

Приложение № 3  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
принятой Педагогическим советом от 30.08.2018 г. № 1,  
утвержденной приказом от 31.08.2018 г. № 95/1-од  
(с изм. и доп., принятыми Педагогическим советом  
от 26.05.2022 г. № 6, утвержденными приказом  
от 07.06.2022 № 84-од)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектория»**  
**для 3-х классов**  
**на 2022/2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану:  
в год – 34 часа; в неделю – 1 час

**Составители:** Кисельникова Е.Ю., учитель начальных классов  
Полищук Е.П., учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектория» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

Рабочая программа составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», М.: Издательство РОСТ, 2018.

**Цель:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

### **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления учебно-исследовательских работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

### **Формы проведения занятий:**

- игры;

- кроссворды;
- викторины;
- круглый стол;
- презентации;
- конференции проектной и исследовательской деятельности;
- анкетирование;
- акции.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ НОШ № 437 Курортного района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектория» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в 3-ых классах).

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>

<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>-высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>
------------------------------	---	--

	<p>невозможность и др.;</p> <p>-использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
<b>Коммуникативные</b>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

### Ожидаемые результаты

#### *Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.*

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной

деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### ***Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

#### ***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

#### ***Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал,



необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

### **Виды и формы текущего, промежуточного контроля**

Виды контроля:

- текущий, итоговый.

Формы (приемы) контроля: наблюдение, самооценка, творческие работы и проекты, выставки творческих работ учащихся; научно-практическая конференция «Дебют в науке».

Безотметочная система оценивания курса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРОЕКТОРИЯ»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>1 класс</b>		
<p>Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать.</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап Повторение. Давай вспомним.</p> <p>Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации.</p> <p>Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта.</p> <p>Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка». Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</p> <p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.</p> <p>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.</p> <p>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.</p> <p>Анкета «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.</p> <p>Советы на лето.</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка</p>

<b>2 класс</b>		
<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</p> <p>Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».</p> <p>Цель проекта Задачи проекта. Сбор информации для проекта</p> <p>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</p> <p>Обработка информации. Отбор значимой информации.</p> <p>Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Анкета «Чему ты научился?»</p> <p>Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)</p> <p>Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».</p> <p>Презентация.</p> <p>Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft PowerPoint. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта</p> <p>Анкета «Добрые советы проектанту»</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки</p> <p>Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно</p> <p>Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка</p>

<b>3 класс</b>		
<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом          Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.          Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.          Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.          Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.          Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере          Практическая работа. Создание мини-постера.          Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.          Программа Microsoft PowerPoint. Анимации. Настройка анимации.          Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint.          Творческая работа. Создание журнала          Программа Microsoft PowerPoint. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»          Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.          Требования к компьютерной презентации PowerPoint.          Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint.          Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint.          Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.          Составление первой презентации по заданному тексту.          Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.          Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.          Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам          Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.          (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники – друзья)          Советы на лето.</p>	<p>игра, беседа,          круглый стол,          викторина,          праздничное мероприятие,          творческие работы и проекты,          выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>игровая;          познавательная;          проблемно-проектная деятельность,          тренинг, ценностное общение;          досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);          художественное творчество;          спортивно-оздоровительная деятельность,          наблюдение, самооценка</p>

<b>4 класс</b>		
<p>Твои новые интересы и увлечения.  Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект.  Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.  Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект  Монопредметный проект.  Межпредметный проект.  Виды презентационных проектов.  Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.  Вид презентации проекта, в рамках научной конференции.  Правильная подготовка презентации к проекту.  Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.  Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.  Типичные ошибки проектантов.  Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.  Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой.  Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей.  Практическая работа.  Анкетирование. Самоанализ  Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.  Программа Microsoft Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.  Твои впечатления от работы над проектом.  Пожелания будущим проектантам.  Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.  Советы мудрого на лето.</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 классы

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты	
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
2	1	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; Формирование умения понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
3	1	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез и предположений, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
4	2	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.	Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе, создавать паспорт проекта, использовать и анализировать готовые образцы.
5				

6	2	Требования к составлению анкет для проекта.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
7		Анкетирование		
8	1	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
9	1	Практическая работа. Создание мини-постера.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.	Формировать умения создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями, развивать умение создавать сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом, проявлять творчество. Формировать умение выбора способа решения задач проекта.
10	3	Изучение и освоение возможностей программы	Изучать и осваивать возможности программы Microsoft PowerPoint. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Формировать умения самостоятельной работы с источниками информации, работать в программе Microsoft PowerPoint, умения организовывать свою деятельность.
11		Microsoft Power Point.		
12		Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
13	3	Программа Microsoft PowerPoint.	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно - трудовой деятельности.
14		Анимации. Настройка анимации		
15				

16	1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint. Творческая работа. Создание журнала.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи
17	2	Программа Microsoft PowerPoint. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации.	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft PowerPoint, творчески подходить к созданию вещи.	Развитие умения работать в программе Microsoft PowerPoint Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление, логику, вкус. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
18		Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		
19	2	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).	Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.
20				
21	2	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.	Развивать информационную компетентности, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
22				
23	2	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint	Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности.
24				
25	2	Практическое занятие. Составление первой презентации по	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения	Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно и осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль.



		заданному тексту	коллективной презентации.	Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Информационную компетентность, умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи
26				
27	1	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Выступать с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома.	Формировать умения, отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе, навыки монологической речи. Обучаться рефлексии. Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
28	2	Подготовка проектной документации. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».	Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держаться» во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
29	1			
30	1	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Формировать умения контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.
31	1	Твои впечатления от работы над проектом	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
32	1	Пожелания будущим проектантам	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Формировать умения высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

33	1	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний.	Формировать умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.
34	1	Советы на лето	Активно участвовать в играх.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2018. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>