

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



**165-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

1-2 классы. Мечтаю летать.



19 сентября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 1-2 классов по теме: «Мечтаю летать»

Цели занятия:

- познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью изобретателя и ученого К.Э. Циолковского;
- воспитывать гордость за выдающиеся достижения советских и российских ученых, изобретателей и космонавтов;
- развивать качества личности: умение мечтать, желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.

Формирующиеся ценности: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

Личностные: узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.

Метапредметные: анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий.

Предметные: познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширить представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий.

Содержательные блоки занятия

Идея и структура занятия:

Занятие построено как воображаемое путешествие по «космическим остановкам» (интерактивная карта).

В ходе занятия учитель отмечает, на какой остановке сейчас находятся участники занятия.

Часть 1. Мотивационная.

Мы все – мечтатели и путешественники. Вперед – к звездам, знаниям, мечтам! (4 мин)

Начинается с демонстрации видеоролика.

После просмотра видеоролика и при сообщении информации учитель обращает внимание детей на портрет ученого на фоне космического неба. Интрига этой части занятия: показать детям, что жил в нашей стране такой человек – К.Э. Циолковский. Его имя связано с космосом, но вы пока не знаете, почему весь мир и наша страна уважают и почитают Константина Эдуардовича. Поэтому учитель предлагает учащимся отправиться в «космическое путешествие»: все разведать и узнать.

Вопросы к детям:

– Кто любит фильмы или мультфильмы про космос? Кто любит слушать или читать такие истории? Поднимите руки.

Часть 2. Основная.

Космическое путешествие (до 20 мин)

Начинается путешествие с «Точки старта». Этот этап занятия построен на обсуждении того, что дети увидели в видеоролике (планета Земля, мечты жителей Земли о полетах в космос, какие открытия таят полеты в космос).

Учитель задает вопрос учащимся:

– Может быть, кто-то из вас мечтает отправиться в настоящее космическое путешествие?

Следующие остановки:

Остановка 1. Аллея космонавтов в Москве

Остановка 2. Наши космические ракеты

Остановка 3. Первые полеты в космос

Учитель сообщает детям информацию (по сценарию), направляет внимание учащихся на фото на интерактивной карте, которые показывают достижения советской и российской космонавтики. При этом старается вызвать у детей эмоции и чувства. В совокупности дети могут испытывать восхищение красотой полетов, ракетной техникой, радость и гордость, что

советские изобретатели и космонавты совершили космический подвиг: первые полеты в истории человечества.

Остановка 4. В гости к Циолковскому – наиболее важная для раскрытия темы занятия. Этот этап занятия содержит разделы:

«Кто же сделал самые первые шаги к полетам в космос?»

«Как жили люди, когда родился Циолковский?»

«Трудное детство. Вопреки всему»

«Неутомимый мечтатель и изобретатель»

Учитель (в соответствии со сценарием) останавливается на некоторых фактах биографии К.Э. Циолковского. Показывает, каким трудным было детство ученого и изобретателя, в какое далекое от нас время родился и вырос Циолковский. Главный вывод, к которому приходят дети в результате услышанного и увиденного, а также с помощью вопросов учителя: «Уже в детстве, вопреки всему, Костя Циолковский много мечтает, стремится к знаниям. Циолковский мечтает построить быструю ракету, которая преодолеет тяготение Земли и вырвется в космос. Мечтает о межпланетных путешествиях».

Следующая **остановка 5. Город Калуга – колыбель космонавтики**. Здесь снова речь идет о нелегкой жизни гениального изобретателя в царское время, о признании его заслуг и достижений в советское время.

Остановка 6. Главные достижения Циолковского. Перечисляются главные достижения К.Э. Циолковского, воплощение его замыслов и разработок.

На протяжении всей части занятия, посвященной биографии Циолковского, учитель должен постоянно подводить детей к мысли о том, что все достижения этого великого изобретателя связаны с его верой в свою мечту, постоянной работой, необыкновенной целеустремленностью.

В заключение учитель обращается к детям:

– Мы видим, что Циолковский восхищался красотой космоса и был неутомимым мечтателем. Но можно ли сказать, что он был и неутомимым тружеником и изобретателем?

Часть 3. Заключение.

«Итоги нашего путешествия» (до 5 минут)

Учащиеся выполняют интерактивное задание № 1 «Итоги нашего путешествия». Это задание дается детям, если на уроке остается время для его выполнения. На интерактивной карте дети по желанию «открывают» остановки пройденного «космического» маршрута.

<p>Интерактивное задание № 1 «Итоги нашего путешествия»</p> <p>На интерактивной карте обозначены названия остановок. Дети по желанию «открывают» остановки пройденного «космического» маршрута. Дети вспоминают кратко, о чем они узнали на этой остановке.</p> <p>Карта с названиями: Точка старта. Мечты о космосе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аллея космонавтов в Москве 2. Наши космические ракеты 3. Первые полеты в космос 4. В гости к Циолковскому 5. Город Калуга – колыбель космонавтики 6. Главные достижения Циолковского 	<p>Мы с вами совершили космическое путешествие. Перед вами карта с остановками, где мы побывали. Посмотрите на карту нашего путешествия и назовите остановки, которые мы делали.</p> <p>– Посмотрите на фото. Что мы узнали на каждой остановке?</p> <p>В заключение занятия учитель обращается детям:</p> <p>– Что вы теперь можете сказать о Константине Эдуардовиче Циолковском?</p> <p>– О чем больше всего мечтал этот изобретатель и ученый?</p> <p>– Сбылись его мечты?</p>
--	--

Далее дети выполняют интерактивное задание № 2 «Какие космические устройства мы теперь знаем».

– Послушайте (прочитайте) описание космического устройства. Соедините каждое описание с его названием.

После выполнения этого задания учитель задает вопрос:

– В разработке каких из этих космических устройств использованы идеи К.Э. Циолковского?

В заключение занятия учитель зачитывает стихотворные строки (просит прочитать кого-либо из учащихся, если этот текст возможно воспроизвести на экране или смарт доске):

Не забывай мечтать ни на минуту!

И смело, с улыбкой, иди за мечтой.

Я верю, ты сможешь! Порой будет трудно,
Но к цели заветной стремись всей душой!

Запуск первого Спутника и первый полет человека в космос – давние события. Ваши родители тогда еще не родились. Возможно, некоторые бабушки и дедушки были свидетелями этих грандиозных событий. Но и они в то время были детьми. Расспросите своих бабушек и дедушек:

- Что они помнят о первых полетах в космос?
- Как советские люди гордились первыми космонавтами?

Результаты занятия: знание учащимися того, что Россия является одной из ведущих космических держав, была ею и остается. Именно К.Э. Циолковский обосновал возможность покорения космоса, и без его открытий не было бы современной космонавтики – это повод для гордости.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.