

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – декабрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

УМК, для которых может быть использован данный комплект:

1. УМК «Русский язык» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5–9-х классов.
2. УМК «Русский язык» (Бабайцева В.В.) для учащихся 5–9-х классов.
3. УМК «Русский язык» (Разумовская М.М.) для учащихся 5–9-х классов.
4. УМК «Русский язык» (Шмелев А.Д.) для учащихся 5–9-х классов.
5. УМК «Русский язык» (Рыбченкова Л.М.) для учащихся 10–11-х классов.
6. УМК «Русский язык» (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.) для учащихся 10–11-х классов.

7. УМК «Русский язык» (Гусарова И.В.) для учащихся 10–11-х классов.
8. УМК «Русский язык» (Львов С.И. и Львова В.В.) (базовый уровень, базовый и углублённый уровни) для 10–11-х классов.
9. УМК «Русский язык» (Пахнова Т.М.) для учащихся 10–11-х классов.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: из них одно задание с развёрнутым ответом, одно задание с выбором ответа и 17 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Текст	2
2.	Лексика	1
3.	Нормы орфографии	7
4.	Нормы пунктуации	4
5.	Языковые нормы	5
Всего:		19

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
2.	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	5
3.	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	1
4.	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	11

5.	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения: сочинение-эссе, краткий ответ на вопрос, развёрнутый ответ на вопрос с привлечением аргументации	1
----	--	---

6. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 7, 15 и 19) обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Ответ на задание 7 – это последовательность из 5 цифр. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.** За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущены две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие).

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. 2 балла выставляется за ответ, который совпадает с эталоном. 1 балл ставится, если допущена 1 ошибка. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 19 с развёрнутым ответом обучающийся получает 5 баллов. Баллы определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за всю работу – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Обобщённый план диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	КО
2	Толкование значения словосочетания или лексического значения слова из текста	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	ВО
3	Орфоэпические нормы	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	КО
4	Лексические нормы		КО
5	Лексические нормы		КО
6	Грамматические нормы (морфологические нормы)		КО
7	Грамматические нормы (синтаксические нормы)		КО
8	Правописание корней	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	КО
9	Правописание приставок	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	КО
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)		КО
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		КО
12	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		КО
13	Слитное, дефисное, раздельное написание		КО
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи		КО
15	Пунктуация в простом и сложном предложениях		КО
16	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)		КО
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		КО

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	КО
19	Коммуникативные навыки. Навыки создания собственных текстов. Оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения: сочинение-эссе, краткий ответ на вопрос, развёрнутый ответ на вопрос с привлечением аргументации	РО

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

(1)Археологические находки свидетельствуют о том, что на Ольхоне люди обитали ещё в эпоху неолита. (2)В островных пещерах были найдены наскальные рисунки и сколы – следы обработки каменных орудий. (3)Среди почти 150 исследованных тут археологических объектов – городища-святилища, руины каменных стен. (4)К числу самых примечательных построек относится защитная стена, перегораживающая перешеек мыса Хоргой, обнаруженная исследователем Сибири Иваном Черским в 1879 году. (5)Историки полагают, что создателями древних сооружений были курыканы. (6)Эта племенная общность объединяла тюрков и тунгусов, проживавших в Прибайкалье в VI–XI веках. (7)Согласно одной из гипотез, курыканы являются предками двух сибирских народностей – якутов и бурят. (8)В то же время современный бурятский этнос сформировался на берегах Байкала в XVII–XVIII веках.

(По материалам Интернета)

1

Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропусков. Запишите этот термин.

В предложении «Согласно одной из гипотез, курыканы являются предками двух сибирских народностей – якутов и бурят» представлен такой тип речи, как <...>.

Ответ: _____.

2 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЪЕКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Укажите ответ, в котором приведено правильное значение слова.

ОБЪЕКТ, -а, м.

- 1) В философии: то, что существует вне нас и независимо от нашего сознания, явление внешнего мира. *О. и субъект познания.*
- 2) Явление, предмет, на который направлена чья-н. деятельность, чьё-н. внимание (книжн.). *О. изучения, описания. О. промысла.*
- 3) Предприятие, учреждение, а также всё то, что является местом какой-н. деятельности. *Строительный о. Пусковой о. Работать на новом объекте.*
- 4) В грамматике: семантическая категория со значением того, на кого (что) направлено действие или обращено состояние. *В предложении о. заключён в дополнении.*

3 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кЛалА
лЕкторов
сОгнутый
насорИт
шАрфы

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) ГЛИНЯНЫЙ овраг зарос кустами ольхи, осинником да крапивой.
- 2) Впереди нас мерно покачивался ВЫСОКИЙ запылённый кузов кареты.
- 3) Шум берёз рождал в моём сердце радость, и я силился ПРЕДСТАВИТЬ родные места.
- 4) ДЕЛОВИТАЯ походка моего отца притягивала к нему людей образованных.
- 5) Для детей КОННЫЙ клуб приготовил уникальные программы прогулок на фоне удивительных пейзажей.

Ответ: _____.

5 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

Решив заняться литотерапией (лечение камнями), вы должны понимать, что под видом лечебных нередко предлагают камни, которые доставляют вред человеку.

Ответ: _____.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более СЕМИСТА рублей
лучшие ПОВАРА
самый ИЗВЕСТНЫЙ фильм
не ТРОГАЙ птенца
СМЕШНОЙ шимпанзе

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>А) неправильное построение предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение сложноподчинённого предложения</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> | <p>1) За Сергея Волконского по желанию родителей в 1825 году Мария Раевская была выдана замуж, который был сказочно богат.</p> <p>2) Мария Волконская получила домашнее образование, свободно говорила на французском и английском языках, играла на фортепьяно.</p> <p>3) В 1822 году А.С. Пушкин написал стихотворение «Таврида», которое посвятил Марии Раевской.</p> <p>4) Екатерина Трубецкая и Мария Волконская поселились в покосившейся от времени избе со слюдяными окнами и дымящей печкой.</p> <p>5) Оставив дочь у матери Анненкова, Полина Гельбл отправилась в Сибирь.</p> <p>6) Е. Трубецкая и М. Волконская помогали своим мужьям и другим декабристам, отбывавшими наказание в Сибири.</p> <p>7) Не имея своих детей, девочка Ульяна стала приёмной дочерью Нарышкиных.</p> <p>8) Дом Нарышкиных становится культурным центром, где читаются и обсуждались новые книги, звучит музыка и пение Елизаветы Петровны.</p> <p>9) В мемуарах «Записках декабриста» Андрей Евгеньевич Розен рассказывает о том, как он занимался сельским хозяйством.</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8 Укажите **все** варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) выскочил, косички
- 2) сочетание, роспись
- 3) выращенный, пригорюнился
- 4) слагаемое, равнина
- 5) расстелил, касание

9 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..чудливый, пр..творился (спящим)
- 2) о..давали, на..писывали
- 3) об..яснительный, ад..ютант
- 4) ра..шумелись, бе..церемонно
- 5) под..скивали, вз..мать

10 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) ружь..цо, часов..нка
- 2) вкрадч..во, эмал..вый
- 3) распар..вать (шов), танц..вали
- 4) игольч..тый, слев..
- 5) танц..р, руч..нка

11 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) Выкач..нная (нефть), леч..щий
- 2) расправл..нный, перекле..вший
- 3) наброс..вшийся, леле..вший
- 4) (они) обид..т, наде..вшийся
- 5) перелива..тся (алмазы), спор..щий

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В нашем огромном городе ночным светом никого (НЕ)УДИВИТЬ.
 Тяжёлая фигура женщины с (НЕ)ПОКРЫТОЙ головой выступила из тумана.
 Так и стали называть её Пашутой, порою (НЕ)ЗНАЯ, имя это или фамилия.
 Если меня вдруг подхватит какая-нибудь волшебная сила, пусть ей будет (НЕ)ОЧЕНЬ трудно оторвать меня от земли.
 Так Карл Иванович (НЕ)ОДИН раз впоследствии рассказывал мне эту грустную историю.

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором **оба** выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Несколько человек сидели (ПО)ОДИНОЧКЕ на своих местах и (БЕЗ)УМОЛКУ что-то рассказывали друг другу.

Дверь в подъезде была сорвана, свет не горел, поэтому пробирались по лестнице (В)СЛЕПУЮ и (НА)ОЩУПЬ.

(В)ТЕЧЕНИЕ трёх минут я пересёк улицу и (ЗА)ТЕМ свернул в небольшой переулок.

Я сел (ПО)БЛИЖЕ к дверям, ЧТО(БЫ) выйти из троллейбуса первым.

Вдруг (НА)ВСТРЕЧУ мне выбежал дядя Гоша и (НА)МИГ остановился как вкопанный.

Ответ: _____.

14 Укажите **все** цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Когда по усыпа(1)ой первыми жёлтыми листьями дорожке бодрой рысью пробежал рослый одиннадцатиклассник с очаровательной малышкой на плече (мальшка широко улыбалась и торжестве(2)о звонила в перевяз(3)ый зелё(4)ой ленточкой колокольчик), Тая поняла, что праздничная линейка заверше(5)а.

Ответ: _____.

15 Расставьте знаки препинания. Укажите **все** предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) После каждого дождя от цветов поднимался пар и тогда они как будто шевелились и делались ещё ярче.
- 2) Среди этих машин не было ни одного гоночного автомобиля и ни одного воздушного корабля.
- 3) В ту же минуту зазвучала весёлая музыка и появился Дед Мороз со своей свитой.
- 4) В пакете были белые и розовые брусочки пастилы шоколадная медаль в золотой обёртке и мятные пряники.
- 5) Впереди на лёгких серебристых роликах кружилась Снегурочка и улыбалась детям.

16 Расставьте знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пружинисто выбрасываясь в воздух (1) жители посёлка летели на птичьей высоте (2) выгнутыми вперёд (3) фигурами (4) насаженными на лыжи (5) а приземляясь (6) взрывали снег и долго катились под уклон.

Ответ: _____.

17 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ранним зимним утром волосы женщин (1) по словам Е. Грубецкой (2) нередко примерзали к брёвнам, ведь (3) зимой ветер дул (4) буквально (5) изо всех щелей.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Е.П. Нарышкина с первого раза производила неприятное впечатление и даже отталкивала от себя (1) но (2) когда вы сближались с этой женщиной (3) то невозможно было оторваться от неё (4) так как она приковывала всех к себе своей беспредельной добротой и необыкновенным благородством характера.

Ответ: _____.

19 Согласны ли вы с утверждением, что ХОББИ (увлечение, любимое дело) РАЗВИВАЕТ ЧЕЛОВЕКА? Приведите один аргумент, который подтверждает вашу точку зрения.

Аргумент должен содержать не только общее суждение, но и конкретный пример, факт, обращение к вашему личному опыту, авторитетному источнику и т. д.

Ответ должен содержать не менее 20 слов.

Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	рассуждение	1
2	2	1
3	квала	1
4	глинистый	1
5	наносят; причиняют	1
6	семисот	1
7	68719	5
8	45*	1
9	134*	1
10	145*	1
11	14*	1
12	непокрытой	1
13	поближечтобы; чтобыпоближе	1
14	45*	1
15	14*	2
16	1456*	1
17	12*	1
18	134*	1

* Цифры могут быть указаны в любой последовательности.

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом 19

Содержание верного ответа	
Я считаю, что хобби действительно развивает человека. Интересное занятие может помочь развить интеллект, память, мелкую моторику и т. д.	
Например, если увлечение связано с шахматами, то у человека начинают проявляться особые способности, выражающиеся прежде всего в умении просчитывать ходы на шаг вперёд.	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Наличие аргументов	
Приведён аргумент, подтверждающий высказанное суждение, аргумент конкретизирован примером.	3
Приведён аргумент, подтверждающий высказанное суждение, но аргумент не конкретизирован примером.	2
Приведён только конкретный пример, подтверждающий высказанное суждение.	1
Нет доказательства, подтверждающего высказанное суждение.	0
К2 Логическая связь между суждением и приведённым аргументом, между аргументом и примером	
Логика в приведённом доказательстве не нарушена.	1
Допущены одна и более логических ошибок в приведённом доказательстве.	0
К3 Грамотность	
В работе орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок нет, или допущено не более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	1
В работе допущено более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	0
<i>Максимальный балл:</i>	
5	

**Если в работе ученика менее 20 слов, такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов*.*