

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

10-11 классы. Языки и культура народов  
России: единство в разнообразии

14 ноября 2022 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 10–11 классов**  
**по теме «ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ:**  
**ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, единство народов России, патриотизм, любовь к Родине.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, интерактивных заданий, включает анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект интерактивных заданий;
- презентационные материалы;
- листы формата А1 или А0 для группового задания;
- видеоролик.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися о том, какое значение имеет государственный язык Российской Федерации, какие особенности имеют языки народов Российской Федерации, какую роль играет родной язык в жизни каждого человека; о некоторых особенностях культур народов Российской Федерации.

**Часть 2. Основная.** Просмотр видеofilьма, обсуждение. Выполнение интерактивных заданий и/или организация работы в группах (предложены варианты организации работы). Дискуссия.

**Часть 3. Заключение.** Варианты творческого задания.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная часть, вводное слово учителя (до 5 минут)**

#### **Педагог.**

Большинство народов России на протяжении веков формировалось на территории современного Российского государства и внесло свой вклад в развитие государственности и культуры. Мы очень разные, но веками живём вместе, вместе учимся и работаем, хорошо друг друга понимаем и составляем единое целое. Мы, граждане России, – единая общность, россияне.

Велика роль русского языка в жизни, истории и культуре нашей страны. Он не только объединяет народы, живущие в России, являясь государственным языком, он также является родным языком для миллионов россиян. При этом у каждого россиянина есть конституционное право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

#### **Демонстрация видеофильма (дикторский текст)**

Сегодня мы поговорим о роли языка в жизни человека.

Россия сохраняет языки народов Российской Федерации, родные языки изучаются в школах и вузах, выпускаются газеты и журналы на родных языках, проходят конкурсы и фестивали, в театрах идут постановки на языках народов Российской Федерации.

Известно, что языки могут исчезнуть, если люди перестанут говорить, писать и читать на родном для них языке. Такая проблема существует во всех странах: идёт сужение языковой карты мира.

Лингвисты говорят, что набирает обороты так называемый планетарный языковой сдвиг – явление, когда предпочтение отдаётся не родному языку, а языку социально более значимому, более востребованному средству коммуникации.

Мир встаёт перед выбором – отказаться от языкового разнообразия, как от «груза прошлого», или сохранить культурный багаж.

Правительство нашей страны понимает: теряя языки, общество беднеет, поскольку каждый язык – уникальное явление человеческой мысли и культуры. Поэтому так многое делается в нашей стране для сохранения языков народов Российской Федерации.

Решение Президента России Владимира Путина объявить 2022 год годом культурного наследия народов России направлено на поддержание и развитие самобытных традиций, ремёсел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов

страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям являются основой мира и согласия в нашем многонациональном государстве.

Знаете ли вы, что существует Общероссийское общественное движение – Молодёжная Ассамблея народов России «МЫ – РОССИЯНЕ»? Первый общероссийский форум «МЫ – РОССИЯНЕ» был проведён в 2000 году в столице Удмуртской Республики городе Ижевске.

С 2000 года Молодёжная Ассамблея «МЫ – РОССИЯНЕ» совместно с Общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России» проводит различные мероприятия и проекты, направленные на сохранение и развитие культур и традиций народов России. Например, в ноябре 2021 года в Москве прошёл Московский международный форум медиаэкспертов и блогеров «ЭтноТок». Это проект по поддержке молодых блогеров, журналистов и лидеров мнений, которые создают контент, помогающий гостям столицы адаптироваться к жизни в новых условиях, и рассказывают о городе своим соотечественникам и подписчикам.

Согласитесь, во многом от каждого из нас зависит, каким будет имидж многонациональной России, а также имидж тех народов, которые каждый из вас представляет.

Информацию об особенностях каждого региона нашей страны можно найти на разных сайтах. Картина нашей уникальной России – это картина нашей с вами жизни!

*Обсуждение просмотренного видеоролика.*

**Педагог.**

Какие интересные особенности, существующие в вашем родном языке, вы могли бы назвать? Как народы нашей многоязычной страны понимают друг друга? Какова роль русского языка в нашей стране?

С какой целью в Российской Федерации создаются условия для сохранения родных языков и культуры народов?

*Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия являются достоянием многонационального народа Российской Федерации (российской нации), служат укреплению российской государственности и дальнейшему развитию межнациональных (межэтнических) отношений в Российской Федерации.*

**Часть 2. Основная** (до 20 мин)

**Педагог.** На различных порталах - культура.рф, Российское географическое общество (<https://www.rgo.ru/ru>), Российское историческое

общество (<https://historyrussia.org/?ysclid=19sjy7pxfq402402333>) и многих других можно найти информацию об особенностях каждого региона нашей страны.

*Комментарий: далее приводятся варианты организации деятельности учащихся. Можно использовать интерактивные задания (два) или упражнения для работы в группах (три) с учётом особенностей класса и технических (организационных) возможностей.*

Ежегодно в России в ноябре проходит уже традиционная Международная акция «Большой этнографический диктант». Большой этнографический диктант - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет каждому из нас оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Девиз этого диктанта: «Народов много — страна одна!»

Попробуйте ответить на вопросы диктанта 2021 года.

**Интерактивное задание №1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Народов много — страна одна!» (задание с выбором ответа)**

### **Вопрос 1**

В традиционной культуре ни один предмет не существует просто так, сам по себе. Кроме практической функции, он всегда значит что-то ещё. Какой из перечисленных ниже предметов утвари был символом власти – хозяйки в русской крестьянской семье?

- а. Хомут, в который запрягают лошадь
- б. Серп, которым жнут зерновые в поле
- в. Коромысло, на котором носят ведра с водой
- г. Хлебная лопата, которой «сажают» в печь хлеб

Правильный ответ: г

### **Вопрос 2**

Согласно адыгейским обычаям (у адыгейцев, кабардинцев и черкесов), если мужчина хотел танцевать с девушкой, то сперва должен был снять с себя этот предмет и танцевать без него:

- а. Шашка
- б. Черкеска
- в. Папаха
- г. Пояс

Правильный ответ: а

**Вопрос 3**

У многих народов России существовал обычай, по которому женщина должна была скрывать свои волосы от посторонних мужчин. И «опростоволоситься», то есть показаться на людях без головного убора, было страшным позором. Чаще всего женщины начинали закрывать волосы:

- а. После получения паспорта
- б. После развода
- в. После рождения первого внука
- г. После свадьбы

Правильный ответ: г

**Вопрос 4**

Какой из народов, включённых в Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации, освоил самые северные территории России?

- а. Нганасаны
- б. Шапсуги
- в. Абазины
- г. Ижорцы

Правильный ответ: а

**Вопрос 5**

Согласно статье 26 Конституции Российской Федерации граждане Российской Федерации определяют и указывают свою национальность:

- а. По национальности отца
- б. По национальности матери
- в. По родному языку
- г. По своему усмотрению

Правильный ответ: г

**Вопрос 6**

2021 год в Республике Карелия был объявлен Годом карельских рун. В этом году часто вспоминают всех тех мужчин и женщин, крестьян и учёных, которые сохраняли и передавали карельские руны следующим поколениям. А что именно в Карелии называют рунами?

- а. Вольную борьбу
- б. Эпические песни
- в. Народные танцы
- г. Карельскую письменность

Правильный ответ: б

**Вопрос 7**

Эта московская улица находится в районе древнего московского урочища Болото. Её название тюркского происхождения означает «грязь, болото, трясина, влажная земля, глина». Выберите из списка название этой улицы.

- а. Балчуг
- б. Тёплый Стан
- в. Ордынка
- г. Маросейка

Правильный ответ: а

**Вопрос 8**

Усадьба семьи Лазаревых, построенная в XVIII веке, стала не только центром московской армянской общины, но и впоследствии – Лазаревской гимназией, Институтом восточных языков, театральной студией под руководством Евгения Вахтангова, Институтом востоковедения Академии наук СССР, а ныне – посольством Армении в России. Где именно в Москве расположен переулочек с этим уникальным зданием?

- а. Якиманка
- б. Китай-город
- в. Замоскворечье
- г. Марьяна Роща

Правильный ответ: б

**Вопрос 9**

В центре исторической татарской слободы в Москве расположен дом, построенный в начале XX века по заказу татарского нефтепромышленника и мецената, который мечтал сделать его центром образования детей-мусульман. Сегодня этот дом – культурный центр московской татарской общины и носит имя своего создателя. Назовите его имя.

- а. Габдулла Апанаев
- б. Шамси Асадуллаев
- в. Ахмад Хусаинов
- г. Асгат Галимзянов

Правильный ответ: б

**Вопрос 10**

Для удмуртов некоторые рощи имеют особое значение: в них нельзя рубить деревья, ломать ветки, собирать грибы и ягоды. Даже ходить в них просто так не нужно. Почему?

- а. Это музеи-заповедники народной архитектуры
- б. Там находились столицы удмуртских княжеств
- в. Их воспел один из основателей удмуртской литературы
- г. Это места народных молений

Правильный ответ: г

### **Беседа по окончании работы с интерактивным заданием.**

#### **Педагог.**

Ребята, как вы думаете, почему люди хотят сохранять старинные постройки или, например, исторические названия улиц? Разве они сейчас кому-то интересны и о чём-то говорят молодому поколению?

Народные традиции – зачем они современным молодым людям?

Народное творчество – зачем музеи собирают старинные вещи, поделки?

Почему на уроках литературы мы изучаем народный эпос?

*(Ответы учащихся)*

#### **Педагог.**

Вы правы. Конечно, сохранение предметов старины, быта, изучение памятников культуры, литературы, искусства позволяет нам сохранять культуру наших предков, знать наши традиции, нашу историю, передавать из поколения в поколение духовные ценности. Мы говорим на разных языках, а эти духовно-нравственные ценности для нас всех одинаковы. Вот почему наше занятие называется «Языки и культура народов России: единство в разнообразии».

#### **Педагог.**

Сервисы Яндекса накапливают огромное количество данных, по которым можно делать выводы об окружающем мире и происходящих изменениях. Например, выявлены слова, характерные только для некоторых регионов.

Так выглядит карта страны, на которой показаны слова, характерные для определённых регионов.

*Педагог может заранее подготовить слайд с информацией или использовать ссылку: <https://yandex.ru/company/researches/2021/local-words>; с помощью интерактивной карты можно узнать значение указанных слов.*





Попробуем понять, что означает то или иное слово, и в каком регионе оно частотно (педагог зачитывает слова, учащиеся находят их значение, педагог приводит примеры использования в различных регионах страны; количество слов можно уменьшить).

**БАКЛАЖКА** — пластиковая бутылка. От кипятка баклажка съёжится. Воронежская область, Липецкая область, Орловская область, Республика Мордовия

**БЛУКАТЬ** — блуждать. Опять они блуждают в трёх соснах. Ростовская область, Ставропольский край

**БОМБОШКА** — помпон. Я бы купил, если б шапка была без всяких бомбошек. Пермский край, Ярославская область

**БУРЯК** — свёкла. Для супа нам ещё нужен буряк, картофель и лук. Республика Крым и Севастополь

**ГАМАНОК** — кошелёк. Достают гаманок, ищут мелочь. Новосибирская область

**ГРАБИЛКА** — ручной комбайн для сбора ягод. Хочу попробовать пособирать клюкву грабилкой. Архангельская область, Мурманская область

**ЗАВАРНИК** — заварочный чайник. У бабушки всегда в заварнике стоял на печке чай. Республика Хакасия

**КАЛЕГА** — бряква. Очень вкусные пресные пирожки с калегой. Пермский край, Удмуртская Республика

**КРАСНОГОЛОВИК** — подосиновик. Суп из красноголовиков не хуже, чем из подберёзовиков. Архангельская область, Кировская область, Мурманская область, Пермский край, Республика Карелия, Республика Коми, Свердловская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

**ОБУТКИ** — обувь. С зимними реагентами обутки нужны только из кожи. Алтайский край, Забайкальский край, Иркутская область, Кировская область, Красноярский край, Хабаровский край

**ПОРЕБРИК** — бордюр. На улице ремонт, меняют поребрики. Новгородская область, Республика Карелия, Санкт-Петербург и Ленинградская область

**ПОСТОВАТЬ** — поститься. Если не постуете, то обязательно добавьте сметану в получившийся суп. Пермский край

**ПОСТРЯПУШКИ** — выпечка. Бумагу не смазала, и все постряпушки к ней прилипли. Алтайский край, Кемеровская область (Кузбасс), Пермский край

### Педагог.

А теперь продолжим эту игру. Постараемся понять друг друга, а также определить, где, в каких регионах так говорят и что это значит.

### Интерактивное задание №2 «А как у вас?»

Установление соответствия

АБЫЙ	— уважительное обращение, используемое после мужского имени.	Так держать, Фуат абый. (Республика Башкортостан, Республика Татарстан)
БАДЛОН	— водолазка.	В остальное время ношу простенькую юбку и бадлон. (Санкт-Петербург и Ленинградская область)
БАСКО, БАСКОЙ, БАСКИЙ	— хороший, красивый.	Баская у тебя машина. (Архангельская область, Вологодская область, Кировская область, Пермский край, Свердловская область)
В ТРИ ВИЛЮШКИ	— очень длинный, обычно изгибающийся (об очереди).	При виде очереди в три вилюшки я развернулась и ушла. (Воронежская область, Липецкая область)

'ЗАКОЛЕННИКИ'	— высокие резиновые сапоги.	Такая погода, что только в заколениках ходить. (Новгородская область)
'КАРАЛЬКА'	— выпечка или колбаса в форме кольца или полукольца.	Сколько стоит каралька «Краковской»? (Алтайский край, Кемеровская область (Кузбасс), Новосибирская область, Омская область)
ЛЯПКИ	— салки, догонялки.	В детстве часто в ляпки играли. (Свердловская область, Удмуртская Республика)
МИШАК	— медведь.	Видели мишака прямо в центре города. (Камчатский край)
ПОРАТО	— очень.	Яма получилась порато глубокая. (Архангельская область)
ТИГУЛИ	— отдалённое трудноступное место, глушь.	Дешёвое жильё обычно в тигулях. (Воронежская область)

### Организация групповой работы (или работы в парах)

#### Задание 1. «Знаю Конституцию своей страны»

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп.

Важно заранее подготовить тексты для работы.

Задание: прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации.

Приведите 2–3 примера, подтверждающие реализацию статей основного закона нашей страны.

#### КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

##### Преамбула

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся

государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

#### Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

#### Статья 68

1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

3. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

4. Культура в Российской Федерации является уникальным наследием её многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.

#### **Задание 2. «Мы разные, мы вместе!»**

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп.

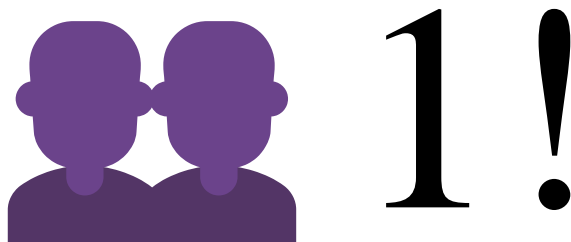
Важно заранее подготовить листы для работы, на которых дан материал.

*О том, что мы с вами – одна страна, можно сказать на разных языках нашей многонациональной страны.*

*Прочитайте переводы фразы «Мы – одна страна» на языки народов Российской Федерации:*

*Без-бер ил – по-татарски*

*Ик мемнан эл – по-марийски  
Без бер илдә – по-башкирски  
А вот так эта фраза будет выглядеть на языке эмодзи, выраженная с помощью символов:*



Задание: подготовьте варианты представления фразы «Мы – одна страна», используя различные знаковые системы, графику/инфографику, рисунки и т. д.

### **Упражнение 3. «Познавай Россию!»**

Форма работы: групповая.

Класс делится на 4–5 групп.

Важно заранее подготовить (совместно с преподавателями истории или географии) карты региона/города.

Знаете ли вы о Всероссийском проекте «Большая перемена»? Победители одного из конкурсов «Познавай Россию» смогли отправиться в «Путешествие мечты» через всю страну, смогли увидеть её знаковые места: Токаревский маяк во Владивостоке, планетарий в Новосибирске, космодром Восточный в Амурской области, Кремль Нижнего Новгорода, Омскую крепость, мечети Татарстана, буддистские храмы Забайкалья. А также Уральские горы, Красноярскую ГЭС, Кругобайкальскую железную дорогу и многое другое.

Подумайте, какое направление туризма – экологический, культурный, научный, развлекательный, спортивный – был бы максимально востребован в вашем регионе, городе. Предложите свой маршрут!

### **Часть 3. Заключение (до 5 минут)**

**Педагог.**

При всём культурном и языковом многообразии народы нашей страны объединяют общероссийские духовно-нравственные ценности.

Среди этих ценностей – то, что дорого каждому народу, каждой семье, каждому человеку: человеколюбие и справедливость, честь и совесть, воля и вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Нас объединяет русский литературный язык и уважение к родным языкам народов России. И нам важно сохранить эти ценности, объединяющие нас.

*Варианты творческого задания*

1) Прочитайте о проекте «Виртуальный тур по многонациональной России» (<http://ресурсныйцентр-анр.рф/russian-federation/project/virtualnyy-tur>). Предложите тему и анонс для выпуска передачи о культуре народов вашего региона.

Проект «Виртуальный тур по многонациональной России» реализуется Ресурсным центром в сфере национальных отношений с 2020 года, когда весь мир был вынужден приостановиться, путешественники, как и люди с другими увлечениями, оказались на самоизоляции, но испытывали жажду знакомства с новыми странами, городами, традициями, людьми. В это время и появился «Виртуальный тур по многонациональной России».

2) Постарайтесь найти время и загляните на сайт проекта «Большая перемена» (<https://community.bolshayaperemena.online>). Какие направления вам показались интересными? В чём бы вы хотели принять участие? Обсудите это с родителями, друзьями, одноклассниками.

3) на сайте Российского движения школьников тоже находится много интересной информации о различных проектах: <https://рдш.рф/competition?competitionType=all>. Какие показались вам наиболее интересными? В каких из них вы хотели бы принять участие? Мы сможем это сделать вместе!