Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 23.06.2022 №14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 23.06.2022 № 142-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 349752626B13E1A9C5E379562C62628340F33F3D
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 04.02.2022 до 04.05.2023

Рабочая программа
по французскому языку
6 класс (базовый уровень)
2022/2023 учебный год

Составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования и основной образовательной программой ГБОУ гимназии №505. Рабочие программы. Французский язык. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. /А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева.- М.: Просвещение. 2021., 198 с.

По учебному плану 102 часа

По программе 102 часа

Учебник: Французский в перспективе для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. 6 класс./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим.-М.: Просвещение, 2018, 2019.

Составители
учителя французского языка
Андреева О.С., Власова О.Ф, Эрюжева Н.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий кафедрой
Боровкова Н.Н.
23.06.2022

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Журавлева К.Ю.
23.06.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку для 6-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и образовательной программой общего образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга, с планируемыми результатами освоения образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга. Соответствует учебному плану ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. В основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно получать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. В рамках курса предлагаются различные виды упражнений, направленные на интенсификацию обучения французскому языку и формирование УУД на уроках и при самостоятельной работе обучающихся.

Характеристика УМК

Уровень изучения	Название образовательной программы	Используемый учебник	Используемые пособия, информационные ресурсы
базовый	Рабочие программы. Французский язык. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка./А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева.- М.: Просвещение. 2021,-198 с.	«Французский в перспективе». Французский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка./А.С. Кулигина.-М.: Просвещение», 2018, 2019.	1.Книга для учителя к учебнику Пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным, изучением фр. яз. — М.: Просвещение, 2018. 2. Аудиокурс к учебнику «Французский в перспективе». Французский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка./А.С. Кулигина.-М.: Просвещение», 2018.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «французский язык» относится к образовательной области «Иностранный язык». Учебный план гимназии предусматривает изучение французского языка в 6 классе в количестве 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии

с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Общая характеристика учебного предмета «французский язык»

Французский язык является языком международного общения, на котором в мире говорит более 200 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном, политическом и других видах сотрудничества в мировом сообществе. Как учебный предмет «Французский язык» наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Иностранный язык». Его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действий, создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма выступает операционно-технической базой перехода обучающихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям обучающихся 6 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности обучающихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность обучающихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, у обучающихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. Учебник для 6 класса создан в формате требований непрерывности и преемственности, с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость обучающихся. УМК «Le francais en perspective» для 6 класса даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

— **межпредметность:** в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

— **многоуровневость:** обучающиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

— **многофункциональность:** УМК содержит все учебные материалы для овладения обучающимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Курс учитывает особенности обучающихся подросткового возраста. Основной особенностью этого возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции обучающегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативе и организации учебного сотрудничества. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На этапе основного среднего образования обучающиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в проектную форму учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Изучение французского языка на второй ступени общего образования вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления о французском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется значительными изменениями в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на французском языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные

умения, необходимые для изучения французского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе обучения совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Учебные материалы учитывают возрастные и психологические особенности школьников.

Учебная деятельность от этапа к этапу приобретает всё большее качество субъективности, что выражается в мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

Средний этап обучения характеризуется последовательным и системным развитием у обучающихся всех составляющих коммуникативной компетенции, формированием умений межкультурного общения на французском языке.

Целью среднего этапа является овладение материалом, соответствующим базовому уровню обученности, который обеспечивает достаточно свободное владение языком в различных ситуациях речевого общения, расширяет кругозор, развивает интеллект и творческие способности обучающихся.

Основными задачами обучения этого этапа являются:

- активизация ранее полученных знаний, навыков и умений;
- совершенствование всех видов коммуникативной компетенции;
- развитие у обучающихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- развитие навыков и умений выделять общие и специальные черты в этике устной и письменной речи на родном и изучаемом языках;
- формирование и развитие умений самообразования (работа со словарём, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования);
- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие обучающихся средствами французского языка для подготовки к межкультурному общению;
- социокультурное развитие обучающихся на основе введения

в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и фанкоязычных стран;

- художественно-эстетическое и историко-культуроведческое развитие обучающихся при чтении художественных текстов;
- развитие междисциплинарных связей французского языка с другими учебными предметами;
- подготовка обучающихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения французским языком;
- дальнейшее формирование представлений о культуре устного и письменного общения на французском языке, в том числе с помощью ресурсов Интернета;
- увеличение объёма продуктивных видов речевой деятельности;
- расширение видов предметной деятельности с использованием французского языка (работа над проектами);
- овладение метаязыком для обозначения грамматических явлений.

Этот этап характеризуется большим разнообразием коммуникативных умений, усложнением и увеличением объёма воспринимаемого и продуцируемого текста, повышением самостоятельности и инициативности обучающихся в процессе речевого общения. Увеличивается объём работы над совершенствованием умений в сфере понимания устного и письменного общения на французском языке.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции как совокупности коммуникативных умений на среднем этапе определяется умением адекватно решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности. При этом возрастает роль групповых и коллективных форм работы, вводятся такие виды творческих работ и проблемных заданий, как, например, проектная работа и др.; развиваются все виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); увеличивается объём письменных и творческих работ; широко используются в учебном процессе новые информационные технологии.

Обучение школьников французскому языку по материалам УМК «Le francais en perspective» позволит им достичь по окончании основной средней школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения позволит способным или высоко мотивированным учащимся превысить допороговый уровень владения французским языком и справляться с заданиями сложности А2+.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема раздела	Содержание	Кол-во часов

Вот это спорт!	Спортивные увлечения. Повторение ближайшего будущего времени. Повторение изученного в 5 классе. К. Проверочная работа. Чтение текстов с пониманием прочитанного без словаря, с передачей содержания. Виды спорта. Спортивная одежда. Велогонка. Монологическое высказывание по теме «Спорт и здоровье»: выражение мнения. Женский род существительных и прилагательных. Правило образования. Прошедшее время. Артикль. Аудирование: извлечение необходимой информации. К. Контрольная работа №1 по теме «Прошедшее время».	14
Повседневная жизнь	Рабочий день. Чтение текстов: лексико-грамматическая работа, поиск основной и детальной информации, понимание прочитанного без словаря, ведение дискуссии, передача содержания, выражение мнения. Диалогическая речь по теме «Мой рабочий день». Повелительное наклонение. Частичный артикль. Ознакомительное чтение текста по теме «Рабочий день». Прошедшее литературное время. Французская поэзия: выразительное чтение, воспроизведение наизусть. Диалогическая речь по теме: «Здоровое питание». Аудирование по теме «Повседневная жизнь». Монологическая речь по теме, выражение мнения.	13
Позади начало учебного года	Школа. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного, выбор верной информации. Повторение настоящего и будущего времени. Лексический тест по теме «Рабочий день». Грамматический тест по теме «Частичный артикль». Сослагательное наклонение. Школьные предметы. Диалогическая речь по теме: «Проблемы школьников. Взаимоотношения». Монологическая речь: выражение мнения, пересказ текстов. К. Контрольная работа №2 по теме «Сослагательное наклонение».	11
Чтение как увлечение	Чтение текста «Любимые книги»: передача содержания, составление сообщения с опорой на прочитанное. Чтение текстов по теме: «Любимые литературные жанры», выражение мнения. Ознакомление с прошедшим временем сослагательного наклонения. Обучение пересказу текста по теме «Литературные жанры».Ознакомительное чтение текста «Классическая литература. Эпоха Бальзака». Глаголы 3 группы. Сослагательное наклонение. Французские детские журналы: чтение рубрик и диалогическая речь по теме. Диалогическая речь по теме «Книги». Аудирование по теме «Чтение». Монологическая речь по теме «Любимый жанр книги».	10
Сколько чудесных открытий	Изучающее чтение текста «Достижения современной науки»: работа с лексикой, передача основного содержания. Диалогическая речь по теме «Наука и техника». Ознакомительное чтение «Освоение космоса», поиск основной и детальной информации, понимание прочитанного без словаря. Предбудущее время. Будущее простое время. Монологическая речь: выражение мнения и составление описания по теме «Парк «Футуроскоп». Аудирование по теме «Научные открытия». Поиск информации и	14

	высказывания с опорой на прочитанное по темам: «Современное кино», «Изобретения 20-го века».	
Дружба	Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Чтение текста по теме, выражение мнения. Аудирование по теме «Дружба». Личные местоимения. Местоимения-дополнения: прямые и косвенные. Чтение текста «Взаимоотношения между поколениями»: работа с лексикой, выбор нужной информации, пересказ. Глаголы 3 группы. К. Контрольная работа №3 по теме «Прямые и косвенные дополнения». Монологическая речь по теме.	12
Каникулы	Чтение текстов «Путешествия», «Путешествие по Франции» с полным пониманием прочитанного и поиском нужной информации, определение тем. Аудирование по теме «Путешествие». Карта Франции – изучение географических названий. Будущее простое время. Чтение текстов по теме «Символы Франции и России». Монологические высказывания по темам: «Страна изучаемого языка и родная страна, «История Франции». Условное наклонение. Грамматический тест по теме «Согласование времен после SI». К. Контрольная работа №4 по теме «Согласование времен условного наклонения»	13
Пусть Земля не умрёт!	Чтение текстов «Вселенная», «Биосфера». Диалогическая речь по теме «Проблемы нашей планеты». Лексико-грамматические упражнения по теме «Притяжательные прилагательные». Монологическая речь по теме «Моя Земля». Вопросительные и относительные местоимения: лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме. Промежуточная аттестация. Тест и монологическое высказывание.	15

Итого 102 часа

Планируемые результаты

Программа «Французский язык» для 6 класса обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в средней школе.

Личностные:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-дальнейшее освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность человека в современном мире;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества, развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- развитие познавательной и личностной рефлексии;

- развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыков осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие социальных умений, необходимых для общения на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и их языковых способностей;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях,

использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

Предметные:

В сфере коммуникативной компетенции:

- письмо (письменная речь с соблюдением орфографических правил по изученной тематике);

- говорение (диалогическая и монологическая речь по изученной тематике);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие содержания аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты, соответствующие изученному тематическому материалу);

- социокультурная осведомлённость (Франция, её история и культура).

В познавательной сфере:

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- сформированность системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

- умение работать с франкоязычными текстами, предполагающее владение навыками изучающего, поискового и ознакомительного чтения, а также прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями, владение навыками интерпретации и драматизации текста.

В ценностно-ориентационной сфере:

- перспектива использования французского языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействие с другими людьми;

- ознакомление с культурными ценностями Франции и родной страны.

В эстетической сфере:

- сформированность эстетического вкуса в восприятии франкоязычной литературы;

- развитие умений эстетической оценки образцов франкоязычной литературы на основе образцов для сравнения.

- представление об образцах франкоязычной литературы.

В трудовой сфере:

- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответов на вопросы и выполнения учебных заданий.

- готовность пользоваться современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном обучении.

Виды и формы текущего контроля.

Контроль является неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса. Контроль позволяет судить об уровне подготовки обучающихся. Контроль может быть:

текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Форма контроля разнообразна: устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, в конце учебного года возможна промежуточная аттестация.

Предусмотрены разнообразные формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный, тестирование, проверочная работа, 4 контрольных работы.

Текущий контроль, а также промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация в 6 классе по французскому языку проводится однократно в конце учебного года в период с 17 апреля по 22 мая 2023 года в форме учета текущих достижений и процедуры – монологическое высказывание по указанной теме и тест.

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 6 классе

на 2022-2023 учебный год

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1-14	**Вот это спорт!**	**14**		Развитие языковых представлений и фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков обучающихся. Развитие навыков осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Умение составить рассказ о себе, о своей семье и школе. Восприятие на слух и полностью понимание речи учителя и одноклассников. Чтение текста с пониманием основного содержания	Развивать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления. Осознавать иностранный языка как средство международного, межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности. Формирование у учащихся активности в учебном процессе. Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Обучение определять общую цель и пути её достижения. Воспитание личностных качеств (активности, умения	
1.	Вот это спорт! Спорт. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
2.	Вот это спорт! Спортивные увлечения. Активизация лексики. Повторение ближайшего будущего времени.	1				Работа на уроке
3.	Вот это спорт! Виды спорта. Введение лексики. Повторение прошедшего времени. Велогонка «Тур де Франс».	1				Работа на уроке
4.	Вот это спорт! Повторение изученного материала в 5 классе. Проверочная работа.	1				**К. Проверочная работа****
5.	Вот это спорт! Спортивная одежда. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
6.	Вот это спорт! Женский род существительных	1				Работа на уроке

	и прилагательных. Правило образования.			с приемами языковой догадки и выборочного перевода. Написание личных писем с опорой на образец, используя формулы речевого этикета страны изучаемого языка**.** Применение правил написания слов. Распознавание и употребление в речи основные значения изученных лексических единиц. Умение сравнивать языковые явления родного и французского языка на основе изученного грамматического материала. Умение действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах школьной тематики. Умение применять грамматические правила в устной и письменной речи. Формирование умения контролировать свои действия во временных рамках.	сотрудничать, личной взаимной ответственности). Развитие социальных умений обучающихся, необходимых для общения, в пределах речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и их языковые способностей. Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности. Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс. Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, умение формулировать новые задачи в учебе и в познавательной деятельности. Развитие умения рассуждать, строить умозаключения.	
7.	Вот это спорт! Имя существительное и артикль. Грамматические упражнения по теме.	1				Работа на уроке
8.	Вот это спорт! Лексико-грамматические упражнения по теме. Повторение прошедшего времени.	1				Работа на уроке
9.	Вот это спорт! Диалогическая речь по теме «Виды спорта».	1				Работа на уроке
10.	Вот это спорт! Изучающее чтение текста по теме «Спорт».	1				Работа на уроке
11.	Вот это спорт! Аудирование по теме: «Спорт».	1				Ф. Аудирование
12.	Вот это спорт! Монологическая речь по теме «Спорт».	1				Работа на уроке
13.	Контрольная работа №1 по теме «Прошедшее время».	1				**К. Контрольная работа***
14.	Вот это спорт! Повторительно-	1				Работа на уроке

	обобщающий урок по теме «Спорт».					
15-27	**Повседневная жизнь**	**13**		Развитие умения строить монологическое высказывание. Расширение лингвистического кругозора. Формирование способностей использования своих знаний при решении учебно-познавательных задач. Овладение умениями и навыками излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение сравнивать языковые явления родного и французского языка на основе изученного грамматического материала. Умение действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах школьной тематики. Восприятие на слух и полностью понимание речи учителя и одноклассников. Чтение текста с пониманием основного содержания с приемами языковой догадки	Развивать умения познавательной и личностной рефлексии. Развивать умения слушать собеседника и вести диалог. Развивать этические чувства, формировать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Обучение определять общую цель и пути её достижения. Воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности). Развитие социальных умений обучающихся, необходимых для общения, в пределах речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и их языковые способностей.	
15.	Повседневная жизнь. Рабочий день. Введение лексики. Повелительное наклонение глаголов.	1				Работа на уроке
16.	Повседневная жизнь. Диалогическая речь по теме «Мой рабочий день».	1				Работа на уроке
17.	Повседневная жизнь. Лексический тест по теме «Рабочий день».	1				Ф. Тест
18.	Повседневная жизнь. Здоровое питание. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
19.	Повседневная жизнь. Частичный артикль. Активизация грамматических навыков.	1				Работа на уроке
20.	Повседневная жизнь. Грамматический тест по теме «Частичный артикль».	1				Ф. Тест
21.	Повседневная жизнь. Ознакомительное чтение текста по теме «Рабочий день». Лексические упражнения по теме.	1				Работа на уроке

22.	Повседневная жизнь. Ознакомительное чтение текста по теме «Меню на сегодня».	1		и выборочного перевода. Написание личных писем с опорой на образец, используя формулы речевого этикета страны изучаемого языка. Применение правил написания слов. Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Умение поддерживать элементарный диалог и диалог-обмен мнениями. Восприятие на слух и понимание содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Навык описывания события, явления, передачи основного содержания прочитанного или услышанного.	Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности. Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс. Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, умение формулировать новые задачи в учебе и в познавательной деятельности. Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развитие смыслового чтения,	Работа на уроке
23.	Повседневная жизнь. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	1				Ф. Аудирование
24.	Повседневная жизнь. Диалогическая речь: запрос информации - советы.	1				Работа на уроке
25.	Повседневная жизнь. Прошедшее литературное время. Монологическая речь по теме «Повседневная жизнь».	1				Работа на уроке
26.	Повседневная жизнь. Лексико-грамматическая работа по теме «Прошедшее время».	1				Ф. Проверочная работа
27.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь».	1				Работа на уроке

				Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Знакомство с особенностями образа жизни и быта, культуры страны изучаемого языка. Владеть приемами работы с текстом. Уметь пользоваться справочным материалом и двуязычными словарями.	включая умения выделять необходимую информацию. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира.	
28-38	**Позади начало учебного года**	**11**		Развитие навыков и умений в письменной речи. Расширение лингвистического кругозора. Формирование способностей использования своих знаний при решении учебно-познавательных задач. Овладение умениями и навыками излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения**.** Формирование навыков и умений вести диалог. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.	Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Осознание возможностей самореализации. Формирование ценностных отношений нравственно-	
28.	Позади начало учебного года. Школа. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
29.	Позади начало учебного года. Моя новая школа. Активизация лексики. Повторение настоящего и будущего времени.	1				Работа на уроке
30.	Позади начало учебного года. Ознакомление с сослагательным наклонением.	1				Работа на уроке

31.	Позади начало учебного года. Активизация употребления сослагательного наклонения.	1		Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Выборочно понимать содержание текста с опорой на языковую догадку. Усвоить адекватное произношение. Восприятие на слух и понимание содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.	этического характера, развитие интереса к истории своей страны и страны изучаемого языка. Восприятие иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности. Формирование общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы. Воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности). Развитие социальных умений обучающихся, необходимых для общения, в пределах речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и их языковых способностей.	Работа на уроке
32.	Позади начало учебного года. Грамматический тест по теме «Сослагательное наклонение».	1				Работа на уроке
33.	Позади начало учебного года. Школьные проблемы. Активизация лексики.	1				Работа на уроке
34.	Позади начало учебного года. Аудирование по теме «Школа».	1				Ф. Аудирование
35.	Позади начало учебного года. Диалогическая речь по теме «Школьные проблемы».	1				Работа на уроке
36.	Позади начало учебного года. Монологическая речь по теме «Моя школа». Лексико-грамматические упражнения.	1				Работа на уроке
37.	Контрольная работа №2 по теме «Сослагательное наклонение».	1				**К. Контрольная работа***
38.	Позади начало учебного	1				Работа на уроке

	года. Повторительно-обобщающий урок.					
39-48	**Чтение как увлечение**	**10**		Развитие навыков и умений различных видов чтения. Формирование представлений об образцах родной и франкоязычной литературы. Различать на слух все звуки французского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Знать употребительную фоновую лексику и реалии страны употребляемого языка. Представлять сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка. Умение поддерживать элементарный диалог и диалог-обмен мнениями. Восприятие на слух и понимание содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение расспрашивать собеседника	Формировать общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы. Формировать эстетические потребностей, ценности и чувства. Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности. Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс. Обеспечение ценностно – смысловой ориентации учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами по средствам иностранного языка. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском	
39.	Чтение как увлечение. Диалогическая речь по теме «Книги».	1				Работа на уроке
40.	Чтение как увлечение. Ознакомление с прошедшим временем сослагательного наклонения.	1				Работа на уроке
41.	Чтение как увлечение. Активизация сослагательного наклонения. Обучение пересказу текста по теме «Литературные жанры».	1				Работа на уроке
42.	Чтение как увлечение. Ознакомление с биографией Бальзака. Поисковое чтение текста по теме «Литературные жанры».	1				Работа на уроке
43.	Чтение как увлечение. Диалогическая речь по теме «Книги».	1				Работа на уроке
44.	Чтение как увлечение.	1				Ф. Аудирование

	Аудирование по теме «Чтение».			и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Навык описывания события, явления, передачи основного содержания прочитанного или услышанного. Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Знакомство с особенностями образа жизни и быта, культуры страны изучаемого языка. Владеть приемами работы с текстом. Уметь пользоваться справочным материалом и двуязычными словарями. Овладение умениями и навыками излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	языке, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на французском языке, развитие умений смыслового чтения. Развитие смыслового чтения, умения выделять основную мысль. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
45.	Чтение как увлечение. Монологическая речь по теме «Любимый жанр книги.	1				Работа на уроке
46.	Чтение как увлечение. Ознакомление с французскими журналами для детей.	1				Работа на уроке
47.	Чтение как увлечение. Советы читателю. Написание письма по теме.	1				Ф. Проверочная работа
48.	Чтение как увлечение. Повторительно-обобщающий урок.	1				Работа на уроке
49-62	**Сколько чудесных открытий**	**14**		Развитие умения понимать тексты на слух. Формирование способностей использования своих знаний при решении учебно-познавательных задач. Овладение умениями	Развивать общеучебные умения и универсальные познавательных действий, поиск, извлечение и преобразование информации в познавательных целях. Формировать уважительное	
49.	Сколько чудесных открытий. Освоение	1				Работа на уроке

	космоса, введение и активизация лексики по теме.			и навыками излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов.	
50.	Сколько чудесных открытий. Работа с тестом по теме «Достижения науки и техники».	1		Формирование навыков аудирования аудиотекстов с извлечением основной информации.	Воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).	Работа на уроке
51.	Сколько чудесных открытий. Диалогическая речь по теме «Наука и техника».	1		Умение употреблять в речи знакомые слова и выражения по изучаемым темам и семантизировать незнакомую лексику.	Развитие социальных умений обучающихся, необходимых для общения, в пределах речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и их языковых способностей.	Работа на уроке
52.	Сколько чудесных открытий. Знакомство с кинематографом. Чтение текстов по теме.	1		Умение спрашивать и сообщать информацию, взаимодействовать с учителем, выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности.	Работа на уроке
53.	Сколько чудесных открытий. Монологическое высказывание о Футуроскопе.	1		Обучение выразительному чтению вслух и узнавание значений новых слов.	Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс.	Работа на уроке
54.	Сколько чудесных открытий. Повторение будущего простого времени. Лексико-грамматический тест.	1		Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения согласием или отказом, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием важной информации.		Ф. Тест
55.	Сколько чудесных открытий. Ознакомление с предшествующим будущим временем.	1				Работа на уроке

56.	Сколько чудесных открытий. Диалогическая речь по теме «Современные изобретения».	1		Поиск и выделение нужной информации в тексте, включая навыки работы с любой информацией.		Работа на уроке
57.	Сколько чудесных открытий. Изобретения 20 века. Введение и активизация лексики по теме.	1				Работа на уроке
58.	Сколько чудесных открытий. Работа с текстом о достижениях науки и техники. Лексические упражнения по теме.	1				Работа на уроке
59.	Сколько чудесных открытий. Аудирование по теме «Научные открытия».	1				Ф. Аудирование
60.	Сколько чудесных открытий. Монологическая речь по теме «Французские изобретатели».	1				Работа на уроке
61.	Сколько чудесных открытий. Местоимения-дополнения. Выполнение грамматических упражнений по теме.	1				Ф. Самостоятельная работа

62.	Сколько чудесных открытий. Повторительно-обобщающий урок по теме «Научные открытия».	1				Работа на уроке
63-74	**Дружба**	**12**		Развитие умения вести диалог в типичных коммуникативных ситуациях. Расширение лингвистического кругозора. Формирование способностей использования своих знаний при решении учебно-познавательных задач. Применение и использование многозначности слов, лексической сочетаемости. Овладение диалогической и монологической речью: диалог-расспрос, обмен мнениями. Формирование навыков и умений вести диалог. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Умение поддерживать элементарный диалог и диалог-обмен мнениями. Восприятие на слух и понимание содержания несложных	Развивать социальные умения обучающихся, необходимых для общения, в пределах речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и их языковых способностей. Формировать представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и взаимоуважения людей. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к другой культуре. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	
63.	Дружба. Введение лексики по теме. Спряжение глаголов 3 группы	1				Работа на уроке
64.	Дружба. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Диалогическая речь по теме.	1				Работа на уроке
65.	Дружба. Чтение текста по теме «Дружба» с извлечением информации.	1				Работа на уроке
66.	Дружба. Аудирование по теме «Дружба».	1				Ф. Аудирование
67.	Дружба. Ознакомительное чтение текста «Взаимоотношения между поколениями».	1				Работа на уроке
68.	Дружба. Активизация употребления местоимений косвенных дополнений.	1				Работа на уроке

69.	Дружба. Грамматический тест по теме «Местоимения».	1		аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Навык описывания событий, явлений, передачи основного содержания прочитанного или услышанного. Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение сравнивать языковые явления родного и французского языка на основе изученного грамматического материала. Умение действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах школьной тематики. Применение и использование многозначности слов, лексической сочетаемости Обучение определения содержания текста и выбор заголовка.	окружающими, выполняя разные социальные роли, развитие смыслового чтения, включая умения выделять необходимую информацию. Осознать себя гражданином своей страны и мира. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию.	Ф. Тест
70.	Дружба. Местоимения «y» и «en». Грамматические упражнения на употребление местоимений «y» и «en».	1				Работа на уроке
71.	Дружба. Монологическая речь по теме.	1				Работа на уроке
72.	Дружба. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Работа на уроке
73.	Дружба. Контрольная работа №3 по теме «Прямые и косвенные дополнения»».	1				**К. Контрольная работа***
74.	Дружба. Повторительно-обобщающий урок по теме «Дружба».	1				Работа на уроке

				Обучение подбору заголовков к тексту и выделение главных фактов содержания текста.		
75-87	**Каникулы**	**13**		Формирование социокультурной осведомлённости (Франция и её культура). Формирование способностей использования своих знаний при решении учебно-познавательных задач. Овладение умениями и навыками излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения**.** Формирование навыков и умений вести диалог. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным	Развивать умения определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать поведение своё и окружающих. Формировать чувства гордости за свою Родину. Осознание возможностей самореализации. Формирование ценностных отношений нравственно-этического характера, развитие интереса к истории своей страны и страны изучаемого языка. Восприятие иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности. Формирование	
75.	Каникулы. Путешествие. Введение лексики.	1				Работа на уроке
76.	Каникулы. Аудирование по теме «Путешествие»	1				Ф. Аудирование
77.	Каникулы. Ознакомление с картой Франции. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
78.	Каникулы. Монологическое высказывание по теме «Мои путешествия».	1				Работа на уроке
79.	Каникулы. Повторение условного наклонения.	1				Работа на уроке
80.	Каникулы. Ознакомление с символами Франции. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
81.	Каникулы. Ознакомление с символами России. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
82.	Каникулы. Повторение употребления времен глаголов после si.	1				Работа на уроке
83.	Каникулы.	1				Ф. Тест

	Грамматический тест по теме «Согласование времен после SI».			типам речи. Выборочно понимать содержание текста с опорой на языковую догадку. Усвоить адекватное произношение. Различать на слух все звуки французского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Знать употребительную фоновую лексику и реалии страны употребляемого языка. Представлять сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы.	
84.	Каникулы. Ознакомительное чтение. об историческом прошлом Франции.	1				Работа на уроке
85.	Каникулы. Дискуссия о разных видах туризма. Путешествия и туризм. Монологическая речь по теме.	1				Работа на уроке
86.	Каникулы. Контрольная работа №4 по теме «Согласование времен условного наклонения».	1				**К. Контрольная работа***
87.	Каникулы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествия».	1				Работа на уроке
88-102	**Пусть Земля не умрёт!**	**15**		Развитие умения сохранять цели познавательной деятельности при усвоении программного учебного материала. Формирование готовности пользоваться учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности учебного труда.	Развивать умения сохранять познавательную цель при выполнении учебных заданий и переносить сформированные умения на новые учебные ситуации. Формировать самостоятельности и личной ответственности	
88.	Пусть Земля не умрёт! Вселенная. Введение лексики по теме.	1				Работа на уроке
89.	Пусть Земля не умрёт! Изучающее чтение о Вселенной, о Земле. Работа с текстом.	1				Работа на уроке

90.	Пусть Земля не умрёт! Лексико-грамматические упражнения по теме «Притяжательные прилагательные».	1		Овладение диалогической и монологической речью: диалог-расспрос, обмен мнениями. Формирование навыков и умений вести диалог. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Умение поддерживать элементарный диалог и диалог-обмен мнениями. Восприятие на слух и понимание содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Навык описывания события, явления, передачи основного содержания прочитанного или услышанного. Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе природы, народов и культур. Формирование уважительного отношения к стране изучаемого языка, ее традициям и жителям. Обеспечение ценностно – смысловой ориентации учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами по средствам иностранного языка. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на французском языке, развитие умений смыслового	Ф. Самостоятельная работа
91.	Пусть Земля не умрёт! Изучающее чтение научно-популярных текстов по теме «Земля и Вселенная».	1				Работа на уроке
92.	Пусть Земля не умрёт! Диалогическая речь по теме «Проблемы нашей планеты».	1				Работа на уроке
93.	Пусть Земля не умрёт! Аудирование по теме.	1				Работа на уроке
94.	Пусть Земля не умрёт! Монологическая речь по теме «Моя Земля».	1				Работа на уроке
95.	Пусть Земля не умрёт! Диалогическая речь по теме «Окружающая среда».	1				Работа на уроке
96.	Пусть Земля не умрёт! Правила употребления вопросительных местоимений.	1				Работа на уроке
97.	Пусть Земля не умрёт! Относительные	1				Работа на уроке

	местоимения. Грамматические упражнения по теме.			Умение сравнивать языковые явления родного и французского языка на основе изученного грамматического материала. Умение действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах школьной тематики. Применение и использование многозначности слов, лексической сочетаемости.	чтения. Развитие смыслового чтения, умения выделять основную мысль.	
98.	Внешняя оценка качества образования.	1				Ф. Проверочная работа
99.	Промежуточная аттестация. **Тест и монологическое высказывание.**	1				Работа на уроке
100.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пусть моя земля живет!»	1				Работа на уроке
101.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пусть моя земля живет!»	1				**К. Административная работа**
102.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пусть моя земля живет!»	1				Работа на уроке

К. - Констатирующая работа

Ф. – Формирующая работа

* При планировании констатирующих работ учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году от 6 августа 2021 года.

** При планировании констатирующих работ (проверочных работ) (продолжительность по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году от 6 августа 2021 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Рабочие программы. Французский язык. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. /А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева.- М.: Просвещение. 2021., 198 с.
2. Учебник. Французский язык. Французский в перспективе. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. 6 класс./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим.-М.: Просвещение, 2018, 2019.
3. Книга для учителя к учебнику Пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным, изучением фр. яз. — М.: Просвещение, 2018.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений. / А.И. Иванченко - СПБ: «Каро» 2019.
2. Грамматика французского языка в упражнениях./А.И. Иванченко.- Спб: «Каро», 2019.

Электронные ресурсы:

1. Аудиокурс «Французский в перспективе». Французский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка./А.С. Кулигина.-М.: Просвещение», 2018./ MP3.
2. http://french-online.ru/
3. http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/
4. http://irgol.ru/
5. https://resh.edu.ru/

Приложение к рабочей программе (контрольно-измерительные материалы) 6 класс.

К. Проверочная работа.

I. Mettez les verbes au futur proche :

1. Les enfants (faire) une page de leur journal.
2. Elle (visiter) le Louvre.
3. Est-ce que tu (allumer) la télé ?
4. Henri (dessiner) un beau paysage.
5. On (accompagner) Julie en Normandie.

II. Mettez aller ou venir :

1. Nous... jouer au football.
2. Elle.... de passer son examen.
3. Tu .... voir ce film policier.
4. Il .... de recevoir une lettre de Paris.
5. Je... de préparer une bonne soupe.

Контрольная работа № 1 по теме «Прошедшее время»

I. Mettez les verbes au temps données:

1. Ils (apprendre – p.c.) le français.
2. Le tourisme(avoir –imp.)beaucoup de variétés.
3. Nous (venir –p.c.) à temps.
4. Je(suivre – imp.)les conseil de mon entraineur.
5. Hier,les filles(partir – p.c.)pour Paris.

II. Ecrivez au в Passé Composé:

1. Je ne regarde pas Michel.
2. Marie prend le petit déjeuner.
3. Je fais du ski.
4. Je veux écouter la musique classique.
5. Nous allons au cinema.
6. Elle part pour Paris.

Контрольная работа № 2 по теме «Сослагательное наклонение»

I. **Ouvrez les parenthèses, mettez les verbes au subjonctif présent:**

1. Je veux que mes parents (venir) à l'école.
2. Maman désire que papa (aller) au musée avec moi.
3. Je souhaite qu'ils (être heureux).
4. Il faut que vous (corriger vos fautes).
2. Tu a peur qu'elle (avoir faim).

3. Nous doutons que nos amis (pouvoir) aller à temps.
4. Je suis ravie que tu (faire) ce travail.
5. Le professeur voudrait que ses élèves (connaître) le français.

Контрольная работа № 3 по теме «Прямые и косвенные дополнения»

1.Tu vas voir tes grands-parents bientôt ? Oui, je vais..... voir dimanche.

2. Maman, a-t-elle acheté cette jupe qu'elle avait essayée? Non, elle ne ..... a pas achetée.

3.Chez vous on regarde souvent la télé? Non, on ne ..... regarde jamais.

4.Paul va écrire à ses correspondants? Oui, il va..... écrire une lettre.

5.Quand passeras-tu cet examen? Je vais ..... passer la semaine prochaine.

6.Eliane a rencontré son cousin?. Non, elle ..... a téléphoné dans l'après-midi.

7.Où as-tu pris ces photos? Je ..... ai prises en Irlande.

8.Isabelle obéit à ses parents? Non, elle ne ..... obéit pas toujours.

Контрольная работа № 4 по теме «Согласование времен условного наклонения»

I. Choisissez la forme correcte:

1. S'il ….beau, nous … a la campagne (fait/fera, allons/irons)
2. Si elle … de la chance, elle … ce travail. (a/aura, a/aura)
3. Si j' … de l'argent, j' … un nouveau portable (ai/aurai, achete/acheterai)
4. Si vous …, vous … prendre mon livre (voulez/voudrez, pouvez/pourrez)
5. Si j'…. plus de temps, j'… au concert. (ai/aurai, vais/irai).
6. Si je … en France, je … le Louvre (vais/irai, visite/visiterai)
7. Vous … de bons resultants, si vous … plus (avez/aurez, travaillez/travaillerez)
8. S'il ne … pas, nous …. faire le pique – nique (pleut/pleuvra, pouvons/pourrons)