

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области, "Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области"

МКОУ "Средняя школа № 6" городского округа город Фролово

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

Руководитель МО
_____ Лисунова Е. Н.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

_____ Щербакова Е. С.

Протокол №1
от "2" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Топчиева А. И.

Приказ №
от "5" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1040203)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Топчиева Светлана Сергеевна
учитель начальных классов

Фролово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 1.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0 | | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 | 0 | 0 | | Осознание целостного взгляда на мир через представление о Солнечной системе-планеты; | Устный опрос; Тестирование; | https://infourok.ru/ |
| 1.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 | 0 | 1 | | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | 1 | 0 | | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.5. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 | 0 | 1 | | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Практическая работа; | https://urok.1sept.ru/ |
| 1.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | 0 | 0 | | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 1 | 0 | 0 | | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 1 | | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 1 | | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchitelya.com/ |
| 1.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 3 | 0 | 2 | | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.12. | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|--|---|
| 1.13. | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 8 | 1 | 6 | | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 1.14. | Связи в природной зоне. | 4 | 0 | 0 | | Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 26 | | | | | | |
| Раздел 2. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 2.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/ |
| 2.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 | 0 | 1 | | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 1 | 0 | | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://uchitelya.com/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 3. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 3.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | 0 | 0 | | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | 0 | 0 | | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru/ |
| 3.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. | 1 | 0 | 1 | | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 3.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 | 0 | 1 | | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 1 | 0 | 0 | | Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 7 | 0 | 1 | | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.8. | Картины быта, труда; духовно-правственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 5 | 0 | 1 | | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.9. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 9 | 1 | 1 | | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru |
| 3.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 7 | 0 | 1 | | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.12. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.13. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Итого по разделу | 37 | | | |
| Резервное время | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 19 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Мир глазами астронома. Солнце | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 4. | Смена времен года. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Равнины и горы России. Практическая работа № 2 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 6. | Поверхность родного края | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 8. | Океаны, моря, озёра и реки России | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Водоёмы и реки родного края | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 10. | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Наши подземные богатства. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 13. | Наши проекты. « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 14. | Правила нравственного поведения в природе. "Чему меня научили уроки экологической этики" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Зона арктических пустынь. .Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Тундра. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Леса России. Лес и человек | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 19. | Зона степей. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» . | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 20. | Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 21. | У Черного моря. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; Тестирование; |
| 22. | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 «Природа России». | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 23. | Земля – кормилица | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Жизнь леса | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Жизнь луга. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Жизнь в пресных водах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Безопасность в городе. Дорожные знаки и дорожная разметка | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Правила безопасного поведения велосипедиста | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Правила безопасности школьников в сети интернет | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Проверочная работа № 3 по разделу "Правила безопасной жизни" | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 32. | Государственное устройство РФ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 35. | Наш край. Практическая работа №10 «Знакомство с картой родного края» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 36. | Такие разные праздники | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Сталинградская битва | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Мир глазами историка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Когда и где? Практическая работа №11 «Знакомство с историческими картами» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 40. | Начало истории человечества. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Жизнь древних славян | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Во времена Древней Руси | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Страна городов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Страна городов. Практическая работа № 12 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 49. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Русь расправляет крылья. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Куликовская битва. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Иван Третий. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Мастера печатных дел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Патриоты России | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Пётр Великий | 1 | 0 | 0 | | Зачет; |
| 57. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 58. | Екатерина Великая | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Отечественная война 1812 года. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 60. | Страницы истории XIX века. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Россия вступает в XX век. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Проверочная работа № 4 по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 65. | Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 66. | Объекты всемирного наследия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| 68. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 19 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018;

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

