

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

НАША СТРАНА - РОССИЯ

5-7 классы. Что мы Родиной зовем?

12 сентября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов по теме: «Что мы Родиной зовем?»

Цель занятия:

Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие предполагает также использование видеоролика, презентации, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- распечатанный файл с фрагментами словарных статей,
- комплект интерактивных заданий.

Необходимое оборудование для занятия:

Распечатанный файл с определениями из разных толковых словарей для парной работы, если нет возможности визуализации на экране.

1. Толковый словарь Ожегова

РОДИНА, -ы, ж. 1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины. 2. Место рождения, происхождения кого-чего-н., возникновения чего-н: Москва - его р. Индия - р. шахмат.

2. Словарь Даля.

РОДИНА – родить, родня и пр. см. рождать.

3. Словарь Ефремовой.

Родина – страна, в которой кто-л. родился и гражданином которой является.

4. Словарь Ушакова

РОДИНА, родины, ·жен.

1. *Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит. «Мы любим свой язык и свою родину...»*

2. *Место рождения кого-нибудь. Родина Ломоносова - деревня Денисовка близ Холмогор.*

5. Энциклопедический толковый словарь.

РОДИНА

1) *Место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос.*

2) *Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.*

Три карточки с проблемными ситуациями для творческого этапа, если нет возможности визуализации на экране.

Для этапа рефлексии. Изображение березки на ватмане или магнитной доске с возможностью прикрепления листочков. Березовые листочки по количеству детей в классе (*рис 1*).



Рисунок 1. Примерный вид изображения березки

Методический комментарий:

Занятие состоит из мотивационной части и блоков, учитель вправе определить полноту изложения материала, выбор содержательных блоков и приёмов организации деятельности в каждом конкретном классе. Для разных возрастных групп можно усложнить вопросы викторины с учетом пройденных тем по истории и географии.

Блоки:

1. Мотивационный этап, вступительное слово учителя
2. Организация деятельности учащихся.
 - Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.
 - Работа с интерактивным заданием № 1. Работа с пословицами – копилкой народной мудрости.
 - Работа с интерактивным заданием № 2. «Своя игра». Работа в командах.
 - Творческое задание. Решение проблемных ситуаций.
3. Рефлексия. Вариант творческого задания

Содержательные блоки занятия

1. Мотивационный этап, вступительное слово учителя (используется видеоролик)

Задача: настроить учащихся на восприятие темы, вызвать эмоциональный отклик.

2. Организация деятельности учащихся

Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.

Задача: пополнение словарного запаса учащихся, развитие аналитических способностей, умения вычленять главную информацию.

Задание. Сравнить определения слова «Родина» и выявить в них общее. Записать получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран или раздаются детям на листах).

Работа с интерактивным заданием № 1. Работа с пословицами – копилкой народной мудрости

Задача: расширение языкового кругозора, приобщение к народной культуре, пополнение активного языкового запаса, воспитание любви к своей родине.

Задание: «собрать» рассыпавшиеся изречения.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

*Береги землю родимую, как мать любимую.
Родной край – сердцу рай.
Нет в мире краше Родины нашей.
Где родился — там и пригодился.*

Работа с интерактивным заданием № 2. «Своя игра». Работа в командах

Задача: на этом этапе организуется игра в командах, с возможностью обсуждения. Ответы на вопросы помогают учащимся вспомнить важные понятия, узнать новое о своей стране. Дети учатся взаимовыручке, расширяют свой кругозор. Игра добавляет этому этапу состязательный характер, вызывает эмоциональный подъем. Количество разыгрываемых категорий может быть по выбору учителя.

Класс делится на 3 команды. Любой член команды может оказать помощь отвечающему, есть возможность «передать ответ» команде. Выигрывает группа, набравшая больше очков.

Творческое задание. Решение проблемных ситуаций.

В ходе проведения специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской народных республик наши солдаты и офицеры совершили подвиги, которые обеспечивают успех наших войск. Примером подвига служат действия лейтенанта Марии Мирошниченко, ординатора хирургического отделения, врача. Она вынесла с места интенсивного обстрела санитарной машины раненных российских солдат. При этом сама получила осколочные ранения. Мария Мирошниченко награждена медалью «За отвагу».

Проявления подлинного патриотизма мы видим и сегодня, прежде всего при проведении специальной военной операции. О ее начале 24 февраля этого года объявил Президент России В.В. Путин. В своем выступлении Президент отметил: «Обстоятельства требуют от нас решительных и незамедлительных действий. Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи». Среди целей специальной военной операции – защитить население Донбасса, подвергавшееся издевательствам и притеснению со стороны киевского режима, разоружить Украину, не дать разместить на ее территории военные базы НАТО.

Российские вооруженные силы совместно с силами ДНР и ЛНР ведут активные действия для достижения этих целей. Огромная военная и иная помощь коллективного Запада украинским властям затягивает боевые действия, увеличивает число жертв операции.

За прошедшие месяцы мы узнали имена наших героев, патриотов России. Вот еще несколько фактов.

Капитан Александр Романов во время боя обнаружил группу украинских националистов и принял решение вытеснить их на минное поле. В результате операции националисты сдались в плен, капитан Романов лично обезвредил 26 мин. Благодаря успешно проведенной операции российские войска без потерь заняли плацдарм.

Вместе со своим подразделением старший сержант Марат Халиков в ходе боя попал в засаду. Несмотря на полученное ранение, он вынес тяжелораненого товарища, захватил врага в плен и добрался до пункта назначения. Благодаря его действиям тяжелораненый солдат выжил.

В ходе проведения специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской народных республик наши солдаты и офицеры совершили подвиги, которые обеспечивают успех наших войск. Предлагаемые вопросы:

Какие действия можно отнести к подвигу?

В чем заключаются героические действия врача Марии Мирошниченко?

Как, на ваш взгляд, такие поступки связаны с любовью к Родине?

В обсуждении представленных диалогов решается главная задача – дать понять ученику, что любовь к своей родине проявляется в малых делах: в помощи другу, в знании истории своей страны, в умении доказательно защитить свою точку зрения.

3. Рефлексия. Вариант творческого задания

Задача: пробудить у детей эмоциональный отклик на состоявшийся разговор, побудить их задуматься о личной ответственности за свою страну, о сопричастности к ее судьбе.

Задание.

Ученики пишут на березовых листочках продолжение фраз:

В России я люблю...

Я хочу быть полезным своей стране в...

Я горжусь тем, что Россия...

В России я уважаю...

Или придумывают свои фразы, которые бы отвечали на вопрос: «Что я хочу и могу сделать для своей родины?»

Для оформления классного уголка нарисуйте или сделайте коллаж на тему «Что мы Родиной зовем?».

Результатом творческого задания может стать оформление классного уголка творческих работ «Разговоры о важном».