

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7

Рассмотрено
на заседании кафедры «Филология»

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №7»

Субботникова Л.В.

Пр.№

Рабочая программа по русскому языку

6 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель:

Мосалёва

Антонина

Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "РУССКИЙ ЯЗЫК" разработана в соответствии с

ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ №7» г. Краснокаменска

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа разработана на основании закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Концепции модернизации российского образования, авторской программы Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. И. Богданова и др. — М.: Дрофа, 2017 в 6 классе и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ:

Изучение предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

1. Данная программа основывается на целях и задачах школы и МО русского языка и литературы. Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных сферах и ситуациях его использования;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его структуре; о стилистических ресурсах русского языка; об особенностях русского речевого этикета;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты; умение работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; интенсивное речевое развитие школьников: выработка способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), овладение умением правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать) на основе деятельностного-системного подхода в обучении русскому языку.

Реализация указанных целей достигается решением определённых задач, а именно формирование и развитие следующих предметных компетенций:

коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности; языковая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о языке, его устройстве и развитии;

культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, **в 6 классе — 204 ч**, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Содержание учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
Понятие о литературном языке.

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Использование прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня.

Правописание приставок. Правописание окончаний.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Речь. Что мы знаем о тексте.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово - основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. Части речи и члены предложения.

Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных.

Правописание имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Использование имен существительных в речи.

Речь. Стили речи.

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Использование имен прилагательных в речи.

Текст.

Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Использование параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Использование числительных в речи.

Типы речи. Описание.

Описание места.

Местоимение.

Какие слова называются местоимениями.

На какие разряды делятся местоимения по значению.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Типы речи. Описание (продолжение).

Описание окружающей среды.

Местоимение (продолжение).

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Использование местоимений в речи.

Глагол (на основе изученного в 5 классе). Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола. Использование глаголов в речи.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественной и разговорной речи. Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Наречие. Слова категории состояния Какие слова являются наречиями.

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.

Разряды наречий по значению.

Слова категории состояния

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.

Речь, Текст.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Наречие. Слова категории состояния (продолжение)

Буквы *о*, *а* на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Приставки *не-* и *ни-* в наречиях.

Буква *ь* на конце наречий после шипящих.

Употребление наречий в речи.

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку:

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- изученные единицы языка, их признаки;
- изученные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); изученные нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать изученные языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (текст-описание, текст -научное рассуждение на основе теоретического материала учебника или по содержанию предложенных высказываний - пословиц, высказываний писателей, ученых и т.п.);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать изученные нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Материально – техническое обеспечение

- 1)Русский язык 6 класс: учебник /М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта - 12-е издание, переработанное - М.: Дрофа, 2021.
- 2)Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта: орфография/ Л.Г. Ларионова - 2-е издание, стереотип - М.: Дрофа, 2021
- 3)Сборник диктантов. 5-9 классы/ составитель В.Н. Горшкова - М.: ВАКО, 2014
- 4) Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5 - 9 классы. — М.: ВАКО, 2015.
- 5)Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 - 9 классы. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 6)Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 - 8 классы. — М.: Просвещение, 2013.
- 7)Львова С.И. Трудные вопросы морфемики и словообразования. — М.: Просвещение, 2011. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Русский язык. Анализ текста. Практикум: 5 (6, 7, 8, 9) класс. ФГОС. — М.: Издательство «Экзамен», 2016;
- 8)Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.;
- 9)Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. — М.: Просвещение, 1988, 2011;
- 10)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. — М.: Просвещение, 1996;
- 11)Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников - М: Дрофа, 2010
- 12)Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка - М: Дрофа, 2010
- 13)Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка - М: Дрофа, 2010
- 14)Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2 томах - М: Дрофа, 2010
- 15)Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь - М: Дрофа, 2010

I. Справочная и учебная литература для учащихся

1. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений русского языка под редакцией М.А.Штудинера.- М.: Рольф, 2000.
2. Быстрова Е.А. Школьный толковый словарь русского языка/ Е.А.Быстрова, А.П.Окунева, Н.Б.Карашева. – М.: 1994.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ М.С.Лапатухин, А.В.Жуков.- 3-е издание- 1994.
4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова. – 2-е изд. – М.: 1998.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/ М.Р.Львов.- 3-е изд. М., 1998.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 5 класс. – М: ТЦ Сфера, 2008.

7. Никулина М.Ю. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык 5 класс» М.: «Экзамен», 2022
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/ З.А.Потиха.- М.: Просвещение, 1987.
9. Словарь русского языка: в 4-х томах/ АН, институт русского языка; под редакцией А.П.Евгеньевой.- 3-е изд., - М.: Русский язык, 1988.
10. Страхова Л.Л. Тексты для изложений. 5 класс. – СПб.: «литература», 2009
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н.Тихонов.- 2-е изд.- М., 1991.
12. Узорова О.В. 550 правил и упражнений по русскому языку. 5 – 8 классы/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.- М.: АСТ: Астрель, 2005.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы/ Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
14. Ушакова О.Д. Афоризмы и крылатые выражения. Справочник школьника/ О.Д.Ушакова.- СПб.: Литера, 2005.
15. Ушакова О.Д. Почему так говорят. Фразеологический словарь школьника/ О.Д.Ушакова.- СПб.: Литера, 2006.Фёдорова М.В. Грамматика русского языка. Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. 5 – 11 классы/ М.В.Фёдорова. – СПб.: Диамант, 2005.
16. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов/ Н.М.ШанскийЮ Т.А.Боброва.- М., 1997.
17. Школьный словарь иностранных слов/ под редакцией В.В.Иванова.- 4-е изд.- М., 1999.

II. Компьютерные обучающие программы

1. Мастер- класс учителя русского языка. Разработки уроков. 5- 6 классы. Авт.- сост. Павликовская Н.И. М.: Издательство «Глобус», 2009
2. Мультимедийное приложение к учебнику Русский язык 6 класс под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2014
3. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственным стандартом образования РФ.
4. Программные продукты от фирмы «1С»: мультимедиа – комплекс «1С. Репетитор. Русский язык. Тесты по орфографии, пунктуации».
5. Программы серии «Школьный наставник. Компьютерное обучение»: «Русский язык. Средняя школа».
6. Электронный репетитор «Фраза: обучающая программа – тренажёр по русскому языку».

III. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол –во часов</i>	<i>КР</i>	<i>РР</i>
1	О языке	2		2
2	Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе	26	2	6
3	Лексикология и фразеология.	8	1	
4	Морфология. Речь	3		
	Имя существительное	20	1	8
	Имя прилагательное	23	2	7
	Имя числительное	16	1	4
	Местоимение	27	1	3
	Глагол	28	2	11
5	Наречие. Слова категории состояния	40	2	5
		204	13	46

Расписание контрольных работ

<i>урок</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>тема урока</i>
9-10	2	Сочинение по картине (упр.17) К.С.Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» и А.Я. Головина «Натюрморт. Цветы в вазе»
15	1	КР Входной контроль
25	1	КР Повторение изученного в 5 классе
28	1	Сочинение «Мало ли что можно делать..» по упр. 89
36	1	КР по лексикологии и фразеологии
50	1	КР по теме «Существительное»
57-58	2	Изложение учебно – научного текста «Связанные корни»
68	1	КР по теме «Имя прилагательное»
78	1	Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»
82	1	КР «Правописание приставок и суффиксов существительных и прилагательных»
94	1	КР : «Числительное: морфология и орфоэпия».
97-98	2	Соединение в тексте описания предмета и места. Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина (или М.Ю.Лермонтова) Упр. 659
108-109	2	Сочинение по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» Упр. 448
124	1	КР по теме «Местоимение»
132	1	КР: Словообразование глаголов
137-138	2	Составление рассказа с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
141	1	КР по теме «Глагол: орфоэпические нормы»
148-149	2	Изложение по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу..» или упр. 571
152	1	Сочинение в жанре рассказа «Страничка в коллективный сборник..»
167	1	КР по теме «Наречие: разряды, значение»
176-177	2	Изложение «Речкино имя» или упр. 655
192	1	КР по теме «Наречие»
198	1	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№/кол-во	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Элементы содержания	Отрабатываемые УУД
О языке				
1/1 РР	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык Межнационального общения. П.1	Работа с лингвистическим текстом; построение высказывания в соответствии с речевой ситуацией	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Роль языка в жизни людей. Учебное исследование Получить представление о роли языка в многонациональной стране	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.
2/1 РР	Понятие о литературном языке. П.2 Заб. Русский язык в полиэтническом Забайкалье. Языки коренных народов Забайкалья и их взаимодействие с русским языком	Работа с лингвистическим текстом; словарями; анализ текста	Понятие о литературном языке Понятие о литературной норме. Лексические, орфоэпические и грамматические нормы Заб. Языки коренных народов Забайкалья и их взаимодействие с русским языком	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения;
Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе				
Правописание.				
3/1 РР	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. П.3 Заб. Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность русского национального языка	Учимся говорить на лингвистическую тему; анализ рисунков; работа с этикетными формулами; анализ художественного текста	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Функциональные разновидности языка. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорная и художественная речь. Книжная речь Особенности забайкальской разговорной	Определяют, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; обнаруживают и формулируют учебную проблему; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности ; -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.
4/1 РР	Речь. Типы речи	Анализ текста; определение средств	Повествование, описание, рассуждение, их особенности (повторение)	Распознают типы речи и обосновывают свой выбор; строят устный монологический ответ в форме рассуждения; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы

		выразительности, их роли. Творческая работа (устное сочинение упр. 14)	Средства выразительности: эпитеты, сравнения, метафоры, их роль в тексте. Цветопись в создании образа осени. речи	фактами; -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.
5-7/3	Орфография и пунктуация. П. 4	Орфографически й и графический диктанты; учимся говорить на лингвистическую тему.	Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы - буквы, алгоритма разбора слова по составу. Систематизация сведений по пунктуации, полученных в 5 классе; пунктуационные знаки, условия их постановки	Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материал; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, работая в парах.
8/1	Употребление прописных букв. П. 5	Учебное исследование- работа со статьями газет и журналов. ЗСП – 1. Орфографически й анализ	Повторение известных учащимся сведений об употреблении прописных букв. Совершенствование орфографических навыков	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
9-10/2 РР	Что мы знаем о тексте. Сочинение – описание по картине (Упр. 17)	Анализ репродукций, сбор материала; составление плана сочинения	Выбор материала из словаря синонимов материала для сочинения-описания по картине; написание сочинения на заданную тему;	Планируют ресурсы для достижения цели, самостоятельно контролируют своё время и управляют им; -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; -отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.
11/1	Буквы Ъ, Ь. П.6	Учимся говорить на лингвистическую тему. Работа со словарём. Практическая работа	Функции ь и ъ в словах. Правила правописания разделительных ь и ъ; ь - показателя мягкости согласного, ъ - показателя грамматической формы	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; -отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.
12 – 14/3	Орфограммы корня П. 7.	Работа с таблицей орфограмм. Практикум. Учимся говорить на	Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием	Планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности; - выполняют универсальные логические действия (выстраивают логическую цепь рассуждений); -при необходимости отстаивают свою точку зрения,

		лингвистическую тему.		подтверждают аргументы фактами
15/1 КР	Контрольная работа (входной контроль)	Контрольная работа	Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием; условия выбора орфограмм. Термины морфема, морфемный разбор; определение части речи по соответствующей морфеме	Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности; -работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
16 – 18/3	Правописание приставок. П. 8	Работа с таблицами. Практическая работа. Работа со словарём – слова - исключения. ЗСП – 2.	Приставки, их группы. Правила правописания приставок существительных и прилагательных. Алгоритм объяснения выбора приставки	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
19 – 21/3	Правописание окончаний. П. 9	Работа с таблицами: окончания существительных, прилагательных, глаголов. ЗСП – 3.	Систематизация ранее изученного о правописании окончаний самостоятельных частей речи; обоснование выбора окончания в соответствии с системой орфографических правил	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
22- 24/3	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительным и и прилагательными. П.10	Работа с таблицами, толковым словарём. Практическая работа. Работа с сюжетными картинками. Тест	Приставка не-, частица не, часть корня не-. Условия слитного и раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -выполняют универсальные логические действия, устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
25/1 КР	Контрольная работа по теме: Повторение изученного в 5 кл.	Контрольная работа	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
26/1	Анализ контрольной	Коррекция зна- ний.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.

	работы		Грамматические разборы	- самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. -подтверждают аргументы фактами.
27/1 РР	Что мы знаем о тексте. П. 11	Учимся говорить на лингвистическую тему. Работа с памяткой: Как писать сочинение. Анализ текста.	Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. План текста. Порядок предложений в тексте. Членение текста на абзацы. Заголовок к тексту	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению; - оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого».
28/1 РР	Сочинение на тему «Мало ли что можно делать...» Упр. 89 стр. 36	Определение темы, основной мысли текста сочинения, составление плана, анализ рабочих материалов.	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли (Я часто бываю в лесу (на реке, в поле .), мне там никогда не бывает скучно), уточнение темы, выбор заголовка и написание сочинения по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению - оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного».
Лексикология и фразеология				
29- 30/2	Слово – основная единица языка. П.12	Анализ поэтических текстов. Работа с лингвистическим и текстами. Заполнение таблицы.	Толкование лексического значения слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т. д. Лексический анализ слова	Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии, причинно – следственные связи, - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
31- 32/2	Исконно русские и заимствованные слова. П.13	Работа с картинками, лингвистическим текстом. Анализ лингвистического текста. Работа со словарём. ЗСП - 4	Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Фонетические особенности иноязычных слов. Произношение заимствованных слов, особенности происхождения и написания слов с полными и неполными гласными	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.

			сочетаниями	
33-34/2	Профессиональные и диалектные слова. П.14 Заб. Диалектная лексика и фразеология как языковое наследие и достояние национальной культуры	Словарно - орфографическая работа. Работа с лингвистическим и текстами. Знакомство с деятельностью В.И.Даля. Работа со словарями.	Название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Определение значения диалектного слова через подбор однокоренного. Сфера употребления терминов. Содержание «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, современных толковых словарей (С. И. Ожегова, Л. И. Скворцова и др.)	Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности, правильно пишут слова с орфограммами в корне и обозначают их графически; - при необходимости отстаивают свою точку зрения - в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев;
35/1	Устаревшие слова. Неологизмы. П. 15	Работа с лингвистическим и текстами, словарями и ресурсами Интернета. Иллюстрирование слов - историзмов. Словарно - орфографическая работа.	Признаки устаревших слов. Их образование по словообразовательным моделям, извлечение необходимой информации из словаря устаревших слов. Описание героев картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» (Упр. 119 стр. 50)	-Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. - при необходимости отстаивают свою точку зрения - в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; -овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса.
36/1 КР	Контрольная работа по лексикологии и фразеологии	Контрольная работа	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Определение лексического значения слова разными способами	Планировать ресурсы для достижения цели, самостоятельно контролировать своё время и управлять им
Морфология. Речь.				
37-39/3	Части речи и члены предложения. П. 16	Работа с таблицами. Учимся говорить на лингвистическую тему. Учебное исследование. Анализ текста об А.Х.Востокове.	Части речи и их морфологические признаки. Члены предложения. Способы определения членов предложения.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; - выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; -ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -доносят свою позицию до других, владея приемами моноло-

		Словарно - орфографическая работа. ЗСП - 5		гической и диалогической речи.
Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)				
40-41/2	Морфологические признаки имени существительного. П.17	Работа с таблицей. Составление рассказа на лингвистическую тему. Конструирование. Работа со словарями	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Орфограммы, связанные с правописанием существительных	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ищут средства её осуществления; - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты; - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания.
42-44/3	Словообразование имён существительных. П. 18	Работа со схемами. Словообразовательный анализ слова. Учебное исследование. Учимся говорить на лингвистическую тему. ЗСП – 6.	Способы образования имен существительных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен существительных.	Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном исследовании, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.
45-46/2	Правописание сложных имён существительных. П.19	Работа с таблицей. Словарно – орфографическая работа. Работа в группах.	Образование сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Соединительные гласные. Сложносокращенные слова. Состав слов	При работе в группах оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - используют различные способы поиска (в справочниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации; - участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.
47-48/2	Употребление имён существительных в речи. П. 20	Работа с лингвистическим текстом. Анализ художественного текста. Работа со словарями. Работа с иллюстрацией картины В.М.Васнецова	Особенности имени существительного как части речи. Роль существительных в речи. Употребление имен существительных. Синонимы. Антонимы. Существительные, употребленные в переносном значении. Правописание имен существительных	Осваивают способы решения проблем поискового характера; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме; -осознают мотивы учебной деятельности.

		«Витязь на распутье» упр. 186. ЗСП - 7		
49/1	Произношение имён существительных П. 20	Работа с лингвистическим текстом. Анализ текста. Работа со словарями. Составление текста на лингвистическую тему.	Имена существительные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен существительных. Орфоэпический словарь. Правила правописания имен существительных. Грамматические разборы	Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки. -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению.
50/1 КР	Контрольная работа по теме	Контрольная работа	Орфографический анализ языкового материала.	Планируют ресурсы для достижения цели, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
51/1	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний	Схема анализа ошибок.	Находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.
52- 53/2 РР	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля П. 21, 22 Заб. Семантика, образность, типология речи	Анализ лингвистических текстов. Учимся говорить на лингвистическую тему. Словарный диктант	Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1— много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля Разграничение научного и делового стилей речи, учитывая характер информации (познавательный или практический). Родовые и видовые понятия. Логическое определение. Схема построения логических определений. Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки: семантика, образность, тематическая типология.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему; - самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.
54- 55/2 РР	Определение научного понятия. Научное рассуждение. П. 23	Чтение и пересказ лингвистического текста. Определение научных понятий по образцу. Учебное исследование. Анализ структуры научных		Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты; - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания; - овладевают нормами русского литературного языка; обогащают словарный запас; - составляют связный текст в устной и письменной форме

		определений. «Чтение» схемы, представляющей квалификацию понятий.		
56/1 РР	Рассуждение – объяснение П. 24 Заб. Забайкальская народно - разговорная речь.	Анализ лингвистических текстов, составление плана. Пересказ текста с сохранением стиля и типа.	Типы речи. Особенности и строение текста типа рассуждения- объяснения Заб. Дыген, бухлёр, или бурятия в забайкальской русской народно-разговорной речи	Самостоятельно выделяют и формулируют цель; -анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, добывают недостающую информацию; -умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций;
57- 58/2 РР	Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Изложение	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают, проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; -объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения;
59/1 РР	Характеристика делового стиля. П.25	Анализ текста: исправление стилистических ошибок. Создание текстов делового стиля – сб. «Подвижные игры» упр. 239	Деловой стиль речи. Задачи и осо- бенности делового стиля. Характеристика человека	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют алгоритм выполнения задач, решения проблем поискового и творческого характера; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, аргументируя её, подтверждают аргументы фактами.
Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе)				
60/1	Морфологические признаки прилагательного. П. 26 Заб. Этимология збайкальской то- понимии: дар коренных народов и русская номинация	Работа в группах. Анализ таблиц, схем. Создание лингвистического текста. Словарно - орфографическая работа. ЗСП – 5, 6	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных. Функция прилагательных в речи. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с участниками группы; -формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности; -проявляют речевые действия владения монологической и диалогической формами речи.
61- 62/2	Словообразование имён	Создание текста на	Способы образования имен прилагательных.	Составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера;

	прилагательных. П. 27	лингвистическую тему. Учебное исследование Анализ и заполнение таблицы. Работа с орфографическим словарём. Словообразовательная работа	Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен прилагательных.	-определяют причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, соотносят примеры с теоретическими понятиями; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову.
63-64/2	Правописание сложных имён прилагательных. П. 28	Учебное исследование. Анализ лингвистического текста. Учимся собирать и систематизировать информацию. Словарно - орфографическая работа. Тест	Образование сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Состав слов.	Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами
65-67/3	Правописание Н – НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. П.29	Работа по алгоритму. Словообразовательный анализ. ЗСП – 8. Анализ текстов, работа с картинками. Словарный диктант. Практическая работа.	Суффиксы имен прилагательных, их значение. Правило правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Слова-исключения	Применяют методы информационного поиска; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.
68-69/2 КР	Контрольная работа И ЕЁ АНАЛИЗ (Имя существительное, имя прилагательное)	Контрольная работа	Орфографический анализ языкового материала.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
70/1	Способы связи	Работа с	Строение текста. «Данное» и	Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают

pp	предложений в тексте	текстами. Учебное исследование.	«новое» в тексте. Способы связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга.	логическую цепь рассуждений; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.
71-72/2	Употребление имён прилагательных в речи П.30	Чтение и пересказ лингвистического текста. Анализ художественного текста. Работа с картиной И.Н.Крамского	Особенности имени прилагательного как части речи. Роль прилагательных в речи. Употребление имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Правописание имен прилагательных	Самостоятельно выделяют и формулируют цель, аргументируют свою точку зрения; - предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению.
73-74/2	Произношение имён прилагательных П.30	«Портрет сказителя былин», А.А.Пластова «Сенокос», А.М.Герасимова	Имена прилагательные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен прилагательных. Орфоэпический словарь.	
75/1 PP	Текст. Способы связи предложений в тексте. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. П.31	«Дары осени»- роль прилагательных. Работа со словарями синонимов, антонимов. КАТ	«Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -в диалоге совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки
76/1 PP	Средства связи предложений в тексте. П.32 Заб. Топонимы в забайкальских фразеологизмах, пословицах и поговорках.	Учебное исследование. Анализ текста. Создание текста в соответствии с критериями.	Средства связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга.	В диалоге совершенствует критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -подтверждают аргументы фактами.
77/1 PP	Употребление параллельной связи с повтором. П. 33	Учебное исследование. Редактирование. Словарно-орфографическая	Параллельное строение текста. Повтор при параллельной связи. Анализ текста с точки зрения уместности употребления в нём параллельной связи с повтором.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); - читают вслух и про себя текст учебника, при этом выявля-

		работа	Редактирование текстов и устранение в них неоправданного повтора, используя разные способы.	ют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)
78-79/2 РР	Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ	Изложение	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного».
80/1 РР	Как исправить текст с неудачным повтором. П.34	Анализ текста. Практикум	Неоправданный повтор как речевая ошибка. Способы устранения неоправданного повтора. Редактирование текста.	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной задачи; -обнаруживают и формулируют учебную проблему. - при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.
81/1	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Словарно – орфографическая работа. Практическая работа.	Правописание имён существительных, имён прилагательных (обобщение и систематизация изученного)	Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы
82/1 КР	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверить уровень сформированности умений и навыков в правописании приставок и суффиксов имён существительных и прилагательных	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
Имя числительное				
83/1	Имя числительное. Что обозначает имя числительное П. 35	Чтение и анализ лингвистических текстов. Составление опорной таблицы. Словарно - орфографическая работа.	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Значение, морфологические и синтаксические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные, их морфологические признаки и синтаксическая роль	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков). -читают вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)
84-85/2	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. П. 36	Чтение лингвистического текста. Учебное исследование. Словообразовани	Количественные и порядковые числительные. Простые, составные и сложные числительные, их склонение и правописание. Отличие простых, составных и	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); - читают текст учебника, выявляют все виды текстовой

		е и правописание числительных.	сложных числительных.	информации.
86-88/3	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание П. 37	Чтение и анализ текста. Учебное исследование. Анализ таблиц. Практическая работа. Работа с картинками. Словарный диктант. Работа в группах (парах)	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения и правила правописания количественных числительных, их сочетаемость с существительными.	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач материалы; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. -«ведут диалог с автором» (ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); -организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову;
89-90/2	Изменение порядковых числительных. П. 38	Чтение и анализ текста. Учебное исследование. Составление текста на лингвистическую тему. Практическая работа.	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных, их согласование с существительными. Правописание падежных окончаний количественных числительных.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - самостоятельно отбирают материалы для решения предметных учебных задач.
91-93/3	Употребление числительных в речи. Произношение числительных П.39	Чтение и пересказ лингвистического текста. Работа с фразеологизмами. Создание текста с использованием числительных (упр.396). ЗСП - 9	Правильное и уместное употребление числительных в устной и письменной речи. Работа со словарями правильности русской речи	Выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); -работа с текстом, подтверждают аргументы фактами; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
94/1 КР	Контрольная работа по морфологии и орфоэпии	Контрольная работа	Имя числительное и его использование в речи	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
95-96/2 РР	Типы речи. Описание места.	Работа и анализ лингвистического текста. Работа с картинками в	Разновидности описаний. Описание места: построение данного вида описания. Строение и языковые особенности текстов-описаний	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы;

		соответствии с заданием. Учимся создавать текст (упр. 418), художественное описание места (упр. 420, 421)	Материалы к сочинению	-владеют устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
97-98/2 РР	Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Сочинение по фотографии Упр. 659	Соединение в тексте описания предмета и места. Особенность построения такого текста. Анализ ошибок, совершенствование текста	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; -работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову.

Местоимение

99-100/2	Какие слова называются местоимениями П. 41	Чтение и анализ текста. Кластер по теме. Исследовательская работа (упр. 428).	Местоимение как самостоятельная часть речи. Указательное значение местоимений. Отличие местоимений от именных частей речи. Роль местоимений в речи	Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приёмами речи; -оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
101/1	На какие разряды делятся местоимения по значению П. 42	Чтение и анализ текста. Кластер по теме. Работа с картинками. Составление текста на лингвистическую тему	Разряды местоимений. Значение и морфологические признаки местоимений разных разрядов, особенности их изменения. Употребление местоимений в речи.	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя
102/1	Личные местоимения П.43	Чтение и анализ текста. Кластер по теме. Практическая работа. Работа с планом. Словарно -	Личные местоимения. Особенности изменения местоимений 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения в устной и письменной речи. Употребление местоимений с предлогами. Синтаксическая роль личных местоимений.	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

		орфографическая работа		
103/1	Морфологический разбор местоимений П. 43	Знакомство с планом разбора. Практическая работа (группы)	Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами; - развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.
104/1	Возвратное местоимение СЕБЯ П.44	Чтение и анализ лингвистического текста. Работа с фразеологизмами. Практическая работа	Возвратное местоимение себя, его особенности. Склонение и синтаксическая роль возвратного местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в речи	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами
105/1	Притяжательные местоимения. П.45	Чтение и анализ лингвистического текста. Учимся создавать текст с использованием местоимений (упр446). ЗСП - 10	Притяжательные местоимения. Значение, особенности склонения и синтаксическая роль притяжательных местоимений. Различение притяжательных местоимений и личных местоимений 3-го лица.	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами
106/1	Указательные местоимения П.46	Анализ таблицы. Конструирование предложений. Учимся создавать текст (упр.448)	Указательные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в речи	Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
107/1 РР	Описание состояния окружающей среды П.47	Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды. Чтение и анализ текстов. Лингвистический эксперимент (упр. 459).	Строение текста этого типа речи: Д — ч т о? — Н — в каком состоянии? Способы выражения состояния. Способ связи предложений	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -оценивают важность красоты природы и творчества.
108-	Соединение в	Сочинение по	Порядок работы над сочинением -	Определять новый уровень отношения к самому себе как

109/2 РР	тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» упр. 448	картине	описанием. Описание предметов с добавлением к нему своих мыслей. Подбор языковых средств, нужных для художественного описания состояния природы; систематизирование рабочих материалов	субъекту деятельности; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы.
110- 111/2	Определительные местоимения П. 48	Чтение и анализ текста. Учебное исследование. Словарно - орфографическая работа. Конструирование. Работа с картинками	Определительные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль определительных местоимений. Употребление определительных местоимений в речи.	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - проявляют любовь к чтению, уважение к слову.
112/1	Вопросительные – относительные местоимения П.49	Работа с таблицей. Конструирование предложений с данными местоимениями. Работа с фразеологизмами.	Вопросительно-относительные местоимения, их роль в предложениях. Особенности их изменения. Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
113/1	Отрицательные местоимения. П 50	Чтение и анализ текста. Работа с таблицей. Практическая работа. Конструирование.	Отрицательные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Употребление отрицательных местоимений в речи. Правописание не и ни в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами
114- 115/2	Неопределённые местоимения. П. 51	Чтение и анализ лингвистического текста. Работа с	Неопределённые местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и	Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;

		картинками, фразеологизмами. Конструирование. Практическая работа. ЗСП - 11	синтаксическая роль неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений в речи. Дефис в неопределенных местоимениях. Раздельное написание неопределенных местоимений, образованных с помощью приставки кое-, с предлогами	- количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
116-117/2	Отрицательные и неопределённые местоимения. П. 50, 51	Практическая работа	Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных и неопределенных местоимений, их отличия и правописание.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.
118-119/2	Употребление местоимений в речи, их произношение П. 52	Чтение и пересказ лингвистического текста. Конструирование. Этикетные слова. Работа с орфоэпическим словарём. ЗСП – 9, 10, 11	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. Фонетический и орфоэпический разбор местоимений.	Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи.
120-123/4	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Практическая работа. Работа в группах. Учимся создавать текст по сюжетным картинкам (упр.501)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Создание текста в соответствии с задачами.	Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;
124/1 КР	Контрольная работа	Контрольная работа.	Орфографическое и пунктуационное оформление текста.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
125/1	Анализ	Словарно -	Анализ ошибок, допущенных в	Применять методы информационного поиска;

	контрольной работы.	орфографическая работа. Практическая работа	контрольной работе. Грамматические разборы	-добывают недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность); -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Глагол (на основе изученного в 5 классе)				
126-128/3	Морфологические признаки глагола П. 53	Учимся говорить на лингвистическую тему. Словарно - орфографическая работа. Заполнение таблицы. Словарный диктант	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов	Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь.
129-131/3	Словообразование глаголов. П.54	Чтение и пересказ лингвистического текста. Анализ текста. Учебное исследование Пунктуационный анализ текста Г.Скребицкого (упр.519)	Способы образования глаголов. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов.	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения;
132-133/2 КР	Контрольная работа по словообразованию и её анализ	Контрольная работа	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	Применять методы информационного поиска; -добывают недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность); -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.
134-136/3	Употребление глаголов в речи. П. 55	Чтение и пересказ лингвистического текста. Устное рассуждение по высказыванию о глаголе. Анализ художественного текста с выявлением особенностей	Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

		употребления в нём глаголов в разных формах	событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	
137-138/2 РР	Составление рассказа с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение - рассказ с элементами описания. (упр. 541)	Работа с репродукцией картины Юона К.Ф. Составление рассказа (использование глаголов) с элементами описания. Роль глаголов в повествовании	Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи.
139-140/2	Произношение глаголов. П.55 Заб. Русский антропонимикон и особенности антропонимиконов народов Забайкалья.	Чтение и анализ лингвистического текста. Работа со словами - исключениями. Практическая работа. ЗСП - 12	Глаголы в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. Орфоэпический словарь. Правила правописания глаголов. Грамматические разборы	Работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами.
141/1 КР	Контрольная работа по орфоэпии	Контрольная работа по орфоэпии	Применении орфоэпических норм при образовании форм глаголов	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
142/1	Анализ контрольной работы Заб. Забайкальский фамильный фонд и его культурно историческая значимость.	Составление таблицы, анализ ошибок. Систематизируем информацию (упр. 552)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.	Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь
143-144/2	Проверьте свою подготовку по орфографии Заб. Изменения русского ан-	Анализ таблиц, заполнение примерами. словарная работа: продолжи ряд..	Повторение и применение на практике изученных правил орфографии и пунктуации; выполнение грамматических разборов.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают

	тропонимикона Забайкаля: от Ивашек, Малашек до Артёмов и Карин	Конструирование. Анализ текста.		предварительный отбор источников информации для коррекции знаний;
145- 146/2 РР	Повествование в художественной и разговорной речи П. 56	Чтение и анализ текстов: нахождение повествовательных фрагментов. Совершенствование текста. Создание устных и письменных текстов	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению.
147/1 РР	Повествование в рассказе. П. 57	Содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами.
148- 149/2 РР	Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» или Упр. 571	Изложение	Составление плана текста, отражающего композицию рассказа. Написание по плану изложения с сохранением в нём характерных для художественного текста языковых средств	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного».

150-151/2 РР	Повествование делового и научного стилей. П.58	Чтение и анализ лингвистического текста. Сравнение текстов. Учимся создавать текст в соответствии с требованиями стиля. Словарный диктант.	Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (затем, после этого и др.)	Работая по алгоритму, используют наряду с основными и дополнительные средства; выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.
152-153/2 РР	Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Упр. 589 Анализ сочинения	Сочинение в жанре рассказа	Самостоятельно уточняют тему и основную мысль, строят текст, соблюдая композицию рассказа	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации; Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.

Наречие. Слова категории состояния.

154/1	Какие слова являются наречиями П.59	Работа с лингвистическим текстом. Кластер. Практическая работа	Наречие как самостоятельная часть речи. Значение наречий, их особенность. Отличие наречий от других частей речи. Роль наречий в речи	Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
155-157/3	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи П. 60 Заб.Речь первопроходцев и переселенцев о прошлом Забайкалья	Анализ лингвистического текста, текста об А.Н.Гвоздеве. Примеры на сопоставление. Учимся говорить на лингвистическую тему	Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи. Подбор примеров по аналогии. Семантико-грамматический анализ наречий	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами.

158-159/2	Разряды наречий по значению П. 61 Слова категории состояния. П.62	Анализ таблицы. Анализ художественных текстов: разряды наречий. Словарно-орфографическая работа. Учимся создавать текст с использованием наречий Упр. 602, 605 Практическая работа	Разряды наречий по значению. Значение наречий в предложении и тексте. Слова категории состояния Введение наречий в текст-описание картин В.К.Нечитайло «Материнство», И.М.Чайков «Футболисты». Слова категории состояния, их особенности и отличие от наречий	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного».
160-162/3	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий П. 63	Чтение и анализ лингвистического текста. Практическая работа. Учимся создавать текст (упр. 617). Анализ таблицы. Конструирование предложений. Морфологический анализ наречий и слов категории состояния	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных, их образование. Синтаксическая роль наречий. Морфологический анализ наречий по плану.	Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами.
163-164/2	Словообразование наречий. П. 64 Заб. Жанры, языковые особенности, свидетельства о забайкальцах их занятиях, быте, отношениях, реалиях и природе Забайкалья.	Чтение и анализ текста. Составление таблицы. Работа по схемам. Составление словообразовательной цепочки. Учимся создавать текст. ЗСП - 13	Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов Семантико-словообразовательный анализ наречия.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; -определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -проявляют любовь к чтению, уважение к слову.
165-	Проверьте свою	Практическая	Применение на практике изученных	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для

166/2	подготовку по орфографии и пунктуации	работа. Словарно – орфографическая работа. Пунктуационный анализ текста.	правил орфографии и пунктуации; выполнение грамматических разборов.	решения предметной учебной задачи; -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, при необходимости отстаивают свою точку зрения; -оценивают важность учёбы и познания нового.
167-168/2 КР	Контрольная работа и её анализ	Контрольная работа	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования. Применяют на практике изученные правила орфографии и пунктуации	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
169-171/3	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений. П.65	Чтение и анализ лингвистического текста. Составление плана, таблицы. Практическая работа. Словарный диктант	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг- в миг удачи, потому-по тому и т. п.)	Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами
172/1	Правописание наречий на –О, - Е. НЕ в наречиях на –О, -Е. П.66	Анализ таблицы. Конструирование. Заполнение таблицы- учимся говорить на лингвистическую тему.	Написания НЕ с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Определение при письме написания НЕ со словами этих частей речи	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; - работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
173/1	Правописание наречий на –О, - Е. Буквы О, Е на конце наречий после шипящих. П.66	Сбор и систематизация информации. Работа с таблицей. Практическая работа.	Правило написания О- Е после шипящих на конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных.	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -составляют алгоритм выбора и объяснения написания букв О-Е; - работая по плану, сверяют свои действия с целью , при необходимости отстаивают свою точку зрения.
174-175/2 РР	Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых	Учимся анализировать текст. Введение недостающего	Соединение разных типовых фрагментов в текстах (повествования, рассуждения, описания места, предмета,	Составляют план текста; - работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -при необходимости отстаивают свою точку зрения,

	фрагментов. П.67	фрагмента. Работа со схемами типов речи. Работа с репродукцией картины А.А.Пластова «Ужин тракториста» Упр. 654	состояния окружающей среды). Редактирование авторского текста: введение фрагмента. Работа с репродукцией картины А.А.Пластова «Ужин тракториста» Упр. 654 Словесная зарисовка по упр. 663.	подтверждают аргументы примерами, критично относятся к своему мнению.
176-177/2 РР	Изложение «Речкино имя» или упр. 655	Изложение	Сохранение при пересказе сложного типологического строения текста, использование изобразительных и выразительных языковых средств	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;
178/1 РР	Анализ изложения.	Анализ текста изложения с т.зр. типов речи; объяснение грамматических и речевых ошибок. Практическая работа	Типологический анализ текста. Работа по исправлению и предупреждению грамматических и речевых ошибок.	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность учёбы и познания нового.
179/1	Буквы О-А на конце наречий. П.68	Анализ лингвистического текста. Словообразовательный анализ. Практическая работа.	Понимание правила употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Работа с орфографическим словарём	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ; - читают тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации;
180-181/2	Дефис в наречиях. П. 69	Анализ лингвистического текста. Работа с орфографическим словарём, порталом «Грамота.ру» в Интернете. Практическая	Словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно).	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

		работа		
182-183/2	Приставки НЕ-, НИ- в наречиях. П. 70	Наблюдение. Практическая работа	Понимание правила и написание отрицательных наречий. Сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Работа с орфографическим словарём	Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами.
184/1	Буква Ъ на конце наречий после шипящих. П.71	Работа с таблицей. Словарно – орфографическая работа. Систематизация информации упр. 683. ЗСП - 14	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих на конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - в диалоге вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы группы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения.
185-187/3	Употребление наречий в речи. П.72	Чтение и анализ художественных текстов. Исследовательская работа. Введение наречий в текст описания картины	Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях. Введение наречий в текст описания картины Б.М.Кустодиева «Масленица» (упр. 689)	Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.
188-189/2	Произношение наречий. П. 72	Работа с орфоэпическим словарём. Приём Звукописи в тексте. Анализ художественного текста. Рассуждение на лингвистическую тему (упр. 690)	Произношение наречий. Ударение в наречиях. Рассуждение на лингвистическую тему (упр. 690): «Наречия – это слова, живописующие глагол» А.С.Пушкин	Работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений.
190-191/2	Обобщение по теме. П. 59 - 72	Орфографически и пунктуационный анализ текста. Составление плана по теме.	Повторение изученного материала. Применение правил написания наречий.	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

		Работа в группах (парах). Создание текста на лингвистическую тему.		гической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.
192-193/2 КР	Контрольная работа по теме «Наречие» и её анализ	Контрольная работа	Написание слов с орфограммами в разных морфемах. Пунктуация в сложных предложениях с однородными членами	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
Повторение изученного				
194-197/4	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Орфографически й и пунктуационный анализ текста. Работа в группах (парах). Исследовательская работа. Словарно - орфографическая работа. Повторение ЗСП	Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях.	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.
198-199/2 КР	Итоговая контрольная работа и её анализ	Контрольная работа	Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
200-204/5	Обобщение и систематизация изученного	Работа в группах (парах). КАТ. Грамматические разборы. Работа со словарями, ресурсами Интернета, учебно-справочными материалами по орфографии и	Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки;

		пунктуации. Конструирование.		
--	--	---------------------------------	--	--