

**Спецификация
диагностической работы по географии
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14, 15 февраля и 16, 17 марта 2023 года** с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

– Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации независимой диагностики.

Обучающиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5–6-го и 7-го классов (любого издательства) и калькуляторами.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – **35 минут**, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа и 7 заданий с кратким ответом. 10 заданий имеют базовый уровень сложности, 2 – повышенный.

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–7-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Источники географической информации	6
2.	Природа Земли и человек	5
3.	Материки, океаны и страны	1
Всего:		12

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Обобщённый план диагностической работы по географии
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Использованы обозначения типа заданий:

В – задание с выбором ответа,

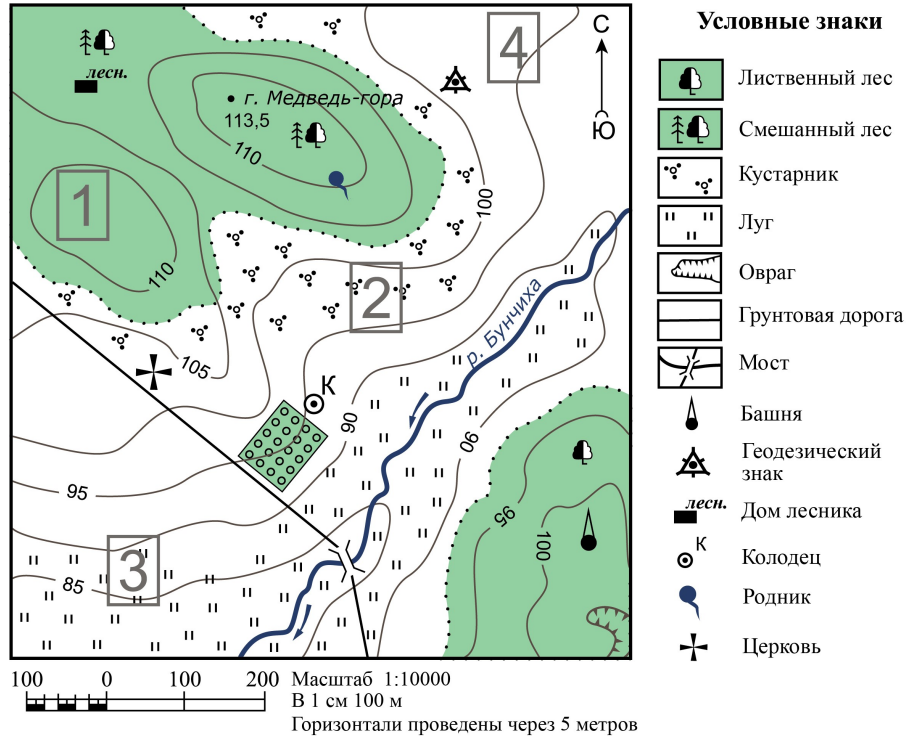
К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	К	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	1
2	К		Читать планы местности и географические карты	1
3	В		Использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
4	К	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
5	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка.	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1
6	В	Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	1
7	В	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. Рельеф Земли. Человек и литосфера	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	1
8	В	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
9	К	Климат и климатические пояса	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1
10	В		Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	1

№	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
11	К	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1
12	К	Положение страны на карте мира и региона. Столица. Отражение характерных черт региона и специфические особенности страны. Памятники культурного наследия	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

**Задания 1–3 выполняются с использованием нижеприведённого
фрагмента топографической карты.**



1 Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Для выполнения задания используйте линейку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____.

2 В каком направлении течёт река Бунчиха?

Ответ: _____.

3 Гена хочет нарисовать церковь на фоне леса и ищет место для пленэра¹. Какой из участков ему следует выбрать?

- 1) участок 1 2) участок 2 3) участок 3 4) участок 4

4 Укажите два достижения экспедиции Фернана Магеллана.

- 1) Открыт пролив между Южной Америкой и Антарктидой.
- 2) Совершено первое кругосветное путешествие.
- 3) Впервые исследовано побережье современной Бразилии.
- 4) Установлено, что Америка – это отдельная часть света.
- 5) Доказано единство Мирового океана.

Ответ: _____.

5 Фернан Магеллан погиб в точке с координатами 10° с. ш. 124° в. д. Назовите современное государство, на территории которого расположена данная точка.

Ответ: _____.

6 Рассчитайте протяжённость материка Австралия по параллели 30° ю. ш. в километрах с помощью атласа и приведённой ниже таблицы. Для расчёта воспользуйтесь калькулятором. Выберите номер ответа, который наиболее точно соответствует правильному расстоянию.

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

- 1) 2085 км
- 2) 3667 км
- 3) 3850 км
- 4) 4229 км

7 В какой из перечисленных стран вероятность возникновения сильного землетрясения наибольшая?

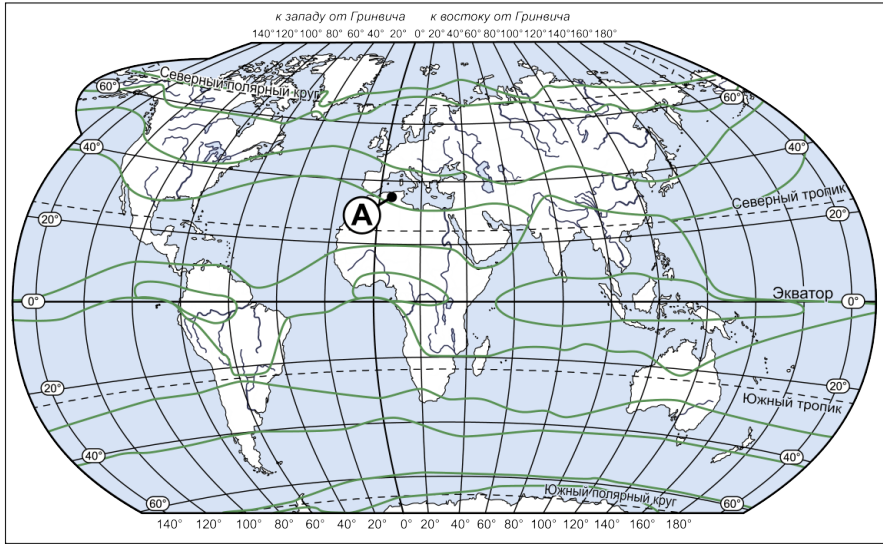
- 1) Латвия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Ливия
- 4) Боливия

¹ Пленэр — это техника написания картин вне мастерской, на природе.

8 Укажите, какой из перечисленных рекордов принадлежит Евразии.

- 1) самое глубокое озеро
- 2) самая длинная река
- 3) самый высокий водопад
- 4) наибольшая площадь оледенения

Изучите карту и выполните задания 9 и 10.

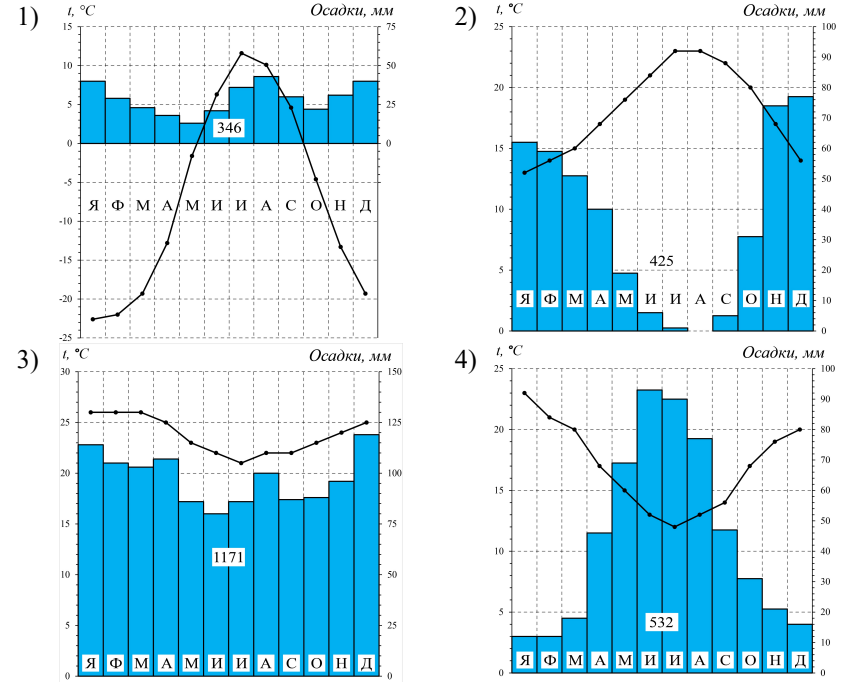


— границы климатических поясов

9 Назовите климатический пояс, в котором расположена точка А на карте.

Ответ: _____.

10 Выберите климатограмму, которая соответствует точке А на карте.



11 Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики?

- 1) Широко представлена в Евразии и Северной Америке, встречается также в Южной Америке.
- 2) Растительность травянистая с преобладанием злаков.
- 3) Широко распространены грызуны, пресмыкающиеся, хищные птицы.
- 4) Преобладают чернозёмные почвы.

Укажите в ответе название этой природной зоны.

Ответ: _____.

12 Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна входит в первую десятку стран мира как по площади территории, так и по численности населения. Климат меняется от экваториального на севере до тропического на юге страны. Среди отраслей международной специализации страны: выращивание кофе и сахарного тростника, добыча железных и алюминиевых руд, производство самолётов и автомобилей.

Ответ: _____.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦИРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦИРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Ответы

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	200;210;220	1
2	в юго-западном; юго-запад; ЮЗ; ю-з.	1
3	3	1
4	25	1
5	Филиппины	1
6	2	1
7	4	1
8	1	1
9	субтропический	1
10	2	1
11	зона прерий; зона степей; прерии; прерия; степи; степь	1
12	Бразилия	1