**Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе**

**Вариант 1**

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

*Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.*

*Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.*

*Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.*

***Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.***

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какое время года описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
3. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

*встаёт*

*голубое*

*подъём*

*зелень*

*тишь*

1. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.
2. Определить падежи существительных в 1 предложении.
3. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
4. Подберите однокоренные слова к слову *лес.*
5. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: ***Любовь к природе – это умение…***

**Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе**

**Вариант 2**

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

*Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.*

*Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.*

*Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.*

1. Как можно озаглавить текст?
2. Что описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
3. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

*сверкает*

*зелёную*

*густую*

*деревьями*

*глушь*

1. Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.
2. Определить падежи существительных в 11 предложении.
3. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
4. Подберите однокоренные слова к слову: *зелень.*
5. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: ***Красота природы – это богатство…***

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной контрольной работы по русскому языку**

**в 5 классе**

Предмет: Русский язык, 5 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, С.И.Львовой, В.И. Капиноса, В.В. Львова, Г.А. Богдановой, Т.С. Трониной, Н.Н. Сергеевой.

Вид контроля: входной

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип задания** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Код КЭС** | **Контролируемые предметные умения (КПУ)** | **Код КПУ** | **Уровень сложности** | **Примерное время выполнения (в мин.)** | **Максимальный балл за задание** |
| 1 | Д | Орфография | 6.1 -6.5, 6.9 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | 3.8 | Б | 25 | 5 |
| 2 | КО | Анализ текста | 8.5 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.Адекватно понимать информацию устного и письменногосообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). | 1.22.1 | Б | 2 | 1 |
| 3 | КО | Анализ текста | 8.5 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.Адекватно понимать информацию устного и письменногосообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). | 1.22.1 | Б | 2 | 1 |
| 4 | КО | Звуки и буквы | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | 1.1 | Б | 2 | 1 |
| 5 | КО | Значимые части слова (морфемы) | 3.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | 1.1 | Б | 2 | 1 |
| 6 | КО | Самостоятельные части речи | 4.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | 1.1 | Б | 2 | 1 |
| 7 | КО | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 2.2 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | 1.1 | Б | 2 | 1 |
| 8 | КО | Значимые части слова (морфемы) | 3.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 1.1 | Б | 3 | 1 |
| 9 | РО | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | 8.6 | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,выступление, письмо, расписка, заявление)Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменнойформах, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.)Соблюдать в практике письма основные правила орфографии ипунктуации | 3.23.53.8 | П | 5 | 1 |

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

 Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа представлена в 2 вариантах и включает в себя текст диктанта и 8 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в начальной школе, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации. Следует при этом отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм в тексте довольно значительна, но при этом наиболее частотные орфограммы являются самыми характерными для начальной школы (на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе).

В работе используются задания различных типов:

1) Запись текста диктанта.

2) Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо

записать одно или несколько слов.

3) Задания с развернутым ответом: в таких заданиях учащемуся

необходимо записать небольшой текст (1–2 предложения).

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием и общим временем, отведенным на работу.

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

**Критерии оценивания диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** |  |
| **орфографические / пунктуационные ошибки** |
| **«5»** | 0/0; или 0/1 *(негрубая)*; или 1/0 *(негрубая)* |
| **«4»** | **2/2**; или **1/3**; или **0/4**; **3/0** *(если среди них есть однотипные)* |
| **«3»** | **4/4**; или **3/5**; или **0/7**; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 *(если имеются ошибки однотипные и негрубые)* |
| **«2»** | до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6  |
| **«1»** | при большем количестве ошибок |

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляются баллы. Кроме правильности выполнения заданий 2–9, дополнительно учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания 2**–**9 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; если при записи ответов на задания 2**–**9 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; если при записи ответов на задания 2**–**9 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, – 15 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов – недостаточный уровень, оценка «2»;

7-10 баллов – базовый уровень, оценка «3»;

11-12 баллов – повышенный уровень, оценка «4»;

13–15 баллов – высокий уровень, оценка «5».