

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 61
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 61

Т.А. Казеева

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для 9 «а,б,в» классов основного общего образования на 2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МО учителей
иностраных языков
Е.А. Райцына

Составитель:

Юлия Владимировна Андреева,
учитель высшей
квалификационной категории

2022-2023 учебный год

г. Санкт-Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1.2 Сведения о программе.

1.3. Обоснование выбора программы.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

1.5. Информация о количестве учебных часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

1.7. Технологии обучения.

1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.

1.9. Виды и формы контроля.

2. Содержание учебного предмета

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

4. Планирование

4.1 Тематическое планирование

4.2 Календарно-тематическое планирование

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

6. Контрольно-измерительные материалы

7. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Цели изучения учебного предмета «иностраный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «иностраннй (английский) язык»

Предмету «Иностраннй (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностраннй язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностраннм языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностраннм языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностраннм языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностраннм языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностраннми языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностраннми языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностраннне языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
10. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

1.2. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по английскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса основного общего образования составлена на основании авторской программы по английскому языку для 5-9-х классов (Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва. «Просвещение», 2011).

1.3. Обоснование выбора программы.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из трех блоков: первая ступень (2-4 классы), вторая ступень (5-9 классы) и третья ступень (10-11 классы). Каждый из трех блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Информация о внесенных изменениях.

В программу существенных изменений не внесено. Настоящая программа учитывает особенности 9 класса.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен **знать и понимать**: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими

ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; в новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1.5. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). **Сроки реализации программы – 1 год.**

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Применяются индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты). Кроме того, проводятся экскурсии, применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». В школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели английского языка.

1.7. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной

совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. В преподавании используются практические занятия, информационно-рецептивные и исследовательские методы, аутентичные материалы, видео, проектная и информационно-коммуникативные технологии.

1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

2. Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематика разделов	Кол-во час	Количество контрольных и проверочных работ
Starter Unit. Вводный курс	3	
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)	18	2
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)	16	2

МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)	15	2
МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)	16	2
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)	16	2
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)	18	2
Итого:	102 часа	12

4.2 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «А» класс

Starter Unit												
Дата	№ урока	№ у р о к а п о У М К	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Планируемые сроки
	1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно	Обсерватория – с.92, Звездный городок – с.106 - ознакомительно	
	2	S	Starter. Вводный курс		Стихийные бедствия - rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident, volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/broken, missing/damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7							
	3	S	Starter. Вводный		Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание		Повседневные фразы,					

			курс		– с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11		микродиалоги – с.6 упр.10					
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)												
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	
	4	1	Lifestyles Стили жизни		Социальные проблемы –conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1			
	5	1 а	People. Люди		К тексту - take sth for granted, nomad, first- hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2				
	6	V B 1	Nomadic Lifestyle Кочевой образ жизни		witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1 real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3							
	7	1	Culture		К тексту – stone age,		Твой стиль	«Культурны				

		b	Shock Культурный шок		escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	й шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3				
8	1 c	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4		ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)		
9	1 d	Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5				
10	1 e	Alternative Living Альтернативный образ жизни		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с		Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои	«Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3			ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?»		

				монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2		впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7					
11	1 f	A Home From Home Дом не дома		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4		Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множествен ного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1			
12	V B 1	Airport Аэропорт		К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4							

				Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3							
13	1 g	Skills. Daily problems and annoyances . Повседневные проблемы и неприятности		Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3			
14	1 h	Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность		К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2		ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5		
15	1 i	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»		Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6		

				<p>Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ...</p> <p>Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless</p> <p>Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>			<p>правильном порядке - с.21 упр.5</p>				
16	WB 1	<p>For & Against Essays.</p> <p>Речевые умения. Эссе «за» и «против»</p>		<p>Средства логической связи –</p> <p>Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly,</p> <p>Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ...</p> <p>Another/An additional benefit/ downside of ...</p> <p>Some/Many people are in favour of/ against</p> <p>Причины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like</p> <p>Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of</p> <p>Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3</p>	<p>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1</p> <p>Тест на соответствии - WB 1 упр.2</p>		<p>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8</p>		

				Заключение - All in all, In conclusion, All things considered							
17	Sk 1	Skills 1. Лексико- грамматич еские навыки			Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8					
18	LU 1	Language in Use. Язык на практике.		Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz					
19	RS 1	Russia. Россия. Санкт- Петербург		К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3		Что вы знает о жизни ненецких олeneводов? – с.26 упр.1 Пересказать текст от имени ненецкого олeneвода – с.26 упр.4	«Ненецкие олeneводы» (Тест на соответстви я – подобрать заголовки) – с.26 упр.2				
20	Rv 1	Revsion Повторени е		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе «За и против использования общественного транспорта»		
21		Контрольный урок. Тест 1									

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)											
	№ урока	№ у р о к а п о У М К	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
	22	2	Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2		
	23	2 а	Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2 Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9	
	24	V B 2	Preparing Food. Готовим еду		Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir,						

				grate, cut, beat - VB7 упр.4 Посуда и столовые приборы - blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5 Количества еды – tablespoon, clove, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, packet, jar, slice - VB8 упр.6 Глаголы - drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7 словосочетания - VB8 упр.8 Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9							
25	2 b	Science fiction to fact. От фантастики к реальности		К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4			«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6		
26	2 c	Culture Corner. Уголок		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee,	Рассказать о жителях болот по таблице –	«Жители болот Луизианы» -	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32	ИТ проект «Необычные жители России» -		

			культуры		stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		с.32 упр. 4	(Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2		упр.4	с.32 упр.5	
	27	2 d	Everyday English. Inviting to an event. Приглашение	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3		Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5		
	28		Экстремальные условия		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3		Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3	ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8	
	29	2 f	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	Инфинитив/герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2		Текст – с.37 упр.1		
	30	2 g	Skills. Речевые умения		Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки –			Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок –		

				rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2		с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4		
31	2h	Curricular Cut: History Метапредметность: история		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2		ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7	
32	2i	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore,		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» -	Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6		

				<p>for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account - с.40 упр.5</p> <p>Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7</p>			с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8				
33	Sk 2	Skills. Речевые умения Языковые навыки					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3			
34	LU 2	Language in Use Английский на практике	<p>Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1</p> <p>Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3</p> <p>Словообразование – с.45 упр.4</p> <p>Confusable words - grilled/steamed, threaten/risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5</p>	<p>Фразовые глаголы – с.45 упр.1</p> <p>Предлоги – с.45 упр.2</p>		<p>Викторина по текстам Модуля 2</p>					

	35	R s	Russia Россия. Санкт- петербург		К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1		ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4	
	36	R v	Revision Повторени е		Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far- fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессионал ьным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5		
	37	Контрольный урок. Тест 2										
	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)											
	№ урока	№ у р о к а п о у м к	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	
	38	3 М	Body and Soul. Душа и тело.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии » (тест на соответстви я, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3			
	39	V B 3	Health Здоровье		Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt,	Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6						

				recover, spread, suffer – VB13 упр.6 Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6							
40	3 b	Health Crazies. Одержимые здоровьем		Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствии) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел попробовать? – с.51 упр.8		
41	3 c	Culture Corner. Уголок культуры		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4			
42	3 d	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседнев	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like		Микро диалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2			

			ный английски й. Симптомы и лекарства.		you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1				Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3			
43	3 e	Emotional health, Эмоциона льное здоровье		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехо- терапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множествен ного выбора) с.55 упр.3		Прокомменти ровать цитату Чаплина - с.55 упр.8			
44	3 f	Умственно е здоровье.		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	«Скрытый враг» (Тест на соответстви я – подобрать заголовки) – с.56 упр.3	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7			
45	3 g	Skills. Speaking Choice/Rea son/Recom mending. Говорение : выбор, причина, рекоменда ции		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend		Диалог «Способы борьбы с экзаменационн ым стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывани я – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множественно го выбора) – с.58 упр.3				

					... – с.58 упр.2							
46	3h	Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5			Проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6	
47	3i	Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - - с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствии – заголовки) – с.60 упр.2					
48	Sk	Skills 3 Речевые умения		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1					
49	LU3	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/putting, small/slight – с.65 упр.6	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz						
50	Rs	Russia Россия. Санкт-		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments,		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1	«Русская народная медицина»				Проект «Русская народная медицина» - с.66	

			Петербург		immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Народная медицина» - с.66 упр.3	(Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			упр.4	
	51	Rv	Повторение		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4				Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5	
	52	Тест 3. Контрольный урок										
	МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	53	М4	Art & Entertainment Искусство и развлечения (Вводный урок)		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3					
	54	4а	Winter Festivals Зимние		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice	Пассивный залог – с.70 упр.6	«Телекомментарий» с фестивалей –	«Ледяные фестивали – (Тест на	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68	Какой из фестивалей ты хотел бы		

			фестивали		sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5		с.70 упр.7	соответстви я) – с.68 упр.2	упр.2	посетить больше всего – с.70 упр.8		
	55	4 b	Life as a performer Жизнь на сцене		Цирковые профессии - fire eater, juggler , lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5		Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментировать девиз – сю71 упр.10	Проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9	
	56	V B 4	Daredevils Сорвиголо вы		Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1	Пассивный залог (личные и безличные		Соотнести профессию и дефиницию -				

				Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master -- VB18 упр.2 Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4 Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5	конструкции) – с.71 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2		– VB18 упр.4				
57	4 c	Culture Corner. Royal Ascot Уголок культуры. Королевский эскорт	Уголок культуры. Королевские скачки	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2		Проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5	
58	4 d	Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3			
59	4 e	Helping people through art.		Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о	«Большая мечта» (Вставить пропущенн	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8		

			Помогая людям с помощью искусства	electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6	ые фрагменты текста) – с.75 упр.3				
60	4 f	Arts Festival Фестиваль искусств		К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6			
61	S k	Skills Новости и СМИ		СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual		Способы получения информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	«Газеты» (тест на соответствии – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6			

					clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4							
	62	4h	Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1		Проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6	
	63	WB4	Reviews. Рецензии, обзоры		is a fantastic film that was written/ directed/ designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4			Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствии) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3		
	64	Sk	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки		Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6	Порекомендовать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9		
	65	LU	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz					
	66	R	Russia		К тексту - entrance fee,		«Парк	«Ледяные	Текст – с.86		ИТ проект	

		s	Россия Санкт-Петербург		cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	упр.1		«Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5	
	67	Rv4	Revision Повторение		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3			Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5		
	68		Контрольный Тест 4									
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)												
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	69	M5	Breakthroughs Прорывы Вводный урок		К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1			
	70	5a	Science Наука		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5		

				applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3			выбора) - с.88 упр.2				
71	5 b	Big Ideas Великие идеи		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствии) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6		
72	5 c	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2		Проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6	
73	5 f	Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры.	Интонация – проявлением интереса – с.93 упр.2	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2			

				be fun. – с.93 упр.2, 3								
74	5e	Exploration Исследование неизвестного		Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2				
75	5f	The road to success Путь к успеху		Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8	Проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9		
76	VB5	Inventions Изобретения		Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone –	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1							

				<p>VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5</p>								
	77	5 g	<p>Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере</p>				<p>Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2</p>		<p>Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественно го выбора) – с.98 упр.3</p>			
	78	5 g	<p>Метапред метность. Наука</p>	<p>К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3</p>		<p>Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4</p>	<p>«Один или два мозга?» (Лексико- грамматиче ский тест множествен ного выбора) – с.99 упр.2</p>	<p>Текст – с.99 упр.1</p>		<p>Проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5</p>		
	79	5 i	<p>Writing. A story. Письмо. Рассказ.</p>	<p>Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified,</p>			<p>«Исследуя Дьявольски й водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответстви я – с.100 упр.2</p>	<p>Образец рассказа – с.101 упр.8</p>	<p>Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8</p>			

				huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7				
80	S k 5	Skills Речевые умения. Речевые навыки.				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывани я – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4		
81	L U	Language in Use Английски й на практике		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, save, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz				
82	R s	Russia Россия. Санкт- Петербург		К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1		Проект «Космические программы России» - с.106 упр.5	
83	R v	Revision Повторени е		Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - - с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6		

84 Контрольный урок. Тест 5											
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)											
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
85	М 6	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Историческое достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Историческое достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4			
86	6 а	Shipwrecks Кораблекрушения		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9	
87	6 б	Life in the Past Жизнь в прошлом		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8		

88	6 c	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2		Проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6	
89	6 d	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседневный английский Убеждаем посетителя достопримечательность	Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4			
90	6 e	Lost Cities Затерянные города		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствие) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	Проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7	
91	V B 6	Archeological sites Археологические раскопки		Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей - VB30 упр.5				

				<p>29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB</p> <p>29 упр.3 История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30</p> <p>упр.4 Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30</p> <p>упр.5 Confusable words - ancestors/ descendents/</p>							
92	6 f	Subterranean world Подземный мир		<p>Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls,</p>	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	<p>Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7</p>	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1			
93	6 g	Skills War & protest Война и акции протеста		<p>Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2</p>		<p>Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2</p>	Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	<p>Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3</p>			
94	6 p	Curricular: History Метапредметность: история		<p>К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest</p>		<p>Роль женщины во время войны – с.119 упр.1</p>	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множествен	Текст – с.119 упр.3		<p>Проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4</p>	

							ного выбора) – с.119 упр.2				
95	WB6	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствии – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3		
96	Sk	Skills Речевые умения и лексико-грамматические навыки		Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6			
97	LUB6	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz				
98	RS6	Russia Россия. Санкт-Петербург		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствии) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5	
99	Rv	Revision Повторение		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5		

				Средства логической связи - – с.132 упр.2							
	100	Контрольный урок. Тест 6									
	101	Контрольный урок. Заключительный тест									
	102	Резервный урок									

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Б» класс

Starter Unit												
Дата	№ урока	№ ур о к а п о У М К	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Планируемые сроки
	1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно	Обсерватория – с.92, Звездный городок – с.106 - ознакомительно	
	2	S	Starter. Вводный курс		Стихийные бедствия - rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3						.	

					покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7							
	3	S	Starter. Вводный курс		Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10					
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)												
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	4	1	Lifestyles Стили жизни		Социальные проблемы –conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1			
	5	1а	People. Люди		К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2				
	6	VB1	Nomadic Lifestyle Кочевой образ		witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1							

			жизни		real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3						
7	1 b	Culture Shock Культурный шок		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3				
8	1 c	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4		ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)	
9	1 d	Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5			
10	1	Alternative		К тексту - scavenge,		Что ты делаешь	«Исследоват			ИТ проект «Как	

		e	Living Альтернативный образ жизни		discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2		с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	ели помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3			уменьшить количество потребительских отходов?»	
	11	1 f	A Home From Home Дом не дома		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4		Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1			
	12	V B 1	Airport Аэропорт		К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding,							

				<p>passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4</p> <p>Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3</p>						
13	1 g	<p>Skills. Daily problems and annoyances .</p> <p>Повседневные проблемы и неприятности</p>		<p>Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1</p> <p>К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3</p>		<p>Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3</p>		<p>Лексика – с.18 упр.1</p> <p>«Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2</p> <p>Образец устного высказывания – с.18 упр.3</p>		
14	1 h	<p>Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность</p>		<p>К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3</p>		<p>Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1</p> <p>Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4</p>	<p>«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2</p>		<p>ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5</p>	
15	1 i	<p>Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и</p>		<p>Средства логической связи –</p> <p>Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another</p>			<p>«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе</p>		<p>Дописать аргументы – с.21 упр.5</p> <p>Написать альтернативное начало и конец</p>	

			«против»		<p>advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>			– анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		эссе – с.21 упр.6		
16	WB 1	For & Against Essays. Речевые умения. Эссе «за» и «против»		<p>Средства логической связи – Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of ... Some/Many people are in favour of/ against Причины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like Противопоставление -</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3</p>	<p>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствии - WB 1 упр.2</p>		<p>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8</p>			

				On the other hand, However, Despite/ In spite of Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind Заключение - All in all, In conclusion, All things considered							
17	Sk 1	Skills 1. Лексико-грамматические навыки			Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8					
18	LU 1	Language in Use. Язык на практике.		Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz					
19	RS 1	Russia. Россия. Санкт-Петербург		К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3		Что вы знаете о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1 Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.26 упр.2				
20	Rv 1	Revision Повторение		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion,	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе «За и против использования общественного		

				unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5				транспорта»		
	21	Контрольный урок. Тест 1									
	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)										
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
	22	2	Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2		
	23	2а	Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste,		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2 Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9	

				edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4						
24	V B 2	Preparing Food. Готовим еду		Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat - VB7 упр.4 Посуда и столовые приборы - blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5 Количества еды – tablespoon, clove, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, packet, jar, slice - VB8 упр.6 Глаголы - drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7 словосочетания - VB8 упр.8 Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9						
25	2 b	Science fiction to fact. От фантастики к реальности		К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret,			«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6	

					nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4						
	26	2 c	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4	ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5
	27	2 d	Everyday English. Inviting to an event. Приглашение	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5		
	28		Экстремальные условия		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3		ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8
	29	2 f	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to	Инфинитив/герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) –	Текст – с.37 упр.1		

			жизни		one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4		Стюартом – с.37 упр.7	с.37 упр.2				
30	2 g	Skills. Речевые умения		Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4				
31	2 h	Curricular Cut: History Метапредметность: история		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2			ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7		
32	2	Writing,		Средства логической		Предложить	«Правила		Заполнить			

		i	An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account - с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7		собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6		
	33	Sk 2	Skills. Речевые умения Языковые навыки					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3			
	34	LU 2	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2				

					Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5							
	35	R s	Russia Россия. Санкт-петербург		К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1		ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4	
	36	R v	Revision Повторение		Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5		
	37	Контрольный урок. Тест 2										
	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	38	3 M	Body and Soul. Душа и тело.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic			«Профессии» (тест на соответствии, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3			

				surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1							
39	V B 3	Health Здоровье		Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6 Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6	Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6						
40	3 b	Health Crazies. Одержимые здоровьем		Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствии) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел попробовать? – с.51 упр.8		
41	3 c	Culture Corner. Уголок культуры		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4			

					упр.2,4							
42	3 d	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3				
43	3 e	Emotional health, Эмоциональное здоровье		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8			
44	3 f	Умственно здоровье.		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	«Скрытый враг» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.56 упр.3	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7			
45	3 g	Skills. Speaking		Полезные фразы (выбор и причина) I		Диалог «Способы		Образец устного				

			Choice/Reason/Recommendation. Говорение : выбор, причина, рекомендации	think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2		борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		высказывания – с.58 упр.2 Микродиалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3			
46	3h	Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5		Проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6	
47	3i	Writing. A Report (suggestions/recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствии – заголовки) – с.60 упр.2				
48	Sk	Skills 3 Речевые умения		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1				
49	LU3	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words -	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz					

					recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/putting, small/slight – с. 65 упр.6							
	50	R s	Russia Россия. Санкт-Петербург		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствие – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			Проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4	
	51	R v	Повторение		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5		
	52	Тест 3. Контрольный урок										
	МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	53	M 4	Art & Entertainment Искусство и развлечения		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках –					

			ия (Вводный урок)		of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		с.67 упр.3					
54	4 а	Winter Festivals Зимние фестивали		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5	Пассивный залог – с.70 упр. 6	«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствии) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8			
55	4 б	Life as a performer Жизнь на сцене		Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree,		Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментируйте девиз – с.71 упр.10	Проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9		

					applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5							
56	V B 4	Daredevils Сорвиголови		Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1 Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master -- VB18 упр.2 Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4 Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5	Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2		Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4					
57	4 с	Culture Corner. Royal Ascot Уголок культуры. Королевский эскорт	Уголок культуры. Королевские скачки	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2		Проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5		
58	4 d	Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	Интонация «Комплексы» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3				

				and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4							
59	4 e	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства		Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8		
60	4 f	Arts Festival Фестиваль искусств		К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6			
61	S k	Skills Новости и СМИ		СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business &		Способы получения информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	«Газеты» (тест на соответствии – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на соответствия)			

				finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4				- с.78 упр.6			
62	4h	Curricular: Media Studies Метапред метность: медиа курсы		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life- like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голографи я – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1		Проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6	
63	WB4	Reviews. Рецензии, обзоры		is a fantastic film that was written/ directed/designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action- thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4			Рецензия на приключенч еский фильм (тест на соответстви я) - WB4 упр.1		Альтернативно е заключение - WB4 упр.3		
64	Sk	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки		Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6	Порекомендова ть книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9		
65	LU	Language in Use Английски й на практике		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer,	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz					

				freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5							
66	R s	Russia Россия Санкт-Петербург		К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1		ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5	
67	R v 4	Revision Повторение		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3			Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5		
68		Контрольный Тест 4									
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
69	M 5	Breakthroughs Прорывы Вводный			К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned,		Какое из революционных открытий оказало	«Главные революционные открытия»	Текст – с.87 упр.1		

			урок		orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	Тест на соответствии) с.87 упр.1				
70	5 a	Science Наука		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5			
71	5 b	Big Ideas Великие идеи		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствии) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6			
72	5 c	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2	Проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6			
73	5 f	Everyday English. Persuading. Повседневный английский	Интонация – проявлением интереса – с.93	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2				

		й. Уговоры.	упр.2	to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3			Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2				
74	5 e	Exploration Исследование неизвестного		Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2			
75	5 f	The road to success Путь к успеху		Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap,	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8	Проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9	

				concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6							
76	V B 5	Inventions Изобретения		Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1						
77	5 g	Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере				Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3			
78	5 g	Метапредметность. Наука		К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3	Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1		Проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5		
79	5	Writing.		Прилагательные – с.100			«Исследуя	Образец	Написать		

		i	A story. Письмо. Рассказ.		упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			Дьявольски й водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответстви я – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	рассказа – с.101 упр.8	рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8		
	80	S k 5	Skills Речевые умения. Речевые навыки.				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывани я – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4		
	81	L U	Language in Use Английски й на практике		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz				
	82	R s	Russia Россия. Санкт- Петербург		К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1		Проект «Космические программы России» - с.106 упр.5	
	83	R v	Revision Повторени		Лексика по теме - perform, wanders,	Косвенная речь – с.131 упр.2	Микро диалоги – с.131			Рассказ «Какое удивительное		

			e		currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Quantifiers -- с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	упр.5			открытие!» - с.131 упр.6		
84	Контрольный урок. Тест 5											
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)												
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
85	М6	М6	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Историческое достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Историческое достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4			
86	6a	6a	Shipwrecks Кораблекрушения		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9	
87	6b	6b	Life in the Past Жизнь в прошлом		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of,	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день	«Поместье времен короля Эдварда»	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111		

				overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4		в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	(Тест на соответствии) – с.110 упр.2		упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8		
88	6 с	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2		Проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6	
89	6 d	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседневный английский Убеждаем посетителя достопримечательность	Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4			
90	6 e	Lost Cities Затерянные города		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствии) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	Проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7	
91	V B	Archeological sites		Глаголы - rediscover, feature, take, loot,	Поставить глаголы в		Археологический музей -				

		6	Археологические раскопки	excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4 Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5 Confusable words - ancestors/ descendents/	нужную форму - VB 29 упр.1		- VB30 упр.5				
92	6 f	Subterranean world Подземный мир	Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls,	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1				
93	6 g	Skills War & protest Война и акции протеста	Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make		Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2	Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на				

				people think as they pass by – с.118 упр.2				соответствия) - с.118 упр.3			
94	6 p	Curricular: History Метапредметность: история		К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2	Текст – с.119 упр.3		Проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4	
95	WB6	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствии – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3		
96	Sk	Skills Речевые умения и лексико-грамматические навыки		Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6			
97	LU6	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz				
98	Rs6	Russia Россия. Санкт-Петербург		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» -	«Эрмитаж» (тест на соответствии) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5	

							с.126 упр.4					
	99	R v	Revision Повторени е		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4				«Важное историческое место России» - с.132 упр.5	
	100	Контрольный урок. Тест 6										
	101	Контрольный урок. Заключительный тест										
	102	Резервный урок										

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «В» класс

Starter Unit												
Дата	№ урока	№ ур о к а п о У М К	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проект ы	Планиру емые сроки
	1	S	Вводный урок	Раздел «Произ ношени е» GR 25 - озна митель но	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множествен ный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомител ьно	Множественн ый выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомитель но	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно	Обсерватория – с.92, Звездный городок – с.106 - ознакомительно	
	2	S	Starter. Вводный курс		Стихийные бедствия - rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic						.	

					eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7								
	3	S	Starter. Вводный курс		Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10						
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)													
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты		
	4	1	Lifestyles Стили жизни		Социальные проблемы –conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1				
	5	1а	People. Люди		К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee,	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2					

					sparingly populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5		Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8					
6	V B 1	Nomadic Lifestyle Кочевой образ жизни		witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1 real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3								
7	1 b	Culture Shock Культурный шок		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3					
8	1 c	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4		ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)		
9	1 d	Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5				

				of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4							
10	1 e	Alternative Living Альтернативный образ жизни		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2		Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	«Исследователи помогли» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3			ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?»	
11	1 f	A Home From Home Дом не дома		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4		Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1			
12	V B	Airport Аэропорт		К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage,							

		1		<p>detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1</p> <p>Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4</p> <p>Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3</p>						
13	1 g	<p>Skills. Daily problems and annoyances .</p> <p>Повседневные проблемы и неприятности</p>	<p>Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1</p> <p>К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3</p>	<p>Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3</p>	<p>Лексика – с.18 упр.1</p> <p>«Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2</p> <p>Образец устного высказывания – с.18 упр.3</p>					
14	1 h	<p>Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность</p>	<p>К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3</p>	<p>Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1</p> <p>Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы</p>	<p>«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2</p>			<p>ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5</p>		

						использовать? – с.19 упр.4					
15	1 i	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»		Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6		
16	W B 1	For & Against Essays. Речевые умения. Эссе «за» и «против»		Средства логической связи – Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of ... Some/Many people are in favour of/ against ...		Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3	«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствии - WB 1 упр.2		«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8		

				<p>Причины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like</p> <p>Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of</p> <p>Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind</p> <p>Заключение - All in all, In conclusion, All things considered</p>							
17	Sk 1	Skills 1. Лексико-грамматические навыки			<p>Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6</p> <p>Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7</p>	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8					
18	LU 1	Language in Use. Язык на практике.		<p>Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1</p> <p>словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3</p> <p>Словообразование – с.25 упр.4</p> <p>Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5</p>	<p>Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1</p> <p>Предлоги – с.25 упр.2</p>	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz					
19	RS 1	Russia. Россия. Санкт-Петербург		<p>К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding</p>		<p>Что вы знаете о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1</p> <p>Пересказать</p>	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствии)				

					school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3		текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	подобрать заголовки) – с.26 упр.2				
	20	R v 1	Revsion Повторение		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе «За и против использования общественного транспорта»		
	21		Контрольный урок. Тест 1									
	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)											
	№ урока	№ ур о к а п о У М К	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	22	2	Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2			
	23	2 а	Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9		

				К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		упр.2 Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8					
24	V B 2	Preparing Food. Готовим еду		Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat - VB7 упр.4 Посуда и столовые приборы - blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5 Количества еды – tablespoon, clove, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, packet, jar, slice - VB8 упр.6 Глаголы - drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7 словосочетания - VB8 упр.8 Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9							
25	2 b	Science fiction to fact. От фантастик		К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack			«За пределами человеческих возможносте	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6		

			и к реальност и		into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far- fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4			й» (Поиск информации) – с.30 упр.2				
26	2 с	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико- грамматиче ский тест множествен ного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4	ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5		
27	2 d	Everyday English. Inviting to an event. Приглаше ние	Интона ция. Сомнен ия – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашен ие» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5				
28		Экстремал ьные условия		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенн ые фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3		ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8		

				cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6							
29	2 f	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1			
30	2 g	Skills. Речевые умения		Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2		Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4			
31	2 h	Curricular Cut: History		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed,		Что вы знаете о рыцарских турнирах? -	«Рыцарские турниры» (Тест			ИТ проект «Экстремальный вид спорта	

			Метапредметность: история		spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	открытого выбора) - с.39 упр.2			прошлого» - с.39 упр.7	
32	2 i	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6			
33	S k 2	Skills. Речевые умения Языковые навыки					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3				
34	L U	Language in Use		Фразовые глаголы make, break, come,	Фразовые глаголы – с.45		Викторина по текстам					

		2	Английский на практике		steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5	упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Модуля 2				
	35	R s	Russia Россия. Санкт-петербург		К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1		ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4	
	36	R v	Revision Повторение		Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5		
	37	Контрольный урок. Тест 2										
	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	

38	3 M	Body and Soul. Душа и тело.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии» (тест на соответствии, соотносить дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3			
39	V B 3	Health Здоровье		Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6 Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6	Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6						
40	3 b	Health Crazies. Одержимые здоровьем		Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4	Модальные глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципация содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствии) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел попробовать? – с.51 упр.8		
41	3 c	Culture Corner. Уголок		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw,		Составить предложения по тексту – с.52	«Естественные источники	Текст – с.52 упр.4			

			культуры		cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		упр.2	Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2					
	42	3d	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микро диалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3				
	43	3e	Emotional health, Эмоциональное здоровье		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3	Прокомментируйте цитату Чаплина - с.55 упр.8				
	44	3f	Умственно здоровье.		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise,	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	«Скрытый враг» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.56 упр.3	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7			

				moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5							
45	3 g	Skills. Speaking Choice/Reason/Recommendation. Говорение : выбор, причина, рекомендации		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3			
46	3 h	Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5		Проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6	
47	3 i	Writing. A Report (suggestions/recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствии – заголовки) – с.60 упр.2				
48	3 k	Skills 3 Речевые умения		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1				
49	L U	Language in Use Английски		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1	Поставить глаголы в нужное время –	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz					

		3	й на практике		Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/putting, small/slight – с.65 упр.6	с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2						
	50	R s	Russia Россия. Санкт-Петербург		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			Проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4	
	51	R v	Повторение		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5		
	52	Тест 3. Контрольный урок										
	МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	

		М К									
53	М 4	Art & Entertainment Искусство и развлечения (Вводный урок)		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3					
54	4 а	Winter Festivals Зимние фестивали		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5	Пассивный залог – с.70 упр. 6	«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствии) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8		
55	4 б	Life as a performer Жизнь на сцене		Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown -		Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментировать девиз – с.71 упр.10	Проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9	

					с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5							
56	V B 4	Daredevils Сорвиголо вы		Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1 Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master – VB18 упр.2 Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4 Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5	Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2		Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4					
57	4 с	Culture Corner. Royal Ascot Уголок культуры. Королевский эскорт	Уголок культуры. Королевские скачки	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2		Проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5		
58	4 d	Everyday English. Buying a formal	Интонация «Комплимент	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог	Диалог «Покупая официальную одежду» -	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог				

			outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	ы» - с.73 упр.5	hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4		«Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	с.73 упр.3	«Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3			
59	4 e	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства			Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8		
60	4 f	Arts Festival Фестиваль искусств			К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6			
61	S k	Skills Новости и			СМИ - newspapers, magazines, the TV news,		Способы получения	«Газеты» (тест на	Образец выполнения			

			СМИ		Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4		информации – с.78 упр.1 Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6			
62	4h	Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1		Проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6		
63	WB4	Reviews. Рецензии, обзоры		is a fantastic film that was written/ directed/designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4			Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3			
64	Sk	Skills 4. Речевые умения и		Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматическую	Порекомендовать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендация нового фильма			

			языковые навыки			форму – с.84 упр.6				– с.84 упр.9		
65	LU	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz						
66	RS	Russia Россия Санкт-Петербург		К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1		ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5		
67	RV4	Revision Повторение		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3			Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5			
68		Контрольный Тест 4										
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)												
№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты		

		о У М К										
69	М 5	Breakthroughs Прорывы Вводный урок		К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствии) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1				
70	5 а	Science Наука		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5			
71	5 б	Big Ideas Великие идеи		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствии) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6			
72	5 с	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting –		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого	Текст – с.92 упр.2	Проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6			

					с.92 упр. 3,4			выбора) – с.92 упр.2				
73	5 f	Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры.	Интонация – проявлением интереса – с.93 упр.2	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2				
74	5 e	Exploration Исследование неизвестного		Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2				
75	5 f	The road to success Путь к успеху		Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту -	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона –	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8	Проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9		

				genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6		с.97 упр.7					
	76	V B 5	Inventions Изобретения	Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1						
	77	5 g	Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере			Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3			
	78	5 g	Метапредметность.	К тексту - brain, organ, hunger, thirst,		Что ты знаешь о полушариях	«Один или два мозга?»	Текст – с.99 упр.1		Проект – тест «Левое или	

			Наука		determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	(Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2			правое полушарие?» - с.99 упр.5	
79	5 i	Writing. A story. Письмо. Рассказ.		Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6				«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствии – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8		
80	S k 5	Skills Речевые умения. Речевые навыки.				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5			Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4		
81	L U	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/strong – с.105 упр.5	Предлоги – с.105 упр.2			Викторина по текстам Модуля 5 – с.105, Quiz				
82	R s	Russia Россия. Санкт-		К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation,		Самая интересная информация из	«Звездный городок» (верно/		Текст – с.106 упр.1		Проект «Космические программы	

			Петербург		personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		текста – с.106 упр.4	неверно / не сказано) – с.106 упр.2			России» - с.106 упр.5	
	83	R v	Revision Повторение		Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6		
	84	Контрольный урок. Тест 5										
	МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)											
	№ урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	
	85	М 6	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.		К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Историческое достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Историческое достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4			
	86	6 а	Shipwrecks Кораблекрушения		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту -submersible,	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенн	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9	

				stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck		тексте - с.109 упр.7	ые фрагменты текста) – с.108 упр. 3				
87	6 b	Life in the Past Жизнь в прошлом		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствии) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8		
88	6 c	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2	Проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6		
89	6 d	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседневный английский Убеждаем посетителя достопримечательность	Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4			
90	6 e	Lost Cities Затерянные города		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield,		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствии) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	Проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7	

				wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5							
91	V B 6	Archeological sites Археологические раскопки		Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4 Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5 Confusable words - ancestors/ descendents/	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей - VB30 упр.5				
92	6 f	Subterranean world Подземный мир		Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls,	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1			
93	6	Skills		Война и протест - army,		Сравнить	Заголовки о	Лексика –			

		g	War & protest Война и акции протеста		vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2		фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2	войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3		
94	6	p	Curricular: History Метапредметность: история		К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2	Текст – с.119 упр.3		Проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4
95	WB6	W	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствия – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3	
96	S	k	Skills Речевые умения и лексико-грамматические навыки		Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8					«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6	
97	LU6	L	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz			

				barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5							
98	R s 6	Russia Россия. Санкт- Петербург		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответстви я) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5	
99	R v	Revision Повторени е		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5		
100	Контрольный урок. Тест 6										
101	Контрольный урок. Заключительный тест										
102	Резервный урок										

5 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась уость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

6. Контрольно-измерительные материалы

SEMI-FINAL GRAMMAR TEST 9 GRADE

Complete the article. Use the present simple, present continuous, present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in brackets.

According to research, the demand for alternative medicine (1)_____ (rise) recently and approximately 20 per cent of the UK's population regularly (2)_____ (turn) to alternative treatments when they (3)_____ (be) ill. Consequently, more and more British doctors (4)_____ (offer) their patients choices of treatment these days and many of them (5)_____ (usually /combine) alternative treatments with conventional medicine.

Although alternative medicine (6)_____ (become) increasingly popular, doctors (7)_____ (disagree) about whether or not the treatments are effective. Of course, people (8)_____ (use) alternative medicine for hundreds of years but many practitioners of conventional medicine (9)_____ (claim) that so far they (10)_____ (not see) any convincing proof that alternative treatments are safe or effective.

Today, the most widely practised alternative treatments are acupuncture, aromatherapy, massage and herbal medicine but other forms of treatment (11)_____ (also /gain) in popularity.

What about you? (12)_____ (you /ever / try) an alternative treatment? If so, was it successful?

Complete the second sentence so that it means the same as the first, using the word in bold. Use between two and five words.

13. How long have you lived in this house? **move** When _____ to this house?

14. I started cooking an hour ago. **been** I _____ an hour.

15. I haven't seen Vasily for a few days. **since** It's a few days _____ Vasily.

16. She paid back the money she owed me very quickly. **already** She _____ the money she owed me.

17. A minute ago Katsu told me he has got a new job. **just** Katsu _____ me he has got a new job.

18. They started working this morning and they are still working. **been** They _____ this morning.

19. They have never been to Paris before. **ever** This is the first time _____ to Paris.

20. When did you meet your wife? **known** How long _____ your wife?

Complete the article. Use the past simple, past continuous, past perfect simple or past perfect continuous of the verbs in brackets.

A Japanese businessman recently made medical history by surviving without food and water in near-freezing weather for about three weeks. Mr Mitsutaka Uchikoshi, 35, climbed up Mount Rokko in western Japan for a barbecue party with friends but decided to come back down on his own. While he (21)_____ (walk) down the mountain, he (22)_____ (slip) in a stream and (23)_____ (break) his pelvis. Until he (24)_____ (become) unconscious, he survived by sipping the remains of a bottle of barbecue sauce that he (25)_____ (carry) with

him at the time of the accident. When searchers (26) _____ (rescue) him, he (27) _____ (appear) to be in a coma. His pulse was almost undetectable and his body temperature (28) _____ (drop) to 32 degrees. He (29) _____ (also / lose) a lot of weight. Doctors (30) _____ (treat) Mr Uchikoshi for hypothermia, multiple organ failure and blood loss. By the time he was rescued, he (31) _____ (miss) for twenty-five days. Remarkably, he (32) _____ (recover) fully. One of his doctors said, 'He was frozen alive and survived. If we can understand why, it opens up all sorts of possibilities for the future.'

Complete the extract from a story. Use the past simple, past perfect simple or past perfect continuous of the verbs in the box.

arrive	go	only / be	rain	smell	talk
--------	----	-----------	------	-------	------

It was a beautiful morning. It (33) _____ in the night and the next morning the air (34) _____ fresh. No one was awake, though, because we (35) _____ to bed late the night before. Our cousins (36) _____ unexpectedly that evening and we (37) _____ for most of the night. By eight o'clock in the morning we (38) _____ in bed for three hours.

Circle the correct answer.

Wind power

If the British government gets its way, the 'fuel' of the future (39) *will / is about to* be the air we breathe. The government (40) *is on the point of using / plans to use* electricity from wind farms to help meet its targets for renewable energy. With government approval, private firms (41) *will have built / are to build* offshore wind farms in the southeast of England. One of these, the London Array wind farm, (42) *will be / will have been* the largest in the world when it (43) *is / will have been* completed. Together, the London Array and Thanet wind farms (44) *will produce / are producing* enough electricity to power a million homes.

London Array have not yet announced when they (45) *begin / will begin* construction of the wind farm.

However, they expect that they (46) *will be completing / will have completed* it by 2010 or 2011. The smaller wind farm in Thanet (47) *is going to supply / will be supplying* electricity to about 240,000 homes by 2008.

However, the farms are controversial. Developers (48) *were hoping / would hope* to build a third farm in the Lake District but the government rejected their plans because they are concerned about the effect of the farm on the countryside and on tourism.

Environmentalists say we (49) *will have to / are having to* do much more than build wind farms in the future.

Otherwise, climate change (50) *will have / will be having* a devastating effect on the environment.

7. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.

- Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звездный английский» для 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:
- Учебник - «Звездный английский» для 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010
- Аудиоприложение - CD MP3 - К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова - Москва, Просвещение, 2010
- Книга для учителя - «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) - Москва, Просвещение, 2010