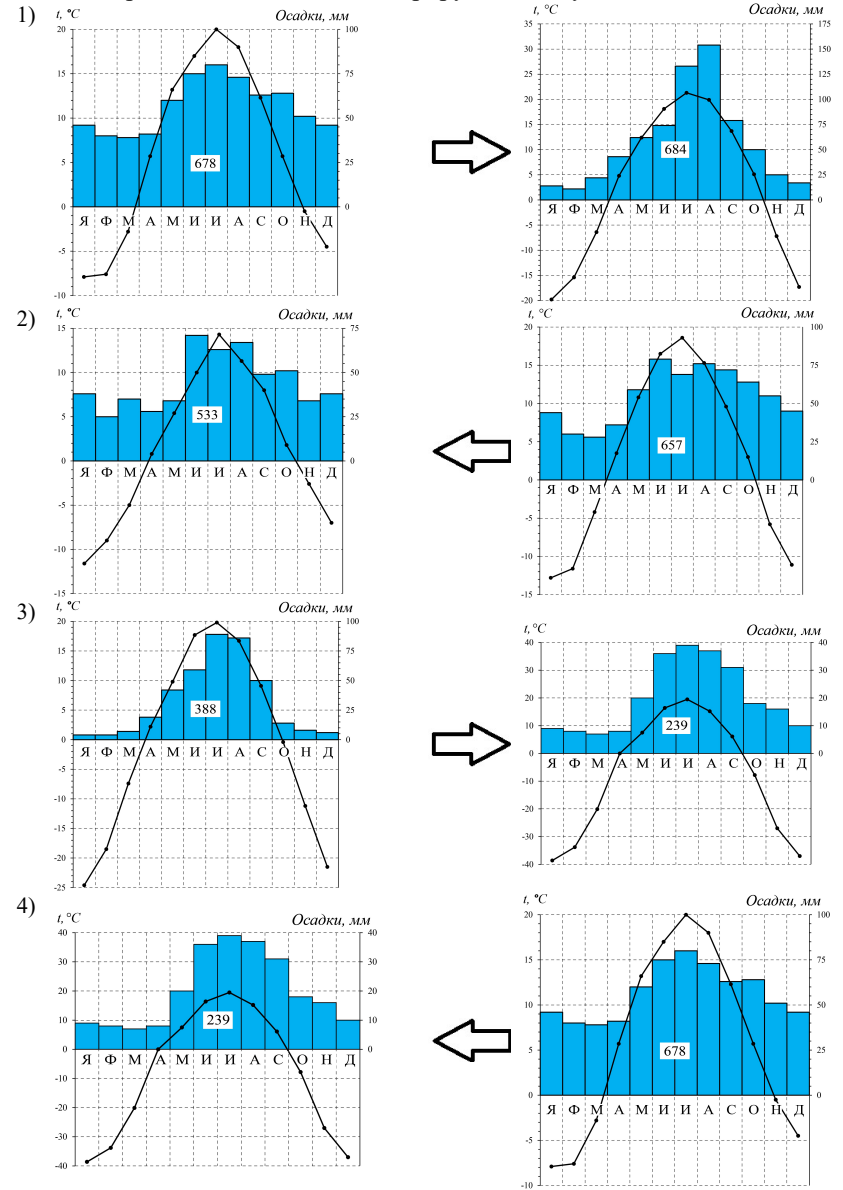
В 2021 году впервые за несколько десятилетий мы можем вновь говорить о «буме внутреннего туризма» в России. Восьмиклассники одной из московских школ взяли за подготовку проектов по географии. Им предстояло представить на уроке субъект Российской Федерации, который они посетили этим летом. Перед выступлениями ребята раздали одноклассникам карточки-«визитки» с краткими описаниями регионов. В проекте Миши рассказывалось о Республике Саха (Якутия). Какой из текстов Миша разместил на своей «визитке»?

- 1) На нескольких десятках языков говорит многонациональное население этой южной республики. Здесь можно увидеть высокие горы, знаменитый песчаный бархан Сарыкум, изумительной красоты каньоны, берег крупнейшего по площади озера планеты, живописную крепость в одном из самых древних городов нашей страны – Дербенте.
- 2) 20 марта 1719 года по указу Петра Первого, имя которого носит столица этой республики, здесь появился первый российский курорт Марциальные воды. Он расположен неподалёку от водопада Кивач и города Кондопоги. Вокруг них – бескрайняя тайга и множество озёр, возникших после таяния древнего ледника.
- 3) Пока самолёт летит из Москвы над этой республикой, которая славится и углём, и алмазами, и золотом, и нефтью, придётся дважды перевести часы на час вперёд, увидеть сверху гигантские карьеры, выработанные над кемберлитовыми трубками, могучую реку Лену, Верхоянский хребет.
- 4) Самый северный в России ботанический сад с тропическими растениями в городе Кировске – одна из достопримечательностей этой пограничной области нашей страны. Она омывается двумя морями, одно из которых – незамерзающее. На её территории расположены невысокие горы Хибины с месторождениями меди, никеля и апатитов. Для исследования строения земной коры учёные пробурили здесь сверхглубокую скважину.

Ответ: _____.

2

При перелёте из Москвы в Якутск Миша и его родители переместились из области одного климата в область другого. Какая из предложенных пар климатограмм схематично иллюстрирует поездку?



Ответ: _____.

3 На обратном пути, чтобы не опоздать на родительское собрание в школе в 19:00, родителям Миши нужно было вернуться из Якутска в Москву 30 августа не позднее 18:00. Авиарейс в Москву улетал из Якутска в 17:00 30 августа. Используя карту атласа «Часовые зоны России», определите верный вариант развития событий, учитывая, что самолёт от Якутска до Москвы летит 7 часов.

- 1) Родители успели на родительское собрание прямо к началу.
- 2) Родители прибыли на родительское собрание с часовым опозданием.
- 3) Родители пропустили родительское собрание, так как прибыли с двухчасовым опозданием.
- 4) Родители прибыли на родительское собрание на час раньше.

Ответ: _____.

4 В ожидании самолёта в Москву в аэропорту города Якутска Миша на табло вылета среди прочих рейсов увидел рейс из Якутска в город, где они с родителями отдыхали год назад. Он расположен в точке с координатами $43^{\circ}35' \text{ с. ш. } 39^{\circ}43' \text{ в. д.}$ Используя карты атласа, определите что это за город. Укажите два утверждения, характеризующие этот населённый пункт.

- 1) Расположен в пределах того же субъекта Российской Федерации – Республики Саха (Якутии).
- 2) Расположен на берегу моря.
- 3) Расположен в пределах региона России, имеющего выход к государственной границе.
- 4) Расположен в пределах соседнего с Якутией, более западного субъекта Федерации.
- 5) Расположен в пределах соседнего с Якутией, более восточного субъекта Федерации.

Ответ: _____.

5 Вставьте слово на место пропуска. Если бы Миша летел из Якутска не в Москву, а в гости к товарищу по «Артеку» в город Воронеж, то он переместился бы из природной зоны тайги в природную зону _____.

Ответ: _____.

6 Вставьте слово на место пропуска.

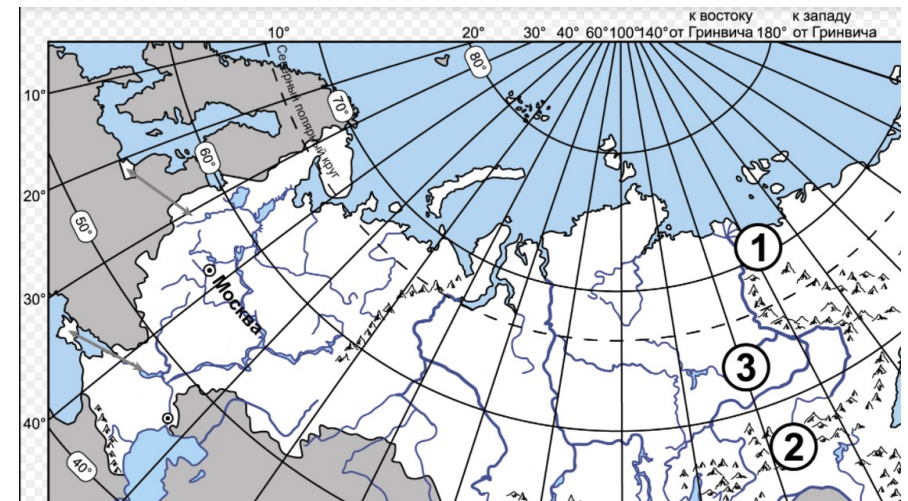
Если бы Миша летел из Якутска не в Москву, а в город Анадырь, где он родился и жил с родителями до 5 лет, то оказался бы на территории субъекта Российской Федерации, в пределах которого расположена крайняя материковая точка России, имеющая _____ долготу.

7 Находясь в Якутии, Миша заметил, что трубы, по которым подается тепло в дома, не закапывают в землю. С каким природным явлением, характерным для нашей страны, связана такая особенность теплоснабжения?

Ответ: _____.

8 Путешествуя по Якутии, Миша обратил внимание на то, что в разных городах продолжительность времени, на которое включается уличное освещение, разная. Папа пояснил ему, что время включения уличного освещения зависит от продолжительности тёмного времени суток в населённом пункте.

Запишите цифры, которыми пронумерованы города, в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 5 июля, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.



Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

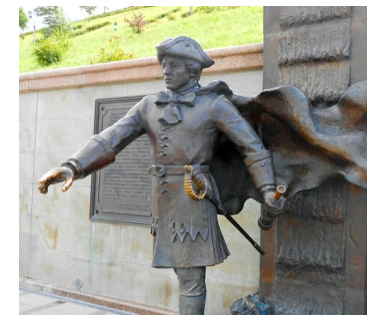
9 Месторождения этого самого твёрдого минерала на Земле были открыты в Якутии в середине XX века. Но добывают его и в других субъектах Российской Федерации. Например, в пределах выделенного на карте региона с 1980 года разрабатывается месторождение имени М.В. Ломоносова. Назовите город, административный центр этой области.



Ответ: _____.

10 Вставьте слово на место пропуска.

Гуляя по Якутску, Миша и его родители обратили внимание на то, что некоторые улицы города названы в честь русских землепроходцев и путешественников. Одна из улиц Якутска носит имя российского путешественника датского происхождения, который в 30-е гг. XVIII века координировал действия отрядов Великой Северной экспедиции. Под его командованием русские корабли впервые достигли берегов Америки. Его именем названы пролив и море.



Его звали _____.

Ответ: _____.

11 Планируя путешествие по Якутии, Миша и его родители обращались за помощью к местным туроператорам, которые предлагали перелёт в пределах региона в точку, известную природным рекордом. Речь идёт о месте, где зарегистрирован рекорд, связанный с

- 1) количеством солнечных дней в году
- 2) очень низкой зимней температурой
- 3) высотой местности над уровнем моря
- 4) глубиной озёрной котловины

Ответ: _____.

12 Миша изучал по карте строение земной коры Якутии и сделал правильный вывод о том, что земная кора в её пределах сформировалась в разные эры геологического летоисчисления. Расположите эти эры, обозначенные цифрами, в порядке уменьшения их возраста, начиная с наиболее древней.

- 1) протерозойская
- 2) палеозойская
- 3) мезозойская

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

13

Готовясь к поездке в Якутию летом, Миша особое внимание уделил вероятности стихийных бедствий в регионе. Какой вид стихийного бедствия вы бы порекомендовали считать наиболее опасным и вероятным в центральной и южной Якутии в июле?

- 1) извержение вулкана
- 2) ледовые заторы на реках
- 3) наводнение в результате половодья
- 4) лесные пожары

Ответ: _____.

Ответы

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	1
4	23 или 32
5	лесостепь или лесостепи или лесостепей
6	Западную или 169 ° з.д. или 170 ° з.д.
7	многолетняя мерзлота
8	132
9	Архангельск
10	Витус Беринг или В.Беринг или Беринг
11	2
12	123
13	4

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Если ответом является отрицательное число, между знаком и числом пробел не ставится. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённый ответ».
10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.