

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на методическом
объединении

протокол № 6 от 24.06.2022

председатель МО

А.А. Звоничева

Принято на Педагогическом совете

ГБОУ № 368

протокол № 6

от 24.06.2022.

«Утверждаю»

Директор школы

ГБОУ средней школы №368

приказ № 175- од

от 27.06.2022

С.Н. Соколова
С.Н. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои первые шаги в английском»
Направление «Общеинтеллектуальное»
для 1 класса
Возрастная группа – с 7-8 лет**

Составитель:

Хорькова К. И.

2022 – 2023 учебный год

Санкт- Петербург

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
 - 2.2 . Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3 . Формы, технологии и контроль деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Статус программы

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала. Курс предназначен для обучающихся, ранее не посещавших занятия английский язык.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель:

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для

данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

2.1. Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Знакомимся с английским языком» является линейной и является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета «Знакомимся с английским языком» для учащихся 1 классов рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятия 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

2.3 Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: **индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.

	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
1.	Введение	1	0,5	0,5	Беседа	Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с культурой англоговорящих стран.
2.	Знакомство с английским алфавитом	1	1	-	Беседа	Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы.
3.	Буквы А-Е	5	2.5	2.5		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
3.1	А	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.2	В	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.3	С	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.

3.4	D	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.5	E	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3.6	Повторение/контроль	1	-	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
4.	Буквы F-J	5	2.5	2.5		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
4.1	F	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.2	G	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.3	H	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
4.4	I	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

4.5	J	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4.6	Повторение/контроль	1	-	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
5.	Буквы К-О	5	2.5	2.5		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
5.1	K	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.2	L	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.3	M	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
5.4	N	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.5	O	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5.6	Повторение/контроль	1	-	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут

						быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
6.	Буквы P-T	5	2.5	2.5		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
6.1	P	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.2	Q	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.3	R	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
6.4	S	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.5	T	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6.6	Повторение/контроль	1	-	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
7.	Буквы U-Z	5	2.5	2.5		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.

7.1	U	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.2	V	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.3	W	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.4	X	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
7.5	Y	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.6	Z	1	0.5	0.5	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7.7	Повторение/контроль	1	-	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
8.	Заключительное занятие	1	-	1	Презентация/ Проектная деятельность	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания.

Итого: 33 часа

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Знакомимся с английским языком»

Личностные (воспитательные результаты)	<ul style="list-style-type: none">· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;• Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Формирование следующих навыков и умений:<ul style="list-style-type: none">наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;читать и выполнять различные задания;уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;понимать на слух короткие фразы;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Апольков «Просвещение» 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. Английский язык.Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г
7. Английские песенки (с компакт .дискком М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

Список обязательной литературы для учителя.

- 1.Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г Английский язык .
- 2.Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. ,Волгоград, Учитель 2019
- 3.Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.
- 4.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.
5. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г.