

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обучение грамоте»
для обучающихся с ТНР
1 дополнительный и 1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном

этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в начальной школе выделяется 330 ч: в 1 дополнительном классе — 165 ч, в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) умение анализировать структуру простого предложения и слова;

различать звуки на слух;

различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;

усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы (раздела).
	Подготовка к письму.	61	
1-4	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	4	
5-8	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	4	
9	Гигиенические требования письма.	1	
10-16	Начертание письменных прописных и строчных букв.	7	
17-24	Письмо букв.	8	
25-29	Письмо буквосочетаний.	5	
30-34	Письмо слогов.	5	
35-39	Письмо слов.	5	
40-43	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	4	
44-47	Письмо под диктовку слов и предложений.	4	
48-51	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	4	
52-53	Прописная буква в начале предложения.	2	
54-55	Прописная буква в именах собственных.	2	
56-58	Знаки препинания в конце предложения.	3	
59-61	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	3	
	Фонетика и графика.	104	
62-63	Звуки речи.	2	
64-65	Интонационное выделение звука в слове.	2	
66	Определение частотного звука в стихотворении.	1	
67-68	Дифференциация звуков.	2	
69-70	Особенность гласных звуков.	2	
71-72	Особенность согласных звуков.	2	

73-74	Различие гласных и согласных звуков.	2	
75-77	Определение места ударения.	3	
78-79	Различение гласных ударных и безударных.	2	
80-82	Ударный слог.	3	
83	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
84	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
85-88	Определение количества слогов в слове.	4	
89-93	Деление слов на слоги.	5	
94-96	Звук и буква А	3	
97-99	Звук и буква У	3	
100-102	Звук и буква М	3	
103-105	Звук и буква О	3	
106-108	Звук и буква С	3	
109-111	Звук и буква П	3	
112-114	Звук и буква К	3	
115-117	Звук и буква В	3	
118-120	Звук и буква Т	3	
121-123	Звук и буква Н	3	
124-126	Звук и буква Ы	3	
127-129	Звук и буква З	3	
130-132	Звук и буква Л	3	
133-135	Звук и буква Э	3	
136-138	Звук и буква И	3	
139-141	Дифференциация мягких и твердых согласных перед Ы-И	3	
142-144	Звук и буква Ш	3	
145-147	Звук и буква Р	3	
148-150	Звук и буква Ж	3	
151-153	Гласные звуки буквами А,О,У,Ы,Э,И	3	
154-156	Гласная буква Е в начале слова	3	
157-159	Буква Е в положении после согласного	3	
160-162	Звук и буква Б (Б')	3	
163-165	Звук и буква Д (д')	3	
	Итого:	165	

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы, используемые при изучении темы (раздела).
	Фонетика и графика.	143	
1-3	Звук и буква. Различение звуков и букв.	3	
4	Дифференциация звуков.	1	
5	Различие гласных и согласных звуков.	1	
6-7	Различие твёрдых и мягких согласных звуков.	2	
8-9	Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	2	
10-11	Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков.	2	
12-14	Деление слов на слоги.	3	
15	Прописная буква в именах собственных.	1	
16	Знаки препинания в конце предложения.	1	
17-19	Перенос слов по слогам.	3	
20-22	Правописание жи, ши. Словарный диктант.	3	
23-25	Работа над ошибками. Звук и буква Г (г')	3	
26-27	Дифференциация гласных Э-Е	2	
28-31	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш	4	
32-34	Дифференциация звуков и букв З-Ж	3	
35-37	Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л	3	
38-39	Звук и буква Ф	2	
40-42	Звонкие и глухие согласные п - б	3	
43-44	Звонкие и глухие согласные с-з	2	
45-46	Звонкие и глухие согласные ш-ж	2	
47-49	Звонкие и глухие согласные д-т	3	
50-52	Звонкие и глухие согласные к-г	3	
53	Диктант с применением	1	

	изученных правил.		
54-55	Работа над ошибками. Буква Я в начале слова.	2	
56-57	Буква Я после гласного.	2	
58-59	Буква Я после согласного.	2	
60-61	Ь (мягкий знак).	2	
62-63	Обозначение мягкого знака на письме в середине слова.	2	
64-65	Обозначение мягкого знака на письме в конце слова.	2	
66-67	Буква Ю в начале слова.	2	
68-69	Буква Ю после гласной.	2	
70-71	Буква Ю после согласной.	2	
72-79	Дифференциация звонких и глухих согласных.	8	
80-82	Буква Ё в начале слова.	3	
83-84	Буква Ё после гласной.	2	
85-86	Буква Ё после согласной.	2	
87	Правила правописания и их применение.	1	
88	Диктант с применением изученных правил.	1	
89- 94	Дифференциация твердых и мягких согласных.	6	
95-96	Звук и буква Ч	2	
97-98	Дифференциация Ч-Т'	2	
99-100	Дифференциация Ч-С'	2	
101-103	Буква Й	3	
104-105	Сопоставление и различение букв И-Й	2	
106-107	Разделительный ь	2	
108-109	Разделительный ъ	2	
110-111	Разделительные Ь-Ъ. Ь – как знак мягкости.	2	
112-113	Звук и буква Щ	2	
114-115	Дифференциация звуков и букв Ц-С	2	
116-117	Дифференциация Ц-С'.	2	
118	Твердые и мягкие согласные.	1	
119-120	Дифференциация Ц-Т'	2	
120-122	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	2	
123-124	Звук и буква Щ	2	
125-127	Правописание ча, ща	3	
128-129	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	2	
130-131	Дифференциация Щ-С'	2	

132-133	Дифференциация звуков и букв Щ-Ч	2	
134-136	Правописание чу, щу	3	
137-139	Правописание сочетания чк, чн.	3	
140-141	Русский алфавит: правильное название букв, их последова- тельность.	2	
142-143	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	
	Лексика и морфология.	9	
144-145	Работа над ошибками. Слово как единица языка (ознакомление).	2	
146-147	Слово как название предмета.	2	
148-149	Слово как признак предмета.	2	
150-151	Слово как действие предмета (ознакомление).	2	
152	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
	Синтаксис.	7	
153	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	
154	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
155	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
156-157	Восстановление деформированных предложений.	2	
158-159	Составление предложений из набора форм слов.	2	
	Развитие речи.	6	
160	Речь как основная форма общения между людьми.	1	
161	Текст как единица речи (ознакомление).	1	
162	Контрольная работа за год	1	
163	Работа над ошибками. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1	
164	Ситуации устного общения.	1	
165	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	1	

	общения.		
	Итого	165	