**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ лицея № Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_  | УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ лицея № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_ |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Классы: 10-А, 10-Б**

**Ф.И.О. учителя:**

**Квалификационная категория:**

**Количество часов по учебному плану:** 34 ч (1 час в неделю)

**Количество часов по рабочей программе: 34 часа**

**Санкт-Петербург**

**2017**

Пояснительная записка

 Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 10-х классов составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ ([Приказ](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-postanovlenija/w8b.htm) Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 )
3. Основная образовательная программа основного общего образования Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
4. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
5. Учебный план ГБОУ лицея № на 2017-2018учебный год

Целью изучения курса ОБЖ в 10 классе является развитие у учащихся правильных представлений о сущности продуктивной деятельности в современном мире, для этого требуется достаточно прочная общая теоретическая и конкретная практическая подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Каждому человеку в своей жизни приходится ежедневно принимать различного рода решения в целях повседневной безопасности. Основная задача обучения основам безопасности жизнедеятельности – выработка и закрепление у учащихся общего представления том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, на производстве. Главное здесь – научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление. Кроме того задачей курса основ безопасности жизнедеятельности является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 10 класса общеобразовательных школ авторов В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский,– Москва: Дрофа, 2013 год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах ОБЖ как универсального языка повседневной деятельности, средства моделирования процессов безопасного поведения;
* воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Цель данной программы:**

формирование представлений о безопасности жизнедеятельности как части общечеловеческой культуры, о значимости этой дисциплины в развитии современного общества;

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

. • развитие интереса к повседневному творчеству и практических способностей;

* развитие представлений о предмете ОБЖ как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта практического моделирования ситуаций;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности как универсального языка повседневной жизни, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к предмету ОБЖ как к части общечеловеческой культуры.

**Задачи программы:**

- показать учащимся роль основ безопасности жизнедеятельности в их жизни и в окружающем мире;

- овладение основными понятиями об основах безопасности жизнедеятельности;

-применение полученных знаний, умений, навыков в решении задач повседневной деятельности;

- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы;

-стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

-умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

-умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

**-** интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личностей, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- формирование внутренней готовности к особому виду государственной службы – к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, усвоение сущности и содержание воинской деятельности, ознакомление с основными задачами Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, понимании роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

«Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности - это совокупность форм, способов и приемов обучения и воспитания учащихся безопасному поведению в окружающем их мире.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса через решение ряда конкретных задач.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать на вопрос: зачем изучать опасности окружающего мира и способы защиты от них? Значит, оно должно исследовать и разрабатывать цели обучения основ безопасности жизнедеятельности в школе в соответствии с уровнем социально- экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития учащихся с учетом особенностей содержания курса.

Изучение курса призвано: сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать также на вопрос: чему учить? Таким образом, оно должно определить содержание учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности в школе, его идеи, принципы отбора фактов и построение предмета.

преподавание должно отвечать и на вопросы: как учить? Как воспитывать средствами предмета? Какие методы, приемы и способы можно применять на занятиях для достижения учебных и воспитательных целей?

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должно включать: определение целей обучения (для чего учить), определение содержания курса (чему учить), а также форм и методов обучения (как учить).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Жизнь каждый день озадачивает любого человека конкретной проблемой (производственной, бытовой, семейной). И оценка каждому учащемуся определяется в соответствии с реальным поведением при столкновении с проблемной ситуацией. В чем проявляется реальное поведение? Прежде всего в умении принимать в сложной ситуации из всех возможных самое удачное решение. В этом плане курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакая другая дисциплина, в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

# Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен обновлением требований к уровню подготовки учащихся в системе естественно математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса геометрии.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

**Логика изложения и содержание программы** выстроена в соответствии с:

# требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

# требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

# основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

#  соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

# учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

# Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

 **Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой.**

 Согласно Федеральному базисному учебному плану данная программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

*- в 10 классе – обучение в объёме 34 часа*

*- в неделю 1 час.*

Согласно учебному плану лицея данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

*- в 10 классе – обучение в объёме 34 часа*

*- в неделю 1 час.*

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе согласно Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ лицея № , составляет 34 часа. В десятом классе урок проводится 1 раз в неделю. Программа рассчитана по учебному плану на 34 часов в год, по рабочей программе – на 34 часа.

**Информацию о внесенных изменениях в авторскую программу.** Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изменений нет.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе **учебно-методического комплекса:**

 **1Учебно-методический комплекс:** Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса оставлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 10 класса общеобразовательных школ авторов В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский,– Москва: Дрофа, 2013 год.

1. 1.Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций, 5-11 кл.; энциклопедический справочник- М.; Дрофа, 2008г.
2. 2.Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления, - М.: Пихта, 1997г.
3. 3.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах; карманный справочник. – М.: Дрофа, 2010г.
4. 4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах. 5-11 кл.; справочник школьника.- М.: Дрофа, 2008г.
5. 5.Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие для 5 класса. СПб.: ИД «МиМ», 1998г.
6. 6.Правила дорожного движения РФ.
7. 7.Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5-11 кл. Учебно-методическое пособие. .- М.: Дрофа, 2003г.
8. 8.Титов С.В., Шабаева Г.И. тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

**2. печатные пособия**

* Наглядные пособия по ГО ЧС, ПМП, ПДД, ВС РФ
* Руководство по стрельбе: АКМ, ПМ, ПК, РПК, РПГ
* Портреты выдающихся деятелей армии и флота России
1. **электронного сопровождения УМК**
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Интернет урок (<http://interneturok.ru/ru>)
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://megabook.ru/>).
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников (<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>)
6. Тестирование online: 5 - 11 классы( <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>)
7. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

**4. экранно-звуковые пособия:**

компьютера CD, DVD:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
3. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое).
4. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
5. Средства индивидуальной защиты населения.
6. Практические навыки при оказании первой медицинской помощи.
7. История создания Вооруженных Сил России.
8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (виды рода войск: Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно- Морской Флот, РВСН, Космические войска).
9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
10. Дни воинской славы России – дни славных побед.
11. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

**5. Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедиапроектор.
* Экран.

**УМК обеспечивает**:

1. Формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности.
3. Развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся.
4. Подготовку учеников к жизни.

**Особенности класса, в котором будет реализована данная рабочая программа**

**10 класс**

В классе обучается 25 учеников. Половина класса обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Они хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы. Вторая половина учащихся имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя или консультанта.

Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Могут провести рефлексию. На уроках применимы любые методы контроля: устные: опрос, устная контрольная работа, письменные: самостоятельные работы, тесты разных видов.

Однако все работы следует дифференцировать. Задания должны быть разного уровня сложности, Применимы различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль, комбинированный.

 **Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.**

 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

**Внеурочная деятельность по предмету** предусматривает участие обучающихся в олимпиадах по предмету, лицейских чтениях, интернет-олимпиадах. Предусмотрена тематическая работа учащихся на сайте <http://uztest.ru/quiz> и тестирование по теме каждого раздела или модуля на сайте <http://uztest.ru/quiz>.

**Специфика контроля**

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе следующих **видов контроля**:

- текущий контроль: самостоятельные работы, тест, устный опрос. Он осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.

- промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа. Проводится после изучения логически законченной части, раздела программы или в конце учебного периода (четверти или полугодия) с учетом данных текущего контроля.

- итоговый контроль: контрольная работа, тест и др. Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

 **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга» в форме диагностической работы.

В содержании и требованиях к уровню подготовки обучающихся расхождений нет.

**Нормативные документы, регулирующие условия организации**

**современного образовательного процесса**

Условия использования ИКТ-технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. В новых СанПиН 2.4.2.2821-10 (введенных с 01.09.2011) изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Сняты жесткие ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Правильным считается такой урок, на котором равномерно чередуются различные виды и формы работы.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать 20 минут. При использовании интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «ОБЖ» для 10 класса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета ОБЖ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по геометрии.

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении поставленных задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию поставленных задач.

 Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в труппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

1) решение ситуационных задач в повседневной деятельности (дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе);

2) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни.

3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

4) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) умение использовать язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;

6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Учебно-тематический план**

 **Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| лабораторно-практическиеработы | контрольные работы |
| 1. | Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | 2 |  |  |
| 2. | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |  |  |
| 3. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 3 |  |  |
| 4. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 |  |  |
| 5. | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 1 |  |  |
| 6. | Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время | 3 |  |  |
| 7. | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 4 |  |  |
| 8. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время | 4 |  |  |
| 9. | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 1 |  |  |
| 10 | Значение двигательной активности для здоровья человека | 1 |  |  |
| 11 | Основы военной службы | 1 |  |  |
| 12 | Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества | 5 |  |  |
| 13 | Боевые традиции Вооруженных Сил России | 2 |  |  |
| 14 | Символы воинской чести | 4 |  |  |
| 15 | Зачет | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Содержание программы**

**10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

**Темы для изучения:**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования**

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие

Автономное существование человека в условиях природной среды

**Цели изучения:** изучить правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования

**Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера**

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

**Цели изучения:** изучить правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

**Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм

**Цели изучения:** изучить уголовная ответственность несовершеннолетних

Глава 4. **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Цели изучения:** изучить правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства**

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

**Цели изучения:** изучить законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

**Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время**

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

**Цели изучения:** изучить гражданскую оборону как система мер по защите населения в военное время

**Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства

Химическое оружие

Бактериологическое (биологическое) оружие

Современные обычные средства поражения

**Цели изучения:** изучить современные средства поражения и их поражающие факторы

**Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время**

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты населения

Организация и ведение аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

**Цели изучения:** изучить основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика**

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

**Цели изучения: изучить основные инфекционные заболевания и их профилактика**

**Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека**

Значение двигательной активности для здоровья человека

**Цели изучения: изучить значение двигательной активности для здоровья человека**

**Раздел III. Основы военной службы**

Основы военной службы. Введение

**Цели изучения: изучить основы военной службы**

**Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

История создания Вооруженных Сил России

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение

**Цели изучения: изучить и**сторию создания Вооруженных Сил России, структуру Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение

**Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений

**Цели изучения:** изучить боевые традиции Вооруженных Сил России

**Глава 3. Символы воинской чести**

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

**Цели изучения:** изучить символы воинской чести

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 10 класса на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Форма контроля** | **Сроки проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях****Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования** |
| 1 | Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие | Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования. | Формирование стартовой мотивации к изучению1 | Коммуникативные: понимают возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; умеют устанавливатьи сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решениеи делать выбор.Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,реального действия и его продукта.Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, | Уметь решать ситуативные задачи из разделов курса9 класса | ФО |  |  |
| 2 | Автономное существование человека в условиях природной среды | Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению старого | ФО |  |  |
| **Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера** |
| 3 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | Основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | Знать понятия: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характераУметь : оценивать ситуациюРаспознавать и приводить примеры опасных ситуаций | ФО |  |  |
| **Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних** |
| 4 | Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | Краткая характеристика преступности Уголовный кодекс РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевомуусилию – к выбору в ситуации | Знать понятия: *Уголовная ответственность*, криминал Уметь : оценивать ситуацию Распознавать и приводить примеры опасных ситуаций | ФО |  |  |
| 5 | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств | Понятие правонарушенияСтатьи Уголовного кодекса РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Распознавать и приводить примеры | ФО |  |  |
| 6 | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм | Понятие правонарушенияСтатьи Уголовного кодекса РФ | Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Распознавать и приводить примеры | ФО |  |  |
| **Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** |
| 7 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения | **Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений** | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | Распознавать и приводить примеры ЧС формулировать их определения.Формулировать и доказывать необходимость соблюдения должностных инструкций | ФО |  |  |
| **Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства** |
| 8 | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. | **Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений** | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять все изученные правила при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| **Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время** |
| 9 | Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время | Гражданская оборона, история ее создания | Формированиеспособности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | Познавательные:проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления **аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи**.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.Коммуникативные:умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.** | ФО |  |  |
| 10 | Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления | Предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, Структура и органы | Формированиеспособности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.** | ФО |  |  |
| 11 | Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время | Порядок организации защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время | Формированиеспособности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.** | ФО |  |  |
| **Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы** |
| 12 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (0В). |  | Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | ФО |  |  |
| 13 | Химическое оружие | Виды и классификация Поражающие факторы | Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | ФО |  |  |
| 14 | Бактериологическое (биологическое) оружие | Виды и классификация Поражающие факторы | Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | ФО |  |  |
| 15 | Современные обычные средства поражения | Виды и классификация Поражающие факторы | Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности** | ФО |  |  |
| **Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время** |
| 16 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Виды и порядок оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Осознание важности и необходимости знаний для человека | Познавательные: умеют выбирать и создавать ситуации для решениязадач локального характера на транспортеРегулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе coгласования позиций и учета интересов. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| 17 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | Виды и классификация инженерных сооружений для защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | Осознание важности и необходимости знаний для человека | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| 18 | Средства индивидуальной защиты населения | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. | Осознание важности и необходимости знаний для человека | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| 19 | Организация и ведение аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций | Порядок организации и ведения аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций | Осознание важности и необходимости знаний для человека | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни****Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика** |
| 20 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Познавательные:умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| **Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека** |
| 21 | Значение двигательной активности для здоровья человека | Понятие активного образа жизни подростка Значение двигательной активности для здоровья человека | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Познавательные:умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуациив окружающей жизни.Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач** | ФО |  |  |
| **Раздел III. Основы военной службы** |
| 22 | Основы военной службы. Введение | Основы военной службы. Введение | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| **Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества** |
| 23 | История создания Вооруженных Сил России | История создания Вооруженных Сил России | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 24 | Организационная структура Вооруженных Сил. | Организационная структура Вооруженных Сил | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 25 | Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение | . Виды Вооруженных Сил и рода войск. История создания | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 26 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 27 | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| **Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России** |
| 28 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 29 | Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений | Особенности воинского коллектива. | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| **Глава 3. Символы воинской чести** |
| 30 | Символы воинской чести | Символы воинской чести | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Познавательные:умеют понимать и использовать средства наглядности.Регулятивные:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 31 | Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы | Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 32 | Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | История государственных наград за военные отличия в России. | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 33 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. | **Осознают важность и необходимость знаний для человека** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности | ФО |  |  |
| 34 | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |

 **Лист коррекции**

**Учитель:**

**Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности**

**Количество часов по учебному плану за год: 34**

**Количество часов по факту в рабочей программе за год: ……**

**Причина расхождения часов: (**например,выходные и праздничные дни, выпадающие на понедельники т.д.)

**Форма коррекции выполнения программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/пурока по планированию | Тема урока | Каким образом произведена коррекция(*за счёт объединения тем, за счёт раздела повторения или резерва учебного времени, за счёт разведения модулей, за счет дистанционного обучения и др.)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дата\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**