**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса (УМК М. Т. Баранов , Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова )**

**Контрольные работы для 5 класса.**

**Контрольная работа № 1.**

**Входной контрольный диктант.**

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещаютих. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

**Задание.**

1.Озаглавить текст.

**Контрольная работа № 2.**

**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальных классах»**

**Вариант 1**

**1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?**
1)[б], [ж]
2) [к], [с]
3) [з], [п]
4) [в], [ш]

**2. Какое слово нельзя перенести?**
1) лает
2) грызть
3) лапка
4) домик

**3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?**
1) добрый, чуткий
2) рисовая (каша), рисовать
3) кормушка, кормить
4) сильный, спортсмен

**4. В каком предложении выделенное слово является существительным?**1) Стучит на скрипучем **дереве**дятел.
2) **Он** перелетел на другое место.
3) Клесты **добывают** семена из шишек.
4) Прыгает по деревьям **шустрая** белочка.

**5. Укажи главные члены предложения**.
*Скоро луга покроются нежной травкой.*
1)скоро покроются
2) луга покроются
3) нежной травкой
4) покроются травкой

**6.В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?**
1) под..езд, друз..я
2) лист..я, об.. яснить
3) полын..я, в..ехать
4) в..юга, п..ём

**7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?**1) - Где находится Детский музыкальный театр
2) - Он расположен на проспекте Вернадского
3) - Большое спасибо
4) - Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня

**8. Укажи существительное в дательном падеже.**
1) (мечтать) о поездке
2) (бежать) по дорожке
3) (поехать) без путёвки
4) (проститься) с подругой

**9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?**1) тёплый ветерок
2) хорошее настроение
3) ранняя весна
4) яркое солнце

**10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.**1) зацвела (внезапно)
2) появились (на полянке)
3) пропел (песню)
4) выглянуло (из-за туч)

**В этой части работы необходимопрочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.**

**Текст 1***(1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной - сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю - пора в далёкий путь!*

(по В. Бuанкu)

**11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?**
1) Птицы прощаются с родиной
2) Птицы
3) Осенний ветер
4) Наступил сентябрь
**12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?**
1) в предложении 1
2) в предложении 2
3) в предложении 3
4) в предложении 4
**13. Когда скворчиха вылетела из жилища?**
1) когда скворец сел на ветку
2) когда ветер стал качать старый скворечник
3) когда скворец допел свою песню
4) когда собралась стая птиц
**Текст 2** *(1) Крылья птиц - это видоизмененные передние конечности. (2) Оперения крыльев и хвоста в воздухе служат птицам опорой.
(3) В полёте нужна энергия, поэтому птицы много едят и быстро переваривают пищу. (4) Энергия запасается в жировых отложениях. (5) Жир мало весит, и поэтому используется как топливо для дальних перелетов.
(6) Птицы - теплокровные животные, температура их тела постоянная более +40 градусов С. (7) Поддерживать такую температуру в зимнее время помогает пушистое оперение: оно удерживает воздух вокруг тела и заменяет птицам одежду.*
**14. Что представляют собой крылья птиц?**
1) пушистое оперение
2) видоизменённые передние конечности
3) видоизменённые задние конечности
4) источник энергии
**15. Почему птицы много едят?**
1) образующийся у птиц жир мало весит
2) для удержания теплого воздуха вокруг тела
3) для поддержания пушистого оперения
4) им необходима энергия для полета
**16. Что помогает птицам поддерживать температуру тела в зимнее время?**
1) пушистое оперение
2) быстро перевариваемая пища
3) дальние перелёты

4) видоизменённые передние конечности

**Вариант 2.**

**1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?**
1)[д], [с]    2) [к], [т]    3) [в], [г]     4) [б], ф]
**2. Какое слово нельзя перенести?**
1) грусть      2) лавка    3) поезд      4) месяц
**3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?**
1) верный, надёжный
2) смелость, смелый
3) столб, столовый
4) моряк, вода
**4. В каком предложении выделенное слово является существительным?**
1) В лесу **отбивает** дробь дятел.
2) **Резкий** ветер разносит семена деревьев.
3) **Он** срывает осенние листья.
4) Стаями улетают на **юг** птицы.
**5. Укажи главные члены предложения.**
*В поле зазеленела молодая рожь.*
1)в поле зазеленела
2) молодая рожь
3) зазеленела рожь
4) в поле рожь
**6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?**1) крыл..я, об..ехать
2) ненаст..е, пол..ёт
3) раз..езд, сем..я
4) с..ёжился, ш..ём
**7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?**
1) - Как вы собираетесь проводить каникулы
2) - Поедем всем классом в Суздаль
3) - Как замечательно
4) - Да, мы давно мечтали об этой поездке
**8. Укажи существительное в дательном падеже.**
1) (гордиться) командой
2) (прыгнуть) с вышки
3) (плавать) в реке
4) (радоваться) победе
**9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?**
1) воскресное утро
2) родной край
3) тихая осень
4) жёлтые листья
**10. Укажи глагол в прошедшем времени, в мужском роде.**
1) скользнул (по стеклу)
2) засохло (без воды)
3) ждали (дождя)
4) выпорхнула (из гнезда)

**В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.**
**Текст 1**
*(1) Наступает любимый детский праздник Новый год. (2) В школе пройдёт утренник. (3) Ребята готовят костюмы, маски, красочные головные уборы. (4) Мальчики вырезают из бумаги очки, мастерят шляпы. (5) Девочки шьют юбочки и платьица из марли.*
**11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?**
1) На празднике
2) Ребята в школе
3) Новогодний утренник
4) Подготовка к празднику
**12. В каком предложении содержится слово со значением «спектакль, представление для детей»?**
1) в предложении 1
2) в предложении 2
3) в предложении 3
4) в предложении 4
**13. Что ребята готовят к празднику?**
1) новогоднюю ёлку
2) украшения актового зала
3) костюмы, красочные головные уборы
4) весёлые песни и конкурсы
**Текст 2**
*(1) Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным, они - представители царства гриобв. (2) Клетки гриба растут и делятся только в одном направлении. (3) Так образуются длинныe разветвлённые нити - грибница. (4) Это и есть организм гриба. (5) Размножается гриб спорами.
(6) Одни из caмых мелких грибов - дрожжи, они одноклеточные и не образуют нитей грибницы. (7) В природе белый налёт дрожжей можно легко обнаружить на сливах и винограде.*
**14. Как размножаются грибы?**
1) побегами
2) спорами
3) семенами
4) усиками
**15. Что называют грибницей?**
1) организм гриба
2) споры гриба
3) клетки гриба
4) тело гриба
**16. Где в природе можно легко обнаружить дрожжи?**
1) в налёте на сливах и винограде
2) на поросших мхом камнях
3) в плесени на батоне хлеба
4) в лесу на кустарниках

**Вариант 3.**

**1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?**
1)[з], [ф]    2) [б], [с]      3) [п], [к]    4) [г], [д]

**2. Какое слово нельзя перенести?**
1) лодка    2) маяк    3) гость    4) парус

**3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?**1) работа, трудиться
2) моряк, морской
3) смелый, храбрый
4) лето, летать

**4. В каком предложении выделенное слово является существительным?**1) **Сильный**ураган повалил липу.
2) **Она** перегородила дорогу.
3) Цветы липы **пахли** мёдом.
4) Над **цветами**жужжали пчёлы.

**5. Укажи главные члены предложения.**
*Первые скворцы славят раннюю весну.*
1) первые скворцы
2) скворцы славят
3) славят весну
4) раннюю весну

**6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?**
1) счаст..е, об..явление
2) в..ёт, с..едобный
3) мурав..и, ш..ёт
4) об..единение, в..юга

**7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?**1) - Хочу рассказать вам о кабарге
2) - А кто это - кабарга
З) - Кабарга - это сибирское безрогое жи¬вотное, похожее на косулю
4) - Как интересно, а мы ничего не знали об этом

**8. Укажи существительное в дательном падеже.**
1) (путешествовать) по стране
2) (отдыхать) на даче
3) (расти) над рекой
4) (остановиться) у дороги

**9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?**
1) берёзовый лес
2) чистая вода
З) стройные ёлочки
4) глубокое озеро

**10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.**1) осыпались (с деревьев)
2) пожелтела (на осине)
З) появилось (неожиданно)
4) подул (с востока)

**В этой части работы необходимопрочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.**

**Текст 1**
*(1) Новогодний праздник ёлки в разгаре.
(2) В актовом зале школы звучит музыка.
(3) Трудно узнать ребят на маскараде: кто есть кто? (4) Кружатся в вальсе лёгкие снежинки-девочки. (5) Кот в сапогах танцует с Золушкой, Емеля держит в руках щуку.*

**11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?**1) Кто есть кто?
2) Ребята танцуют
3) На новогоднем празднике
4) Вальс снежинок
**12. В каком предложении содержится слово со значением «бал, участники которого надевают маски»?**
1) в предложении 1
2) в предложении 2
3) в предложении 3
4) в предложении 4  **13. Где звучит музыка?**
1) в актовом зале школы
2) в классе
3) в вестибюле школы
4) в радиорубке школы

**Текст 2**
*(1) Излюбленные обитатели аквариумов - рыбы. (2) Наиболее популярные из них - гуппи и меченосцы, они очень неприхотливы, и их легко содержать. (3) Далее следуют золотые рыбки, скалярии, гурами.
(4) Также самые частые обитатели аквариума - улитки-катушки, реже можно встретить более крупных улиток-ампулярии. (5) Освещённые стекла аквариумов постепенно зарастают зелёным ковром - мельчайшими водорослями. (6) Водоросли дают живительный кислород, но задерживают свет. (7) На помощь приходят улитки-катушки, которые счищают водоросли со стекла.*
**14. Почему гуппи и меченосцы наиболее популярны из всех аквариумных рыб?**
1) они очень красивы
2) им нужно много света
3) их легко содержать
4) им нужен особый уход
**15. Кто очищает стёкла аквариума?**
1) скалярии и гурами
2) улитки-ампулярии
3) гуппи и меченосцы
4) улитки-катушки

**16. Чем зарастают стёкла аквариума?**
1) зелёным ковром мельчайших водорослей
2) подводными растениями
3) аквариумными водорослями и улитками-катушками
4) микроорганизмами

**Контрольная работа № 3**

**Контрольный диктант за 1 четверть**

**1.Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

   Этим летом мы (с)т..варищемг..стили (у)моей бабушки в деревне. Деревня расположилась на берегу у.. кой, но глубок..й  речки.

      (По)утрам мы бегали (по)росе  купаться.  Разб..жиш..ся  и ныряеш(ь?) (с)берега в воду. Во все стор..ны расходятся круги, л..тят брызги. Утки отплывают (в)камыш..  и пряч..тся. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться,  в..зиться в в..де.

     Если на небе нет туч, мы ложимся на песок  и с наслаждением  загораем на  со..нце. После купания зал..заем в густые заросли малины. Они растут у самой в..ды.

     Осен..ю  мы расскажем р..бятам о нашем беззаботном отдыхе.

**2.  Подчеркните грамматическую основу предложений:**

1.  Сильный ветер гонит по небу тёмные  тучи.

2.  Я вышел на опушку и пошел через поле.

3.  Два голубя сели на крышу дома.

4. Сижу и смотрю дома  мультфильмы.

**3. Выпишите из предложения все словосочетания, выполните их разбор:**

  Ночная птица коснулась меня крылом.

**4. Укажите, какое это предложение по цели высказывания:**

1. Приходи завтра вечером  ко мне в гости.

2. Мы будем сегодня решать задачи?

3.Скоро начнутся долгожданные  каникулы.

**5. Укажите части речи:**

 Сегодня  к   нам  в  школу приехал  фотограф   и   молодой  писатель.

**Контрольная работа за 1 четверть (Ответы)**

**1.Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки**

   Этим летом мы с товарищем гостили у моей бабушки в деревне. Деревня расположилась на берегу узкой, но глубокой  речки.

      По утрам мы бегали по росе  купаться.  Разбежишься  и ныряешь с берега в воду. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки отплывают в камыши  и прячутся. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться,  возиться в воде.

     Если на небе нет туч, мы ложимся на песок  и с наслаждением  загораем на  солнце. После купания зал..заем в густые заросли малины. Они растут у самой воды.

     Осенью  мы расскажем ребятам о нашем беззаботном отдыхе.

**2.  Подчеркните грамматическую основу предложений:**

1.  Сильный ветер гонит по небу тёмные  тучи.

2.  Я вышел на опушку и пошел через поле.

3.  Два голубя сели на крышу дома.

4. Сижу и смотрю дома  мультфильмы.

**3. Выпишите из предложения все словосочетания, выполните их разбор:**

  Ночная птица коснулась меня крылом.

птица(сущ.) (какая?) ночная(прил.)

коснулась(гл.) (кого?) меня (мест.)

коснулась(гл.) (чем?) крылом (сущ.)

**4. Укажите, какое это предложение по цели высказывания:**

1. Приходи завтра вечером  ко мне в гости. (повелит.)

2. Мы будем сегодня решать задачи? (вопросит.)

3.Скоро начнутся долгожданные  каникулы. (повеств.)

**5. Укажите части речи:**

    Сегодня(нар.)  к(предлог)   нам(мест.)  в(предл.)  школу(сущ.) приехал(глаг.)  фотографсущ.)   и(союз)   молодой(прил.)  писатель(сущ.)

**Контрольная работа №4.**

**Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками , когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2.Выполнить разбор словосочетания

с новой силой

**2 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2.Выполнить разбор словосочетания

В степной   местности

**Грамматическое задание(Ответы)**

**1 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2.Выполнить разбор словосочетания

(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

**2 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2.Выполнить разбор словосочетания

(в какой?)В степной(прил.) местности(сущ.)

**Контрольная работа №5.**

**Контрольный диктант по теме**: «**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»**

Обоз продвигался по гладкой санной дороге в степной местности.С утра солнце слепило глаза, а к вечеру на востоке показалось белое облачко. Оно

быстро приближалось и несло с собой ненастье. В последний раз появился из-за облака бледный луч солнца, и гигантская снеговая туча задернула густой пеленою всю окрестность. Яростные порывы ветра несли колючий снег.
Лошади остановились. Старшой властно крикнул: «Останавливайтесь, ребята, буран!» Всю ночь гулял по степи буран, а утром на небе появилось солнце. Радостное чувство охватило людей, когда они поняли, что опасность миновала.

**Грамматическое задание**

1. 1.Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант

2 вариант   радостное, утром

**Грамматическое задание (Ответы)**

1.Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант

2 вариант

***ра****дост но е*

р-р- согласный, звонкий, твёрдый

а-а- гласный ,ударный

д-д- согласный, звонкий, твёрдый

о-а- гласный ,безударный

с-с- согласный, глухой, твёрдый

т –

н-н- согласный, звонкий, твёрдый

ы-ы- гласный ,безударный

й- согласный, звонкий, мягкий

9 букв, 8 звуков

***ут****ром*

у-у- гласный ,ударный

т-т- согласный, звонкий, твёрдый

р-р- согласный, звонкий, твёрдый

о-а- гласный ,безударный

м-м- согласный, звонкий, твёрдый

**Контрольная работа №6.**

**Контрольный диктант за 2 четверть**

ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о зайце.
В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.
Дед пошел дальше, но затревожился.
Дед понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.
Дед знал, что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так шибко!».
Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил.*(По К.Паустовскому)*

*(120 слов)*

**Грамматическое задание**

1.Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед.*

2.Выполнить морфологический разбор слов *выбежали, старого, перешёл.*

**Грамматическое задание (Ответы)**

1.Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед.*

**По-**здно

п- п - согласный, глухой, твёрдый

о – о - гласный, ударный

з-   з - согласный, звонкий, твёрдый

д       --

н- н- согласный, глухой, твёрдый

о – а - гласный, безударный

дед

д -   д - согласный, звонкий, мягкий

е – э - гласный, безударный

д -   т - согласный, глухой, твёрдый

2.Выполнить морфологический разбор слов *вы беж а л и, стар ого, перешёл.*

**Контрольная работа №7.**

**Контрольный тест  по теме: «Лексика. Культура речи».**

1. Словарный состав языка изучает:

1. морфология    2. синтаксис  **3. лексика**  4. фонетика.

2. Лексическое значение слова – это:

1. то, к какой части речи относится слово;   2. то, из каких звуков состоит слово;

**3. то, что обозначает слово;**              4. то, каким членом предложения является.

3. Укажите многозначное слово:

  1. монолог    2. ковёр  3. айсберг    **4.кисть.**

4. Укажите однозначное слово:

1. шляпа  2. гребень  **3. жюри**  4.лист.

5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?

1.золотое кольцо  2. ледяная глыба  3. голубое небо  **4. железное здоровье.**

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?

1. золотая пшеница  2. спит река  **3. горят дрова**  4. ледяной взгляд.

7.  Какое прилагательное можно заменить антонимом  «чёрствый»?

 1. свежий костюм  2. свежий воротник  3.  свежий журнал  **4. свежий хлеб.**

8. Какое слово не является синонимом?

 1. всадник  2. наездник  3. верховой  **4. человек.**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 9. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значенииА) ветер воет, горит костер, сушить весла;Б) золотые украшения, гора урожая, холодный взгляд;**В) море новостей, плакал лес, горячее сердце.** 10. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению  друг к другу: **язык** пламени – изучать **язык**.А) синонимы;**Б) омонимы;**В) антонимы. 11.Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значенииА) волк воет, золотые руки, красить краской;**Б) мягкий взгляд, седые сопки, черствый человек**;В) море цветов, красное платье, твердая земля. |

 |

**Контрольная работа № 8**

**Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи».**

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голу­беть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горя­чее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

**Грамматическое задание**

1.Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, летняя, дождинки

2 вариант Затихает, туманная, порыв

2.Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант Набегают мрачные грозовые тучи.

2 вариант Быстро проходит летняя гроза

**Грамматическое задание (ответы)**

1.Разобрать по составу слова:

1 вариант На бег а ют, лет н яя, дожд инк и

2 вариант За тих а ет, туман н ая, по рыв

2.Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант Набегают мрачные грозовые тучи. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2 вариант Быстро проходит летняя гроза. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

**Контрольная работа № 9**

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Разговор деревьев**

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

**Грамматическое задание:**

*1.Выполнить морфемный разбор слов*

*1 вариант* шоколадные ,понюхаешь

*2 вариант* хвостике, помахивает

*2.Выполнить фонетический разбор слов*

*1вариант* молодая

*2 вариант* ягодами

**Ответы:**

*1.Выполнить морфемный разбор слов*

1 вариант шоколад н ые ,по нюх а ешь

2 вариант хвост ик е, по мах ива ет

*2.Выполнить фонетический разбор слов*

*1вариант* молодая

м – м – согласный, звонкий, твёрдый

о –   а – гласный, безударный

л –   л – согласный, звонкий, твёрдый

           о –   а – гласный, безударный

           д –   д – согласный, звонкий, твёрдый

а –   а – гласный, ударный

           я –   й   согласный, звонкий, мягкий

           а –   а – гласный, ударный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 букв, 8 звуков

*2 вариант* ягодами

           я –   й – согласный, звонкий, мягкий

       а – гласный, ударный

г –   г – согласный, звонкий, твёрдый

           о –   а – гласный, безударный

д –   д – согласный, звонкий, твёрдый

а –   а – гласный, безударный

м – м – согласный, звонкий, мягкий

и –   и – гласный, безударный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 букв, 8 звуков

**Контрольная работа № 10.**

**Контрольный тест по теме «Имя существительное»**

1  в а р и а н т

1. Указать имена существительные.

*Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.*

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на *– и*:

*Гулять по улиц.., отдыхать в санатори.., заботиться о молодеж.., строить на побереж.., жить в селени.. .*

3. Указать слово с суффиксом *– щик–*

*Подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.*

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

*Студент, молодежь, юноша, девушка.*

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов*:

*Валенки, носки, макароны, дела.*

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание *– а*?

*инженер, офицер, профессор, тренер.*

2 в а р и а н т

1. Указать имена существительные.

*Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.*

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на *– е*:

*Собраться на площад.., писать о геро.., расположиться в рощ.., росли в тепл.., прогуляться по алле.. .*

3. Указать слово с суффиксом *– чик*–

*Перебеж..ик, камен..ик, бакен..ик, носильщ..к.*

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

*Вьюги, метели, заморозки, оттепели.*

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов:*

6. Какое существительное в именительном падеже мн. числа имеет окончание *– ы*?

*директор, доктор, мастер, шофер.*

**Тест по теме «Имя существительное»( ответы)**

1  в а р и а н т

1. Указать имена существительные.

*Они,****всходы****,****теплота****, яблочный,****трусость****, нянчит,****вождение****, обедают.*

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на *– и*:

*Гулять по улиц..,****отдыхать в санатори..,******заботиться о молодеж..,****строить на побереж..,****жить в селени..****.*

3. Указать слово с суффиксом *– щик–*

*Подпис..ик, извоз..ик,****чекан..ик****, груз..ик.*

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

*Студент,****молодежь****, юноша, девушка.*

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов*:

*Валенки,****носки****, макароны, дела.*

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание *– а*?

*инженер, офицер,****профессор****, тренер.*

2 в а р и а н т

1. Указать имена существительные.

*Он,****доброта****,****хождение, свежесть****, жадничает, рыбачий, завтракают.*

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на *– е*:

*Собраться на площад..,****писать о геро..,******расположиться врощ..,росли в тепл..,******прогуляться по алле..****.*

3. Указать слово с суффиксом *– чик*–

***Перебеж..ик****, камен..ик, бакен..ик, носильщ..к.*

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

*Вьюги, метели,****заморозки****, оттепели.*

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов:*

6. Какое существительное в именительном падеже мн. числа имеет окончание *– ы*?

*директор, доктор, мастер,****шофер****.*

**Контрольная работа № 11.**

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е.

1. Выполнить синтаксический разбор четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 в а р и а н т — *чистое, толстые*

2  в а р и а н т -   *темные, светлое*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 в а р и а н т — *радостный, праздничной,*

2  в а р и а н т — *ужасном, длинными.*

**Ответы:**

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е.

Начертить схему четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.

1 в а р и а н т — *Глянцевая зыбь отражала чистое небо.* (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2  в а р и а н т — *Водянистые звезды портовых фонарей жидкоотражались в светлом и неподвижном озере гавани .* (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 в а р и а н т — *чисто, толсты*

2  в а р и а н т -   *темны, светло*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 в а р и а н т — *радост н ый, празднич н ой,*

2  в а р и а н т — *ужас н ом, длин н ыми.*

**Контрольная работа № 12**

**Контрольная работа по теме «Глагол».**

1. Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила.*

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

*-ите, -ят, -ем, -ишь.*

3. В каких словах на конце пишется *ь*?

*думаеш.., пахуч.., ноч.., береч.. .*

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-*ал-; -ют-; -л-; -а-.*

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

*Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Проносятся стаи птиц.*

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

*Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.*

7. В каком слове на месте пропуска пишется*е*?

*Зам..рать, выт..реть, забл..стать, расст..лать*.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

*Знамена ре..т.*

*Дрова кол..т.*

*Камыши дремл..т.*

*Дом стро..т.*

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется*ь*?

*Девочка старает..ся.*

*Он увлекает..ся.*

*Знамя развевает..ся.*

*Надо торопит..ся.*

10. Определить форму глагола по окончанию:

-ешь………….             –ти……………….

-ат…………….           –о…………………

11. Записать слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него):*обжеч..ся, терпиш.., из-за туч.., мыш.., хорош.., пейзаж.., не зависиш.. .*

**Контрольная работа по теме «Глагол»( ответы)**

1. Определить вид глагола: *прочитать (совершенный вид), дышать(несовершенный вид), построила(совершенный вид).*

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

*-ите, -ят,****-ем****, -ишь.*

3. В каких словах на конце пишется *ь*?

***думаеш..,****пахуч..,****ноч.., береч..****.*

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-*ал-; -ют-; -л-; -а-.*

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

*Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Проносятся стаи птиц.*

*Глагол****задымилась***

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

*Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.*

*Глагол****дышит***

7. В каком слове на месте пропуска пишется*е*?

*Зам..рать,****вытереть****, забл..стать, расст..лать*.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

*Знамена ре..т.*

*Дрова кол..т.*

*Камыши дремл..т.*

*Дом****строят.***

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется*ь*?

*Девочка старает..ся.*

*Он увлекает..ся.*

*Знамя развевает..ся.*

***Надо торопиться.***

10.Записать слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него):

*обжечься              из-за туч*

*терпишь               хорош*

*мышь                     пейзаж*

*не зависишь*

**Контрольная работа №13**

**Контрольная работа за 4 четверть**

**1.Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, поставьте недостающие знаки препинания.**

***О (М, м)ихаиле (П, п)ришвине.***

Детство и юность (П, п)ришвинапр..шли (в) средн..й полосе (Р, р)осси... Его сем..яж..ла (в) усадьб.. около деревн... (З, с)десь (от) деревн.. (к) деревн.. тянут(?)ся леса поля огороды и сады с ч..дес(?)ными р..стениями. Бер..га рек зар..слиплакуч..й ивой. Такаятиш(?) За сто шагов слышно как уб..гаетмыш(?) (по) сухим лист..ям. Изре..ка появит(?)ся из (за) туч(?) и сразу проп..дёт луч(?) со..нца.

Ещё мальчиком н..учился (П, п)ришвинвсматриват(?)ся и вслушиват(?)ся (в) природу. Его ч..ткое ухо слышало ш..рохлист..ев и ш..пот ветра а зоркий гла(з, с) видел каждый р..сточек и тр..винку.

(С) карандаш..м и зап..снойкни..кой побывал (П, п)ришвин на (У, у)рал..    в (С, с)ибир.. в (К, к)арели... Он открыл (в) природ.. много тайн и под..рил их св..им читателям. А вы ребята читали его книги

***О Михаиле Пришвине.***

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

**Контрольная работа №14**

**Итоговая контрольная работа**

**1. Диктант**

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

(По И. Соколову-Микитову)

**2. Грамматическое задание.**

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

*Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.*

а) , и

б) О и О

2) Разобрать по составу слова: *солнышко, грибной, горнист, прокричала.*

3) Записать по пять слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

4) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош.., береч.., читаеш.., из-за дач.., стриж.., мыш..

**3. Творческое задание.**

Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.

*Весна — чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.*

**Грамматическое задание.(Ответы)**

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

*Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.*

а) , и

**б) О и О**

2) Разобрать по составу слова: *солнышк о, гриб н ой, горн ист, про крич а л а.*

3) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.(4 звука)

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош, беречь, читаешь, из-за дач, стриж, мышь