

Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **ноябре 2022 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **25 минут**, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект применим для УМК по немецкому языку как первому иностранному для 5-го класса, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования: УМК серии «Немецкий язык» 5 (Бим И.Л., Рыжова Л.И.) изд-ва «Просвещение»; «Немецкий язык» 5 (Радченко О.А., Хабелер Г., Степкин Н.П.) изд-ва «Просвещение»; «Немецкий язык» 5 (Яковлева Л.Н.) изд-ва «Просвещение»; «Немецкий язык» 5 (Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.) изд-ва «Просвещение»; а также УМК, продолжающих линейки УМК для НОО, таких как «Немецкий язык» 4 (Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.) изд-ва «Дрофа»; «Немецкий язык» (в 2 частях) 4 (Бим И.Л., Рыжова Л.И.); «Немецкий язык» 4 (Радченко О.А., Хабелер Г., Шмакова Е.Ю.) изд-ва «Просвещение».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 4 заданий с выбором одного ответа из нескольких и 11 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по немецкому языку, освоенный к моменту проведения диагностики, включая основополагающий материал прошлых лет.

Диагностическая работа включает разделы «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

В каждом варианте представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Содержательные блоки | Число заданий в варианте |
|---------------|----------------------|--------------------------|
| 1. | Чтение | 4 |
| 2. | Лексика | 1 |
| 3. | Грамматика | 7 |
| 4. | Письмо | 3 |
| Всего: | | 15 |

В заданиях **1–4** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, какие из приведенных высказываний соответствуют содержанию текста, а какие – нет. В качестве текстов для чтения

**Обобщённый план диагностической работы
по немецкому языку для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.
Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

обучающимся предлагаются учебные и адаптированные аутентичные тексты фактического характера, содержащие отдельные незнакомые слова.

В задании 5 контролируются лексические навыки обучающихся. Требуется к вопросам подобрать подходящий ответ из списка.

В заданиях 6–12 контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова, употребив грамматически правильную форму слова.

Задание 13 направлено на проверку умений письма. Обучающимся необходимо заполнить анкету с указанием информации из текста.

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1–4, 6–15 оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если указанный ответ совпадает с эталоном. Задание 5 оценивается в 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильно выбранный ответ.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

| Но-мер за-дания | Тип за-дания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Уро-вень слож-ности за-дания | Макси-мальный балл за выпол-нение задания | Пример-ное время выпол-нения задания (мин.) |
|---|--------------|--|--|------------------------------|---|---|
| Раздел «Чтение» | | | | | | |
| 1 | ВО | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 3.3*** | Б | 1 | 1 |
| 2 | | | | Б | 1 | 1 |
| 3 | | | | П | 1 | 1,5 |
| 4 | | | | В | 1 | 2 |
| Раздел «Лексика» | | | | | | |
| 5 | КО | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения | 5.3.1*** | Б | 6 | 5 |
| Раздел «Грамматика» | | | | | | |
| 6 | КО | Грамматические навыки | 5.4.1**, 5.4.9***, 5.4.4**, 5.3.6*, 5.4.4***, 5.4.3***, 5.4.5*** | Б | 1 | 1 |
| 7 | | | | П | 1 | 1,5 |
| 8 | | | | В | 1 | 2 |
| 9 | | | | Б | 1 | 1 |
| 10 | | | | В | 1 | 2 |
| 11 | | | | Б | 1 | 1 |
| 12 | | | | П | 1 | 1,5 |
| Раздел «Письмо» | | | | | | |
| 13 | КО | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации | 4.2*** | Б | 1 | 1 |
| 14 | | | | В | 1 | 2 |
| 15 | | | | П | 1 | 1,5 |
| Всего заданий – 15, из них по уровню сложности: Б – 7, П – 4, В – 4. Максимальный первичный балл – 20. | | | | | | |

* 2 класс ** 3 класс *** 4 класс

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Frida und der kleine Hund

Heute ist der letzte Schultag vor den Ferien. Frida frühstückt sehr schnell, packt ihre Schultasche und geht aus dem Haus. Die Sonne scheint und Frida freut sich über das gute Wetter. Morgen hat sie schon Sommerferien. Endlich keine Klassenarbeiten mehr! Sie geht durch die Straße, doch plötzlich sieht sie ein kleines Hündchen. Der Hund ist noch ein Baby und er ist allein. Er hat Hunger. „Ich muss ihm helfen“, denkt Frida. Sie geht schnell in den Supermarkt und kauft Futter. Dann setzt sie den kleinen Hund in ihre Schultasche. „Du musst jetzt ganz ruhig sein“, sagt sie zu ihm und geht in die Klasse. „Was sage ich der Lehrerin?“

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**).*

- | | | | |
|----------|--|------------|-----------|
| 1 | Frida hat heute Sommerferien. | 1) Richtig | 2) Falsch |
| 2 | Morgen hat Frida eine Klassenarbeit. | 1) Richtig | 2) Falsch |
| 3 | Der Hund ist klein und allein. | 1) Richtig | 2) Falsch |
| 4 | Frida will dem kleinen Hund helfen. Sie nimmt ihn in die Schule mit. | 1) Richtig | 2) Falsch |

Раздел ЛЕКСИКА

5 *Прочитайте вопросы, обозначенные буквами А–F. Для каждого вопроса выберите подходящий ответ из списка 1–6. Каждый ответ может использоваться **только один раз**.*

FRAGE

ANTWORT

- | | |
|---|---|
| A) Wo verbringst du gewöhnlich die Ferien? | 1) Viel Zeit verbringe ich am Fluss mit meinen Freunden. |
| B) Wohnt deine Oma auf dem Lande? | 2) Ja, stimmt. |
| C) Gefällt es dir dort? | 3) Ja, natürlich, sehr oft. |
| D) Wie ist das Wetter dort im Sommer? | 4) Und ob! |
| E) Was machst du dort? | 5) Bei meiner Oma. |
| F) Hilfst du deiner Oma im Garten? | 6) Es ist gewöhnlich sehr warm. |

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E | F |
| Ответ: | <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> | <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> |

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Liebe Monika,
am Wochenende machen meine Geschwister, ich und **6** _____ (UNSER) Eltern einen Ausflug mit **7** _____ (DAS) Auto. Wir besuchen Ramenskoje. Meine Familie **8** _____ (FAHREN) in kleine Städte sehr gern. Ramenskoje ist 45 km von Moskau entfernt. Die Stadt **9** _____ (HABEN) eine besondere Atmosphäre. Die Straßen sind dort mit Skulpturen aus Bronze oder Holz geschmückt. Das sind Figuren aus russischen Märchen und Trickfilmen. Viele Häuser sind **10** _____ (SCHÖN) als die Häuser in meiner Stadt. Sie sind mit bunten Bildern bemalt. **11** _____ (WOLLEN) du diese Stadt auch sehen? Dann schicke ich **12** _____ (DU) einige Fotos.

Wie verbringst du dein Wochenende? Schreib mir bald!

Mit besten Grüßen
Deine Swetlana

Раздел ПИСЬМО

Прочитайте текст и выполните задания 13–15.

Прочитайте текст и пункты анкеты с пропусками. Заполните пропуски **одним** правильным словом в соответствии с информацией из текста. Числа пишите словами!

Mein Name ist Anna. Ich lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 11 Jahre alt und habe zwei Schwestern. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Ich besuche ein Gymnasium. Ich mag Mathe und Literatur, aber Literatur gefällt mir besser als Mathe. In Literatur lesen wir viele interessante Bücher und schreiben selbst Märchen.

Bei uns zu Hause gibt es viele Haustiere. Meine Schwestern haben zwei Hunde und ich habe einen Papagei. Er heißt Freddy. Er ist schon 8 Jahre alt und sehr klug. Er kann einige Wörter sprechen und tanzen. Ich mag ihn sehr!

| Анкета | |
|----------------------|---------------------------------|
| Name: | Anna |
| Stadt: | München |
| Land: | <input type="text" value="13"/> |
| Alter: | elf |
| Lieblingsfach: | <input type="text" value="14"/> |
| Haustier: | ein Papagei |
| Name des Haustiers: | Freddy |
| Alter des Haustiers: | <input type="text" value="15"/> |

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

| № задания | Ответ | Балл |
|-----------|-------------------|------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 524613 | 6 |
| 6 | unsere | 1 |
| 7 | dem | 1 |
| 8 | fährt | 1 |
| 9 | hat | 1 |
| 10 | schoener; schöner | 1 |
| 11 | willst | 1 |
| 12 | dir | 1 |
| 13 | Deutschland | 1 |
| 14 | Literatur | 1 |
| 15 | acht | 1 |