

Приложение № 3
к основной образовательной программе
начального общего образования,
принятой Педагогическим советом от 30.08.2018 г. № 1,
утвержденной приказом от 31.08.2018 г. № 95/1-од
(с изм. и доп., принятыми Педагогическим советом
от 26.05.2022 г. № 6, утвержденными приказом
от 07.06.2022 № 84-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектория»
для 2-х классов
на 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:
в год – 34 часа; в неделю – 1 час

Составители: Бурина Н.А. учитель начальных классов
Касьянова Е.И., учитель начальных классов
Лукашевич Т.А., учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектория» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

Рабочая программа составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», М.: Издательство РОСТ, 2018.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления учебно-исследовательских работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;

- кроссворды;
- викторины;
- круглый стол;
- презентации;
- конференции проектной и исследовательской деятельности;
- анкетирование;
- акции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ НОШ № 437 Курортного района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектория» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год во 2-х классах).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
	-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной

<p>Познавательные</p>	<p>дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном 	<p>задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
------------------------------	--	--

	учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и

одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Виды и формы текущего, промежуточного контроля

Виды контроля:

- текущий, итоговый.

Формы (приемы) контроля: наблюдение, самооценка, творческие работы и проекты, выставки творческих работ учащихся; научно-практическая конференция «Дебют в науке».

Безотметочная система оценивания курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРОЕКТОРИЯ»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1 класс		
<p>Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать.</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап Повторение. Давай вспомним.</p> <p>Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации.</p> <p>Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта.</p> <p>Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка». Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</p> <p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.</p> <p>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.</p> <p>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.</p> <p>Анкета «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето.</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка</p>
2 класс		

<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</p> <p>Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».</p> <p>Цель проекта Задачи проекта. Сбор информации для проекта</p> <p>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</p> <p>Обработка информации. Отбор значимой информации.</p> <p>Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Анкета «Чему ты научился?»</p> <p>Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)</p> <p>Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».</p> <p>Презентация.</p> <p>Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft PowerPoint. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта</p> <p>Анкета «Добрые советы проектанту»</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки</p> <p>Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно</p> <p>Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка</p>
<p>3 класс</p>		

<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа Microsoft PowerPoint. Анимации. Настройка анимации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint. Творческая работа. Создание журнала Программа Microsoft PowerPoint. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. Требования к компьютерной презентации PowerPoint. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники – друзья) Советы на лето.</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка</p>
<p>4 класс</p>		

<p>Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой. Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей. Практическая работа. Анкетирование. Самоанализ Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето.</p>	<p>игра, беседа, круглый стол, викторина, праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>игровая; познавательная; проблемно-проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 классы

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты	
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
2	1	Ты – проектант. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; Формирование умения понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.
3	1	Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом	Работать с источниками информации	Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение разрешать конфликты на основе договорённости.
4	2	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап»	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта	Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе.
5		Актуальность темы проекта		
6	2	Проблема. Решение	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки. Активно	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным.

7		проблемы.	участвовать в обсуждении вопросов и диалоге	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
8	1	Выработка гипотезы-предположения	Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
9	1	Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта	Цель проекта. Задачи проекта	Формировать умения ставить цели и определять задачи проекта
10	3	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета.
11		Обработка информации. Отбор значимой информации.		
12		Создание продукта проекта		
13	3	Играем в ученых. Это интересно.	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира.	Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно - трудовой деятельности.
14		Анкета «Чему ты научился?»		
15		Отбор информации для семиминутного выступления.		

		(Мини-сообщение) Творческая работа		
16	1	Презентация.	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи
17	2	Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft PowerPoint.	Изучать и осваивать возможности программы Microsoft PowerPoint.	Развитие умения работать в программе Microsoft PowerPoint. Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
18		Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере.		
19	2	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Принимать активное участие в обсуждении. Выступление перед аудиторией	Взаимодействовать с участниками проекта. Получать первоначальные навыки сотрудничества. Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.
20		Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией		
21	2	Подготовка ответов	Умение вести дискуссию, давать аргументированные ответы на вопросы. Титульный	Развивать информационную компетентность.

		на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Анкета «Добрые советы проектанту». Изготовление визитки.	лист. Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	
22				
23	2	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ». Играем в ученых. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Активно участвовать в диалоге. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности.
24				
25	2	Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме. Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля
26				
27	1	Играем в ученых	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.	Формировать умения, отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе, навыки монологической речи. Обучаться рефлексии. Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,

				предназначенный для других).
28	2	Играем в ученых	Участие в коллективной работе. Аналитическая деятельность	Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
29				
30	1	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Формировать умения контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.
31	1	Твои впечатления от работы над проектом	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
32	1	Пожелания будущим проектантам	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Формировать умения высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
33	1	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Создавать открытки своим помощникам	Формировать умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.
34	1	Советы на лето	Активно участвовать в играх.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2018. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>