

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 6.**

(1)... (2) Без неё вообще не существует устная речь. (3) Мысли, чувства, настроение сознательно или произвольно передаются и с помощью интонационных средств: логического ударения, пауз, тона, тембра голоса, темпа речи. (4) ... в зависимости от речевой ситуации, намерения говорящего, его душевного состояния предложение Гроза надвигается может быть произнесено равнодушно, спокойно, сдержанно, с опасением, тревогой, ужасом или радостью, восторгом.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
  - 1) Огромную роль в соблюдении правил речевого общения играет интонация.
  - 2) Логическое ударение - это особое повышение тона, сопровождающееся усилением словесного ударения.
  - 3) Речевые ситуации - такие стечения обстоятельств, которые побуждают человека к речевому действию, к высказыванию.
  - 4) Выражение эмоций, оформление мысли, познание окружающего мира происходит в процессе речи.
2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в (4) предложении текста?
  - 1) Наоборот, 2) Так как 3) Например, 4) Вопреки этому
3. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?
  - 1) устная речь существует 2) не существует
  - 3) без неё речь не существует 4) речь не существует
4. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.
  - 1) простое осложнённое 2) сложносочинённое
  - 3) сложноподчинённое 4) сложное бессоюзное
5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ГОВОРЯЩЕГО из (4) предложения текста.
  - 1) прилагательное 2) причастие 3) существительное 4) деепричастие
6. Какое слово в тексте имеет значение «Необычайно радостное состояние, сильный подъём радостных чувств, упоение»?
  - 1) настроение (предложение 3) 2) чувства (предложение 3)
  - 3) речь (предложение 2) 4) восторг (предложение 4)

**Прочитайте текст и выполните задания 7 - 25.**

(1) Басня - это краткий стихотворный рассказ, носящий нравоучительный характер, что роднит её с притчей - поучением в иносказательной форме. (2) В начале или чаще в конце этого произведения сформулирован вывод, основная поучительная мысль - мораль. (3) Герои басни не только люди, но и животные, растения, птицы, рыбы, вещи. (4) Способ, которым выражена мысль в басне, называют «эзоповым» языком. (5) Что же это за язык такой? (6) Давно, две с половиной тысячи лет назад, жил в Древней Греции раб по имени Эзоп. (7) Остроумие, безудержная фантазия, мудрость и находчивость, проявившиеся в его баснях, прославили его имя в веках. (8) Считается, что он первым начал сочинять басни - открыл язык иносказания, когда поэт высказывается не прямо, а намёками.

(9) Басни премудрого Эзопа были переложены на латинский язык. (10) Позже эти басни, ставшие достоянием всех европейских литератур, явились основным источником басенных сюжетов самых разных баснописцев: от француза Лафонтена до русского Крылова. (11) В России басня, считающаяся во времена классицизма низким жанром, стала широко распространяться с середины XVIII в.

(По И. Линьковой)

7. Какова цель автора данного текста?
  - 1) Дать определение басни и сообщить сведения, имеющие познавательный характер.
  - 2) Рассказать о легендах и мифах, связанных с Эзопом.
  - 3) Убедить, что басня в России широко распространялась как литературное произведение.
  - 4) Дать точные указания, как написать басню.

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 6.**

(1)... (2) Левое полушарие контролирует интеллектуальную деятельность, что отражается на правой стороне лица. (3) Правое полушарие управляет эмоциями, воображением, поэтому левая сторона лица их отражает. (4) ... известно, что ярче всего на левой стороне лица проявляются отрицательные эмоции.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
  - 1) Художникам и фотографам известно, что лицо человека прекрасно.
  - 2) Эмоция - это душевное переживание, волнение, чувство.
  - 3) Правая сторона нашего лица может отражать чувства.
  - 4) Разные стороны лица находятся под контролем разных полушарий головного мозга.
2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?
  - 1) Вопреки этому 2) Потому что 3) Наоборот, 4) Из работ психологов
3. Какое слово или сочетание слов является(ются) **грамматической основой** в предложении текста или в одной из его частей?
  - 1) что отражается (предложение 2) 2) сторона лица отражает (предложение 3)
  - 3) лица проявляются (предложение 4) 4) ярче эмоции (предложение 4)
4. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.
  - 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое
  - 3) сложное бессоюзное 4) простое осложнённое
5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИХ из третьего предложения текста.
  - 1) личное местоимение 2) притяжательное местоимение
  - 3) имя существительное 4) указательное местоимение
6. Укажите значение слова ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ в предложении 2.
  - 1) соблюдающий правила приличия; учтивый 2) отличающийся высокоразвитым интеллектом, разумный
  - 3) отличающийся воспитанностью, культурный 4) усердный, старательный

**Прочитайте текст и выполните задания 7 - 25.**

(1) Удивительны и разнообразны свойства металлов. (2) Ртуть, например, не замерзает даже при тридцатиградусном морозе, а вольфрам не боится жары, перегревших объятий пламени. (3) Серебро и медь лучше проводят электрический ток, чем титан: он словно отказывается проводить ток, замирает. (4) Алюминием одарена наша планета, а франций настолько редок, что его содержание в земной коре измеряется буквально граммами. (5) Трудно даже представить, что произошло бы с миром, окружающим нас, если бы вдруг исчезли металлы. (6) Не будь железа - мы лишились бы автомобилей и поездов, стальных мостов и рельсов. (7) Без алюминия немислимы сегодня авиация и строительство. (8) Не окажись вольфрама - погаснут миллиарды электрических лампочек. (9) Без хрома и никеля нержавеющая сталь теряет свои свойства. (10) Свойства сплавов тоже интересны. (11) С бронзой, удивительным сплавом меди с оловом, человек познакомился, по-видимому, в четвёртом тысячелетии до нашей эры: именно так датируют учёные самые ранние бронзовые орудия, найденные в Иране, Турции, Месопотамии. (12) С давних пор бронза пришлась по душе ваятелям. (13) Некоторые статуи из бронзы, отличающиеся гигантскими размерами, относят к чудесам света.

(По И. Голубеву)

7. Какова цель автора данного текста?
  - 1) Дать определение металла. 2) Убедить, что металлов и их сплавы нужны людям.
  - 3) Дать описание поверхности металлов. 4) Вызвать у читателей определённое отношение к металлам.

- 8 Какое предложение текста является тезисом, который доказывается при помощи предложения 6?
- 1) Свойства сплавов тоже интересны.
  - 2) Не окажись вольфрама - погаснут миллиарды электрических лампочек.
  - 3) Трудно даже представить, что произошло бы с окружающим нас миром, если бы вдруг исчезли металлы.
  - 4) Без хрома и никеля покрывается ржавчиной нержавеющая сталь.
- 9 Какой металл, необходимый людям, чтобы осветить дома при помощи электричества, назван в тексте?
- 1) вольфрам
  - 2) титан
  - 3) железо
  - 4) франций
- 10 В каком примере приведено **олицетворение**?
- 1) удивительные свойства (предложение 1)
  - 2) вольфрам не боится (предложение 2)
  - 3) франций редок (предложение 4)
  - 4) содержание измеряется (предложение 4)
- 11 Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение написания НН в словах текста.
- 1) НАЙДЕННЫЕ (предложение 11) - -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени -ЕНН-, образованного от глагола совершенного вида.
  - 2) НАЙДЕННЫЕ (предложение 11) - -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени -НН-, у причастия есть зависимые слова.
  - 3) РАННИЕ (предл. 11) - -НН- пишется, потому что это суффикс качественного прилагательного -НН-.
  - 4) РАННИЕ (предл. 11) - -НН- пишется, потому что это суффикс относительного прилагательного -НН-.
- 12 В каком ряду во всех словах есть безударная проверяемая гласная корня?
- 1) удивительны, замерзает, строительство
  - 2) разнообразны, замирает, планета
  - 3) богата, познакомился, миллиарды
  - 4) датируют, титан, содержание
- 13 Укажите слово с приставкой, правописание которой зависит от значения морфемы.
- 1) измеряется (предложение 4)
  - 2) прегорячих (предложение 2)
  - 3) замерзает (предложение 2)
  - 4) погаснут (предложение 8)
- 14 В каком ряду в обоих словах текста правописание окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола?
- 1) отказывается, отличающиеся
  - 2) относят, найденные
  - 3) лишились, окружающим
  - 4) одарена, пришла
- 15 Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение слитного и раздельного написания НЕ в словах текста.
- 1) НЕ БУДЬ (предложение 6) - глагол с частицей НЕ пишется раздельно.
  - 2) НЕ БУДЬ (предложение 6) - глагол только в форме повелительного наклонения в значении условного с частицей НЕ пишется раздельно.
  - 3) НЕКОТОРЫЕ (предложение 13) - причастие, нет зависимого слова.
  - 4) НЕКОТОРЫЕ (предложение 13) - существительное, слово без НЕ не употребляется.
- 16 Какая форма глагола ЗАМЕРЗАТЬ (ЗАМЕРЗАЕТ в предложении 2) образована **неверно**?
- 1) замерзая
  - 2) замерзавший
  - 3) замерзаемый
  - 4) замерзающий
- 17 Какое слово, подчёркнутое в предложении текста, можно заменить однокоренным глаголом со словом КОТОРЫЙ?
- 1) Трудно даже представить, что произошло бы с миром, окужающим нас, если бы вдруг исчезли металлы.
  - 2) Удивительны и разнообразны свойства металлов.
  - 3) С давних пор бронза пришла по душе ваятелям.
  - 4) Алюминием одарена наша планета, а франций настолько редок, что его содержание в земной коре измеряется буквально граммами.
- 8 Какое из указанных предложений содержит доказательство того, о чём говорится в предложении 10?
- 1) Давно, две с половиной тысячи лет назад, жил в Древней Греции раб по имени Эзоп.
  - 2) Остроумие, безудержная фантазия, мудрость и находчивость, проявившиеся в его баснях, прославили его имя в веках.
  - 3) Герои басни не только люди, но и животные, растения, птицы, рыбы, вещи.
  - 4) Способ, которым выражена мысль в басне, называют «эзоповым» языком.
- 9 В каких предложениях содержится перечисление дополнительных признаков понятия «басня»?
- 1) 2-4
  - 2) 5-8
  - 3) 9-10
  - 4) 11
- 10 Какое слово является **эпитетом**?
- 1) стихотворный (рассказ) (предложение 1)
  - 2) безудержная (фантазия) (предложение 7)
  - 3) европейских (литератур) (предложение 10)
  - 4) основным (источником) (предложение 10)
- 11 Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.
- 1) БАСЕННЫХ - -НН- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ЕНН-.
  - 2) БАСЕННЫХ - -НН- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н- после корня, который заканчивается на Н-.
  - 3) ПЕРЕЛОЖЕНЫ - -Н- пишется, потому что это суффикс краткого страдательного причастия настоящего времени -ЕН-.
  - 4) ПЕРЕЛОЖЕНЫ - -Н- пишется, потому что это суффикс краткого страдательного причастия прошедшего времени -Н-.
- 12 В каком ряду во всех словах есть безударная проверяемая гласная корня?
- 1) иноказательной, основная, роднит
  - 2) нравоучительный, герои, сочинять
  - 3) мораль, выражена, распространяться
  - 4) растения, остроумие, явились
- 13 Укажите слово с приставкой, правописание которой зависит от значения морфемы.
- 1) поучительная (предложение 2)
  - 2) прославили (предложение 7)
  - 3) премудрого (предложение 9)
  - 4) безудержная (предложение 7)
- 14 В каком ряду в обоих словах текста правописание окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола?
- 1) высказывается, считающаяся
  - 2) называют, выражена
  - 3) прославили, ставшие
  - 4) стала, сформулирован
- 15 Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение раздельного написания НЕ в словах текста.
- 1) НЕ ТОЛЬКО (предложение 3) - наречие, есть противопоставление с союзом но.
  - 2) НЕ ТОЛЬКО (предложение 3) - двойной подчинительный союз не только, но и.
  - 3) НЕ ПРЯМО (предложение 8) - наречие, есть противопоставление с союзом а.
  - 4) НЕ ПРЯМО (предложение 8) - наречие, есть зависимые слова.
- 16 Какая форма глагола НАЗЫВАТЬ (НАЗЫВАЮТ в предложении 4) образована **неверно**?
- 1) называя
  - 2) называющий
  - 3) называемый
  - 4) называв
- 17 Какое слово, подчёркнутое в тексте, можно заменить однокоренным глаголом со словом КОТОРЫЙ?
- 1) Басня - это краткий стихотворный рассказ, носящий нравоучительный характер, что роднит её с притчей - поучением в иноказательной форме.
  - 2) Считается, что он первым начал сочинять басни - открыл язык иноказания, когда поэт высказывается не прямо, а намёками.
  - 3) Остроумие, безудержная фантазия, мудрость и находчивость прославили его имя в веках.
  - 4) В начале или чаще в конце этого произведения сформулирован вывод, основная поучительная мысль - мораль.

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 6.**

(1)... (2)Этот процесс направлен на восприятие, узнавание, а также понимание речевых произведений. (3)Осмысливая текст, данный в письменной или устной форме, мы стараемся воспринять всю совокупность особенностей текста: его тему и идею, его микротемы и их последовательность, композицию, стиль и средства выразительности, языковые средства связи и развёртывания высказывания. (4)... мы каждый раз мысленно производим комплексный анализ текста в единстве всех его компонентов.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
  - 1) Психолингвистика - довольно молодая наука, сформировавшаяся в 60-ые годы прошлого века.
  - 2) Всем необходимо знать правила речевого этикета.
  - 3) Психологи установили, что чтение и слушание представляют собой активный мыслительный процесс.
  - 4) Загадочный мир слов без преувеличения можно назвать волшебным.
2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?
  - 1) Совсем иначе
  - 2) Наоборот,
  - 3) Не так плохо
  - 4) Таким образом,
3. Какие слова являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста?
  - 1) мы стараемся воспринять
  - 2) стараемся воспринять
  - 3) воспринять совокупность
  - 4) воспринять всю совокупность
4. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.
  - 1) сложносочинённое
  - 2) сложноподчинённое
  - 3) сложное бессоюзное
  - 4) простое осложнённое
5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова НАПРАВЛЕН из (2) предл. текста.
  - 1) прилагательное
  - 2) причастие
  - 3) наречие
  - 4) деепричастие
6. Укажите значение слова КОМПОНЕНТ (КОМПОНЕНТЫ) в предложении 4.
  - 1) совокупность, сочетание чего-либо
  - 2) полный набор, состав
  - 3) составная часть чего-либо
  - 4) строение, соотношение и взаимное расположение частей

**Прочитайте текст и выполните задания 7 - 25.**

(1)Первым металлом, оказавшимся в руках человека, стала медь. (2)Медную руду добывали во многих местах земного шара. (3)Особой популярностью пользовались небезызвестные рудники острова Кипр, которому, как полагают, медь и обязана своим латинским названием «купрум». (4)Русское же слово «медь», по мнению некоторых учёных, происходит от слова «смида» - так племена, населяющие когда-то европейскую часть территории нашей страны, называли всякий металл.

(5)Упоминания о меди можно встретить в легендах и самых ранних литературных источниках.

(6)Гомер описал в «Илиаде», как античный бог Гефест выковал победный щит из меди герою Троянской войны Ахиллу. (7)Медь внесла заметный вклад в развитие материальной культуры, но ещё более важную роль суждено было сыграть сплаву меди с оловом - бронзе.

(8)С давних пор бронза пришлась по душе скульпторам. (9)Например, Колосс Родосский - статуя бога Солнца Гелиоса на острове Родос, превышавшая 32 метра, - считался одним из семи чудес света.

(10)К сожалению, это грандиозное творение просуществовало лишь немногим более полувека: землетрясение разрушило статую, и в конце концов она была продана сирийцам как металлолом.

(По В.Сергееву)

7. Какова цель автора данного текста?
  - 1) Дать определение меди и бронзы.
  - 2) Сообщить познавательные сведения о меди и бронзе.
  - 3) Рассказать о своём отношении к меди и бронзе.
  - 4) Вызвать у читателей определённое отношение к меди и бронзе.

**Прочитайте текст и выполните задания 1 - 6.**

(1)... (2)Разумеется, главная задача лексикологии состоит не в том, чтобы установить точное количество слов в языке, а в описании, характеристике этих слов. (3)Лингвисты изучают слова с точки зрения их лексического значения, смысловой связи с другими словами в языке. (4)... на слово смотрят и с точки зрения его употребления в разных сочетаниях, с точки зрения частоты и сфер использования в речи, происхождения, стилистических различий.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
  - 1) Суффиксы, приставки и окончания передают очень важную информацию о слове.
  - 2) Давно родилась специальная наука о происхождении слов - этимология.
  - 3) Межстилевая лексика может употребляться и в письменной речи, и в обычном непринуждённом разговоре.
  - 4) Разобраться в словах помогает особый раздел лингвистики - лексикология (от греческого *lexis* - «слово»), изучающая словарный состав языка.
2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в (4) предложении текста?
  - 1) Наоборот,
  - 2) Кроме того,
  - 3) Не так плохо
  - 4) Вопреки этому
3. Какие слова являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста?
  - 1) изучают
  - 2) лингвисты изучают
  - 3) изучают слова
  - 4) лингвисты изучают слова
4. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.
  - 1) сложносочинённое
  - 2) сложноподчинённое
  - 3) сложное бессоюзное
  - 4) простое осложнённое
5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова КОЛИЧЕСТВО из второго (2) предложения текста.
  - 1) существительное
  - 2) причастие
  - 3) наречие
  - 4) числительное
6. Укажите значение выражения ТОЧКА ЗРЕНИЯ в предложениях 3, 4.
  - 1) то, что сделано так, как нужно
  - 2) предел, при котором наступает какое-либо явление
  - 3) место, пункт, в котором что-либо расположено
  - 4) мнение, взгляд на что-либо

**Прочитайте текст и выполните задания 7 - 25.**

(1)К сожалению, не все обитатели лесов и степей помогают расти травам и деревьям. (2) Многие вредят полям, садам, лесам. (3)Одни растаскивают плоды, губят появившиеся всходы и молодые побеги, другие вытаптывают заливные луга, подгрызают деревья.

(4) Доказано, что лоси и олени портят молодые сосняки, вредят осине и другим деревьям. (5) Там, где лосей много, ель и берёза вытесняют сосну. (6) Жирафы в Африке тоже так объедают акации, что совсем не дают им расти, и в саваннах немало мест, где из сухой земли торчат только жалкие кустики акаций, обглоданные жирафами. (7) Но, пожалуй, ни одно животное в мире не причинило столько вреда зеленеющим травам и деревьям, не истребляло их с такой быстротой, как маленькая козочка.

(8) Гибель лесов, принесённых в жертву козьему обжорству, - одна из самых печальных страниц в непрерывной истории цивилизации...

(По И. Воронову)

7. Какова цель автора данного текста?
  - 1) Дать определение саванны.
  - 2) Рассказать только о вытеснении сосны елью и берёзой.
  - 3) Рассказать о своём отношении к козам.
  - 4) Сообщить о роли некоторых животных в гибели лесов.
8. Какое предложение содержит доказательство того, о чём говорится в предложении 4?
  - 1) Жирафы в Африке тоже так объедают акации, что совсем не дают им расти, и в саваннах немало мест, где из сухой земли торчат только жалкие кустики акаций, обглоданные жирафами.
  - 2) Одни растаскивают плоды, истребляют всходы и молодые побеги, другие вытаптывают заливные

- луга, подгрызают деревья.
- 3) Но, пожалуй, ни одно животное в мире не причинило столько вреда зеленеющим травам и деревьям, не истребляло их с такой быстротой, как маленькая козочка.
- 4) Там, где лосей много, ель и берёза вытесняют сосну.
- 9 Какое высказывание соответствует содержанию текста?
- 1) Все обитатели лесов и степей помогают расти травам и деревьям.
- 2) Там, где лосей много, сосна вытесняет ель и берёзу.
- 3) Жирафы в Африке тоже так объедают сосны, что совсем не дают им расти.
- 4) Быстрее всех истребляют зелёные травы и деревья козы.
- 10 В каком примере приведён эпитет?
- 1) заливные (луга) (предложение 3)      2) молодые (сосняки) (предложение 4)
- 3) сухая (земля) (предложение 6)      4) жалкие (кустики) (предложение 6)
- 11 Укажите вариант, в котором содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.
- 1) ДОКАЗАНО - -Н- пишется, потому что это суффикс прилагательного -АН-.
- 2) ДОКАЗАНО - -Н- пишется, потому что это суффикс -Н- краткого страдательного причастия прошедшего времени.
- 3) ОБГЛОДАННЫЕ - -НН- пишется, потому что это суффикс -АНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 4) ОБГЛОДАННЫЕ - -НН- пишется, потому что это суффикс отыменного прилагательного -АН- и суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени -Н-.
- 12 В каком ряду во всех словах есть безударная проверяемая гласная корня?
- 1) печальных, расти, страниц      2) вредят, вытесняют, заливные
- 3) сосняки, молодые, обжорству      4) истребляло, помогают, олени
- 13 Укажите слово с приставкой, правописание которой зависит от значения морфемы.
- 1) растаскивают (предложение 3)      2) подгрызают (предложение 3)
- 3) обглоданные (предложение 6)      4) принесённых (предложение 8)
- 14 В каком ряду в обоих словах текста правописание окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола?
- 1) вытесняют, появившиеся      2) торчат, обглоданные
- 3) портят, зеленеющим      4) истребляло, принесённых
- 15 Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение слитного написания НЕ в словах текста.
- 1) НЕМАЛО - приставка НЕ образует слово с противоположным значением
- 2) НЕМАЛО - неопределённое местоимение без предлога
- 3) НЕПРЕРЫВНОЙ - причастие, нет зависимого слова
- 4) НЕПРЕРЫВНОЙ - имя прилагательное, образовано от существительного с НЕ
- 16 Какая форма глагола ПОДГРЫЗАТЬ (ПОДГРЫЗАЮТ в предложении 3) образована неверно?
- 1) подгрызши      2) подгрызаемый      3) подгрызённый      4) подгрыз
- 17 Какое слово, подчёркнутое в тексте, можно заменить однокоренным глаголом со словом КОТОРЫЙ?
- 1) Одни растаскивают плоды, истребляют появившиеся всходы и молодые побеги, другие вытаптывают заливные луга, подгрызают деревья.
- 2) Многие вредят полям, садам, лесам.
- 3) Но, пожалуй, ни одно животное в мире не причинило столько вреда зеленеющим травам и деревьям, не истребляло их с такой быстротой, как маленькая козочка.
- 4) Гибель лесов, принесённых в жертву козьему обжорству, - одна из самых печальных страниц в непрерывной истории цивилизации.
- 8 Какое предложение содержит доказательство того, о чём говорится в предложении 7?
- 1) Гомер описал в «Илиаде», как античный бог Гефест выковал победный щит из меди герою Троянской войны Ахиллу.
- 2) С давних пор бронза пришлась по душе скульпторам.
- 3) Например, Колосс Родосский - статуя бога Солнца Гелиоса на острове Родос, превышавшая 32 метра, - считался одним из семи чудес света.
- 4) К сожалению, это грандиозное творение просуществовало лишь немногим более полувека: землетрясение разрушило статую, и в конце концов она была продана сирийцам как металлолом.
- 9 Какое высказывание содержит оценку значения меди для человечества?
- 1) Первым металлом, оказавшимся в руках человека, стала медь.
- 2) Упоминания о меди можно встретить в самых ранних литературных источниках.
- 3) Медь внесла заметный вклад в развитие материальной культуры.
- 4) Землетрясение разрушило статую, и она была продана сирийцам как металлолом.
- 10 В каком примере приведён эпитет?
- 1) первый (металл) (предложение 1)      2) античный (бог) (предложение 6)
- 3) материальная (культура) (предложение 7)      4) грандиозное (творение) (предложение 10)
- 11 Укажите вариант, в котором содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.
- 1) ОБЯЗАНА - -Н- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 2) ОБЯЗАНА - -Н- пишется, потому что это суффикс краткого страдательного причастия прошедшего времени.
- 3) РАННИЙ - -НН- пишется, потому что это суффикс качественного прилагательного -НН-.
- 4) РАННИЙ - -НН- пишется, потому что это суффикс относительного прилагательного -НН-.
- 12 В каком ряду во всех словах есть безударная проверяемая гласная корня?
- 1) металл, оказавшийся, упоминания      2) война, легенда, землетрясение
- 3) описал, продана, остров      4) внесла, сожаление, выковал
- 13 Укажите слово с приставкой, правописание которой зависит от значения морфемы.
- 1) описал (предложение 6)      2) разрушило (предложение 10)
- 3) превышавшая (предложение 8)      4) просуществовало (предложение 10)
- 14 В каком ряду в обоих словах текста правописание окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола?
- 1) добывали, оказавшимся      2) полагают, населяющие
- 3) просуществовало, суждено      4) разрушило, превышавшая
- 15 Укажите вариант ответа, в котором содержится правильное объяснение слитного написания НЕ в словах текста.
- 1) НЕБЕЗЫЗВЕСТНЫЕ (предложение 3) - имя прилагательное, нет зависимого слова.
- 2) НЕБЕЗЫЗВЕСТНЫЕ (предложение 3) - имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется.
- 3) НЕКОТОРЫХ (предложение 4) - отрицательное местоимение без предлога.
- 4) НЕКОТОРЫХ (предложение 4) - относительное местоимение, слово без НЕ не употребляется.
- 16 Какая форма глагола НАЗЫВАТЬ (НАЗЫВАЛИ в предложении 4) образована **неверно**?
- 1) называемый      2) называя      3) называвший      4) называв
- 17 Какое слово, подчёркнутое в тексте, можно заменить однокоренным глаголом со словом КОТОРЫЙ?
- 1) Первым металлом, оказавшимся в руках человека, стала медь.
- 2) Медную руду добывали во многих местах земного шара.
- 3) Упоминания о меди можно встретить в легендах и самых ранних литературных источниках.
- 4) Ещё более важную роль суждено было сыграть сплаву меди с оловом - бронзе.

**Ответы к тестам:**

***Вариант 1***

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 1
- 5) 2
- 5) 4
- 7) 1
- 8) 2
- 9) 2
- 10) 2
- 11) 4
- 12) 1
- 13) 3
- 14) 1
- 15) 2
- 16) 4
- 17) 1

***Вариант 2***

- 1) 4
- 2) 4
- 3) 1
- 4) 2
- 5) 4
- 6) 2
- 7) 2
- 8) 3
- 9) 1
- 10) 2
- 11) 1
- 12) 1
- 13) 2
- 14) 1
- 15) 1
- 16) 3
- 17) 1

***Вариант 3***

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 1
- 4) 4
- 5) 2
- 6) 4
- 7) 2
- 8) 3
- 9) 3
- 10) 4
- 11) 2
- 12) 4
- 13) 3
- 14) 2
- 15) 2
- 16) 4
- 17) 1