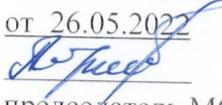


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на методическом
объединении
протокол № 8
от 26.05.2022

председатель МО
Петров С.А

Принято
на Педагогическом совете
ГБОУ средней школы № 368
протокол № 9
от 24.06.2022



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
средней школы №368
приказ № 175-од
от 27.06.2022


С.Н. Соколова

Рабочая программа
по предмету «География»
для 9 «А» класса
срок реализации - 2022-2023 уч.год
2 часа в неделю
68 часов в год

Учитель:
Петров Сергей Александрович

I. Пояснительная записка

1.1 Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Курс географии для 9 класса, рассчитан на 68 учебных часов за год обучения (2 часа в неделю)

1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Литература для учащихся:

А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким, Г.Я.Лисенковой. 9 класс "География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник. ФГОС"

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Список интернет- ресурсов:

1. Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

ЛИЧНОСТНЫМ результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: работу на уроке, проверочные работы, обобщающие уроки, решение кейсов, фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа с контурными картами, тестовая работа, устный опрос, контрольная работа.

Обобщающие уроки нацелены на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами. Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах (правила, определения, номенклатура и т.д.)	2-5
Работа в контурных картах	2-5
Работа в группах	3
Домашняя работа	1-3
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" – от $0,6 \cdot F(\max)$ до $0,74 \cdot F(\max)$,
- отметка "4" – от $0,75 \cdot F(\max)$ до $0,89 \cdot F(\max)$,
- отметка "5" – от $0,9 \cdot F(\max)$,

где $F(\max)$ – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2 раза в четверть

1.5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Тему проектной работы обучающиеся могут предложить самостоятельно или выбрать из списка рекомендуемых тем.

Рекомендуемый список тем:

- Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.

- Движение земной коры.
- Семь чудес света.
- Путешествие по городам и странам.
- Северный морской путь. История освоения, современное значение.
- Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.
- Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.
- Русские имена на карте мира
- Современные проблемы Российского Севера.
- Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.

Проекты рассчитаны на выполнение в течение года. На заключительном занятии выставляются отметки за выполнение, оформление и защиту проекта.

Также программой предусмотрено решение кейса «№1» и «№2». Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса.

2. Содержание учебного предмета

Введение.

Предмет изучения экономической и социальной географии России

Раздел 1. Общая часть курса

Тема 1. Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

Тема 2. Население Российской Федерации

Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации

Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Агропромышленный комплекс (АПК)

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность..

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

Тема 6. Машиностроительный комплекс (МСК)

Машиностроительный комплекс: роль, значение Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

Тема 7. Химическая промышленность

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Раздел 2. Региональная часть курса

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

Тема 3. Центральная Россия

Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центрально – Чернозёмный районы. Северо-Западный район.

Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона.

Тема 4. Европейский Север

Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ

Особенности географического и геополитического положения. Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 6. Поволжье

ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы.

Тема 7. Урал

География и проблемы современного хозяйства. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК - основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения.

Тема 9. География своего региона

Характеристика ЭГП Ленинградской области. Промышленность и сельское хозяйство региона. Транспорт. Внешние экономические связи. Уровень жизни населения и социальная сфера. Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство.

Практические работы (оценочные)

№ п/п	№ урока	Название практической работы
	3	Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.
	4	Нанесение на контурную карту республик России и их столиц.
	8	Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.
	12	Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.
	18	Составление характеристики угольной промышленности РФ.
	22	Определение факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии России .
	25	Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

	29	Характеристика транспортной магистрали
	45	Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.
	51	Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.
	64	Характеристика ЭГП и ППП Ленинградской области.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		Примечание
					Освоение предметных знаний	УУД	
1.	ВВЕДЕНИЕ Что изучает экономическая география России.	1	Вводный\ Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Повторение материала за курс 8 класса	Уметь находить дополнительные источники информации	
Раздел 1. Хозяйство России (19ч)							
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч)							
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний Практикум	Практическая работа в контурных картах	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.</p> <p>Уметь: показывать на карте субъекты РФ и пограничные государства.</p> <p>Давать: характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.</p> <p>Анализировать: карты и статистические материалы;</p> <p>Выявлять: место РФ в мире; специфику административно-территориального устройства РФ;</p> <p>Определять: субъекты РФ</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	
3.	Этапы развития хозяйства.	1	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний Практикум	Практическая работа			
4.	Входная контрольная работа №1.		Урок проверки знаний/Контрольная работа	Диагностическая работа			
5.	Географическое районирование.	1	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Контроль	Практическая работа			

					политико-административной карте; состав и границы федеральных округов.		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.							
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Кейс №1	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный, самостоятельная работа	Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
7.	Животноводство. Зональная специализация.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карты	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать: динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
8.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Индивидуальный и фронтальный опрос	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия - многонациональное	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме,	

			новых знаний		государство.	делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
9.	Лесной комплекс.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-практикум	Практическая работа	Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Уметь определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
10.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. «Вводный урок по проектной деятельности»	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный и фронтальный опрос	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Оперировать понятиями «миграция», «мигранты». .; виды и причины миграций; основные направления современных миграционных потоков; по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
11.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения	Проверочная работа (Тестирование)	Актуализация знаний по теме «Население Российской Федерации».	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают	

			знаний\урок контроля знаний и умений			<p>выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
Тема 3. Географические особенности экономики РФ – 3 часа							
12.	Электроэнергетика.		Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-исследование	Индивидуальный и фронтальный опрос	<p>уметь: называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;</p> <p>объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.</p>	<p>Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	

13.	Металлургический комплекс.		Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-практикум	Практическая работа	Выявлять: достоинства и недостатки природноресурсной базы РФ; Определять: по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач
14.	Машиностроительный комплекс.		Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-исследование	Индивидуальный и фронтальный опрос	Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Специализация РФ.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 20 часов

Агропромышленный комплекс - 3

15.	Факторы размещения машиностроения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Определять: состав АПК; главные районы развития разных отраслей животноводства и растениеводства;</p> <p>Сравнивать: сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами);</p> <p>Выявлять: существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики; основные районы выращивания зерновых и технических культур; основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности.</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	
16.	Химическая промышленность.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Практикум	Практическая работа	<p><i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт</p> <p>Выявлять: существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики; основные районы выращивания зерновых и технических культур;</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	

17.	Транспортный комплекс.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Практикум	Анализ карты	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности Выявлять: основные районы и центры пищевой и легкой промышленности.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач
18.	Информационная инфраструктура	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов. Анализ карты	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи

19.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Практическая работа	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам	<i>Познавательные:</i> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
20.	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. урок-практикум	практикум	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	<i>Познавательные:</i> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи

21.	Проверочная работа «Межотраслевые комплексы».	1	Урок закрепления новых знаний.	Работа в к/к	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
22	Восточно-Европейская равнина		Урок изучения нового материала	Работа в к/к	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
23	Волга	1	Урок изучения нового материала и закреп-	Практическая работа	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают

			пления новых знаний.			учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	Знать: состав и связи комплекса; Формулировать: причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. показывать на карте научные центры и крупные центры отраслей промышленности;	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
25	Хозяйство Центрального района.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	Знать: состав и связи комплекса; Формулировать: причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. показывать на карте научные центры и крупные центры отраслей промышленности;	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске;	

						обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
26	Москва — столица России.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Практическая работа	Выявлять: по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; выделять проблемы современного машиностроения.	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
27	Города Центрального района.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
28	Центрально-Черноземный район.	1	Урок изучения нового материала и закреп-	Практическая работа	<i>Называют</i> факторы размещения предприятий, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют	

			пленения новых знаний.			план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
29.	Волго-Вятский район.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Определять: роль транспорта в жизни человека и в экономике страны. Проводить сравнение: видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять: преимущества и недостатки каждого вида транспорта; Определять по карте: географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта; Предполагать: перспективы развития различных видов транспорта страны.	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
30.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа			
31.	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
32.	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Знать: значение терминов по теме. Уметь: составлять классификацию услуг. Определять: виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; Анализировать: карты для определения географических	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий	

			знаний.		различий в уровне жизни населения.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
33	Полугодовая контрольная работа №2. «Хозяйство России».	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний\урок контроля знаний и умений	Проверочная работа (Тестирование)	Актуализация знаний по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
34	Калининградская область.	1	Урок проверки и знаний/ Контрольная работа	Контрольное тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
8. Раздел 2. Региональная часть курса 32							
9. Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов – 1 час							
35	Северный Кавказ.	1	Урок	Фронтальный	Определять: понятия	Познавательные: строят логические	

	Географическое положение и природные условия.		«открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	ый и индивидуальный устный опрос	темы; Выделять: основные виды районирования; Определять: специализацию районов	рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
10. Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия - 19 часов							
36	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Выявлять: на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры макрорегионов	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи траектории образования.	
11. Тема 3. Центральная Россия 5							
36	Южные моря России. Кейс №2	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 8	Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
38	Урал. Географическое положение и природа.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.		

			поисковая		<p>Определять и показывать: на карте состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>	
39	Этапы развития и современное хозяйство.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос		
40.	Города Урала. Проблемы района.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос		
41	Проверочная работа «Европейская часть России».	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 9		
42	Природа Сибири.	1			<p>Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять и</p>	<p>Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>

					<p>показывать: на карте состав ЭР;</p> <p>Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>	
12. Тема 4. Северо-Западный район 3						
43	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.</p> <p>Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>
44	Арктические моря.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Определять и показывать: на карте состав ЭР;</p>	
45	Население Сибири.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>	
13. Тема 5. Европейский Север 2						

46	Европейский Север: ЭГП района, природные условия и ресурсы. Население.	1	Урок «открытия» нового знания\Практику м	Практическ ая работа № 10	Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять и показывать: на карте состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач
47	Хозяйственное освоение Сибири.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронталь ная, индивидуальная, частично- поисковая	Фронтальн ый и индивиду альный устный опрос		
14. Тема 6. Поволжье 2						
48	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронталь ная, индивидуальная, частично- поисковая	Фронтальн ый и индивиду альный устный опрос	Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять и показывать: на карте	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи.
49	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронталь ная, индивидуальная,	Фронтальн ый и индивиду альный устный опрос		

			частично-поисковая		состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).		
<i>i. Тема 7. Европейский Юг – Северный Кавказ 2</i>							
50	Байкал.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять и показывать: на карте состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
51	Хозяйство района. ПР «Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.»	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 11			
<i>15. Тема 8. Урал 2</i>							
52	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная,	Фронтальный и индивидуальный устный	Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную	

			индивидуальная, частично-поисковая	опрос	информации. Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять и показывать: на карте состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи.	
53	Моря Тихого океана	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
54	Население района. Хозяйство района.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
55	Контрольная работа №3 «Азиатская часть России».		Урок проверки знаний/ Контрольная работа	тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	

16. Тема 9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия -10 часов

56	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации.	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач
57	Природные условия и ресурсы области	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
58	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Определять и показывать: на карте состав ЭР; Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	

59	Общая характеристика промышленности.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.</p> <p>Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять и показывать: на карте состав ЭР;</p> <p>Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>	<p>Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>
60	Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 12	<p>Определять и показывать: на карте состав ЭР;</p> <p>Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>	
61	Комплекс других обрабатывающих отраслей промышленности.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Определять: состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.</p> <p>Составлять: характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять и показывать: на карте состав ЭР;</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>
62	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>Определять и показывать: на карте состав ЭР;</p>	

					Работать: с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).		
63	Инфраструктурный комплекс.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний\урок контроля знаний и умений	Итоговая диагностическая работа	Актуализация знаний по разделу «Экономические районы России».	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
64	Итоговая контрольная работа №4 «Хозяйство России»	1	Урок проверки знаний/ Контрольная работа		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	тестирование
17. Тема 10. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 5 часов							
65.	Россия в мире. Внешние экономические связи.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа	Знать: особенности ЭГП, и населения района. Давать: характеристику природноресурсного потенциала.	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в	

						коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
66.	Внешние экономические связи. Итоговое тестирование.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 15	<p>Знать: особенности ЭГП, и населения района.</p> <p>Давать: характеристику природноресурсного потенциала.</p> <p>Характеризовать промышленную и специализацию района</p> <p>Знать: особенности ЭГП, и населения района.</p> <p>Давать: характеристику природноресурсного потенциала.</p> <p>Характеризовать сельскохозяйственную специализацию района</p>	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	
67.	Защита проектов	1	Закрепление изученного материала.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Актуализация знаний по разделу «Экономические районы России».	<p>Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	

68.	Защита проектов	1	Закрепление изученного материала.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Актуализация знаний по разделу «Экономические районы России».	<p>Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	
-----	-----------------	---	-----------------------------------	---	---	---	--