

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы основного  
общего образования и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена по  
БИОЛОГИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы общего образования и элементов  
содержания для проведения  
основного государственного экзамена  
по БИОЛОГИИ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по БИОЛОГИИ»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по БИОЛОГИИ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижения которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по БИОЛОГИИ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, достижение которых проверяется в ходе ОГЭ.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО   |
| 1                              | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>   |  |
| 1.1                            | <b><i>признаки биологических объектов:</i></b>  |  |
| 1.1.1                          | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)  | Овладение понятийным аппаратом биологии  |
| 1.1.2                          | генов, хромосом, клеток   |  |
| 1.1.3                          | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы   |  |
| 1.2                            | <b><i>сущность биологических процессов:</i></b>   |  |
| 1.2.1                          | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО   |
| 1.2.2                          | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах  | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 1.3                            | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  |  |
| 2                              | <b>УМЕТЬ</b>  |  |
| 2.1                            | <b>объяснять:</b>   |  |
| 2.1.1                          | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика                    | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО   |
| 2.1.2                          | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп)                                       | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 2.1.3                          | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности   | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде   |
| 2.1.4                          | взаимосвязи организмов и окружающей среды   | Формирование представлений в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды   |
| 2.1.5                          | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы  | Формирование представлений в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды   |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО  |
| 2.1.6                          | необходимость защиты окружающей среды   | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
| 2.1.7                          | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе  | Овладение понятийным аппаратом биологии   |
| 2.1.8                          | взаимосвязи человека и окружающей среды   | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |
| 2.1.9                          | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды   | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО   |
| 2.1.10                         | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека   | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 2.1.11                         | роль гормонов и витаминов в организме   | Овладение понятийным аппаратом биологии  |
| 2.2                            | <i>изучать</i>  |  |
| 2.2.1                          | биологические объекты   | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде   |
| 2.2.2                          | биологические процессы  | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде   |
| 2.3                            | <i>распознавать и описывать:</i>  |  |
| 2.3.1                          | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки   | Овладение понятийным аппаратом биологии  |
| 2.3.2                          | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека   |  |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы                       |          |
|--------------------------------|---|----------|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО |
| 2.3.3                          | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов  |          |
| 2.3.4                          | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов   |          |
| 2.3.5                          | культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных   |          |
| 2.3.6                          | на рисунках (фотографиях) лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы, используемые для определения основных физиологических показателей человека           |          |
| 2.4                            | <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме                                    |          |
| 2.5                            | <b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения |          |
| 2.6                            | <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)   |          |

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО  |
| 2.7                            | <i>анализировать и оценивать</i> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах   | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |
| 2.8                            | <i>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</i> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями  |   |
| 3                              | <b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>  |   |
| 3.1                            | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
| 3.2                            | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями; укусах животных; при простудных заболеваниях; ожогах; обморожениях; травмах; спасении утопающего  | Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними  |



| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | ФГОС ООО   |
| 3.3                            | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде   | Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |
| 3.4                            | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними  | Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по БИОЛОГИИ

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОГЭ по биологии, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

| Код раздела | Код контролируемого элемента               | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО  |
| 1           | <b>Биология как наука. Методы биологии</b> |   |  |
|             | 1.1  | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира |
| 2           | <b>Признаки живых организмов</b>           |   |  |
|             | 2.1  | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Многообразие клеток. Хромосомы и гены. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы  |

| Код раз-дела | Код контролируемого элемента                          | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |  |
|--------------|---|---|--|
|              |   | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО  |
|              | 2.2   | <p>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.</p> <p>Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними</p> | <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Растительные ткани и органы растений.</p> <p>Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.</p> <p>Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними.</p> <p><i>Домашние птицы, приёмы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Приёмы выращивания и ухода за домашними млекопитающими</p> |
| 3            | <b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b> |   |  |
|              | 3.1   | <p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека</p>  | <p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями</p>  |
|              | 3.2   | <p>Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности</p>   | <p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека</p>   |

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы  |   |
|-------------|------------------------------|--|---|
|             |                              | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования  | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО   |
|             | 3.3                          | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности   | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема). Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые)   |
|             | 3.4                          | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности   | Многообразие и классификация животных.<br>Значение простейших в природе и жизни человека.<br>Тип Моллюски и их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика типа Членистоногие и их значение в природе и жизни человека.<br>Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение земноводных в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.<br>Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Происхождение и значение млекопитающих |
|             | 3.5                          | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.<br>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции | Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания  |

| Код раздела | Код контролируемого элемента  | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |   |
|-------------|-------------------------------|---|---|
|             |                               | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО   |
| 4           | <b>Человек и его здоровье</b> |   |   |
|             | 4.1                           | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека   | Место человека в системе животного мира. Сходства и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа   |
|             | 4.2                           | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны | Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.<br>Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма |
|             | 4.3                           | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении  | Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении   |
|             | 4.4                           | Дыхание. Система дыхания  | Дыхательная система: строение и функции   |
|             | 4.5                           | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет  | Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Состав крови. Группы крови. Иммунитет  |
|             | 4.6                           | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы  | Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции  |
|             | 4.7                           | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины  | Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Витамины   |
|             | 4.8                           | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения  | Мочевыделительная система: строение и функции   |

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |   |
|-------------|------------------------------|---|---|
|             |                              | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО   |
|             | 4.9                          | Покровы тела и их функции   | Покровы тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание температуры тела  |
|             | 4.10                         | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | Половая система: строение и функции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение |
|             | 4.11                         | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат   | Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека. Мышцы и их функции   |
|             | 4.12                         | Органы чувств, их роль в жизни человека   | Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции                                      |

| Код раз-дела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |   |
|--------------|------------------------------|---|---|
|              |                              | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО   |
|              | 4.13                         | <p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</p> | <p>Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</p> |
|              | 4.14                         | <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: ауто-</p>  | <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: ауто-тренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы</p>   |

| Код раз-дела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы   |  |
|--------------|------------------------------|---|--|
|              |                              | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования   | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО  |
|              |                              | <p>тренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха</p> | <p>органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Уход за кожей, волосами, ногтями. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Нарушения зрения и их предупреждение. Гигиена слуха</p> |



| Код раз-дела | Код контролируемого элемента                     | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования  | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО   |
|              | 4.15   | Приёмы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения | Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при отравлении грибами |
| 5            | <b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b> |  |   |
|              | 5.1  | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе                    | Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Среда обитания. Популяция как форма существования вида в природе. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Сезонные явления в жизни растений. Сезонные явления в жизни животных  |
|              | 5.2  | Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агро-экосистем                        | Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов   |

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы  |  |
|-------------|------------------------------|--|--|
|             |                              | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования  | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО  |
|             | 5.3                          | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы | Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах |