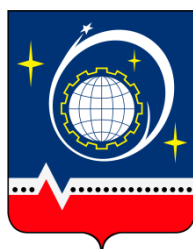




**УТВЕРЖДАНО**  
Приказом директора МБОУ «Гимназия № 11»  
от «30» августа 2019 г. № 252-1

Рабочая программа  
По географии  
11А класс  
(углубленный уровень)

Составитель:  
Степанова Анастасия Павловна  
Учитель географии



2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 11-го класса разработана на основе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Гимназия № 11» по географии. Углубленный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост.- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2013г) и авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014г.)

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Гимназия № 11» рабочая программа по географии для 11 класса (углубленный уровень) рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2014
- Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014г.
- Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2014

### Изучение географии на профильном уровне (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующей цели:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

### Основные задачи курса:

- **Освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее методов, структуры, тенденции развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области.
- **Овладение умениями** решать задачи, требующими комплексного поиска, анализа и отбора географической информации, учета географической ситуации на конкретной территории, геоинформационного моделирования природных, социально – экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно – временных условий и факторов
- **Развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач
- **Воспитание** геоинформационной культуры, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально –

ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности

- **Приобретение компетентности** в сфере элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического и геоинформационного моделирования и прогнозирования, использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности, обеспечение личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ «Гимназия № 11 с углубленным изучением иностранных языков», в классах социально-экономического

профиля география является профильным предметом и изучается **в 11-ом классе в объёме 102 часов (3 часа в неделю)**.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса географии:**

#### ***Личностные результаты:***

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Формы контроля:**

- промежуточный (1 раз в год), итоговый контроль в формате тестов;
- текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного, фронтального опроса, работы с контурными картами, практические работы, “портфолио” ученика

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

#### **Критерии оценки устного ответа.**

#### **Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании

фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

### **Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

### **Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка "1" ставится, если обучающийся:**

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных, контрольных работ.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

### **Отметка «1» ставится, если ученик:**

не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### ***Примечание:***

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.



Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ в контурной карте.**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### ***Правила работы с контурной картой.***

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003/*

### **Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 - 11 – го класса:**

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира;

- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
  - страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
  - страны с населением более 100 млн. человек;
  - основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
  - ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
  - крупнейшие агломерации и мегаполисы;
  - регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
  - регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
  - размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
  - десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
  - основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
  - основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
  - главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
  - ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
  - главные страны мирового рыболовства;
  - основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
  - ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
  - крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны.

## **СТРАНЫ**

**АМЕРИКА:** Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

**ЕВРОПА:** Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

**АЗИЯ:** Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

*АФРИКА:* Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

*АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ:* Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

*КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ:* Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва. Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

*КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:* Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий – Россия, Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

*НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:* Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

*ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:* Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

*МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:* Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

*БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:* 1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния. 2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун. 3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам. 4. Австралийская.

*МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:* Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

*МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:* Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

*ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ:* США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

*АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ:* Россия, ЮАР, Заир.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

**Практическая работа №1** «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»

**Практическая работа №2** «Составление картосхемы крупнейшие агломерации мира»

**Практическая работа №3** «Анализ факторов высокой и низкой доли городского населения».

**Практическая работа №4** «Особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран»

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

**Практическая работа №5** «Анализ системы расселения страны, используя правило Ципфа»

## **Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

### **Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.**

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования). Лесное хозяйство и рыболовство.

**Вторичный сектор.** Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

**Третичный сектор: сфера услуг.** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Оффшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

*Практическая работа №6* «Структура занятости экономически активного населения в странах различных социально-экономических типов»

*Практическая работа №7* «Составление таблицы «природные ограничители растениеводства и животноводства»

*Практическая работа №8* «Составление таблицы «Страны лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур»

*Практическая работа №9* «Размещение мировых баз черной металлургии»

*Практическая работа №10* «Мировые лидеры промышленного производства»

*Практическая работа №11* «Составление систематизирующей таблицы «Автомобильная промышленность»

*Практическая работа №12* «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»

*Практическая работа №13* Составление сравнительной таблицы «Структура мировой торговли развитых и развивающихся стран»

## **Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

**Учебно-тематический план учебного предмета  
«Экономическая и социальная география мира. Профильный уровень» в 10 классе**

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
<b>РАЗДЕЛ 5. Городские и сельские поселения</b>	20	5	2
<b>РАЗДЕЛ 6. Мировое хозяйство</b>	62	8	3
<b>РАЗДЕЛ 7. Устойчивое развитие</b>	20	-	1
<b>Итого</b>	102	13	6

**Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):**

**Индивидуальная работа** обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с контурными картами;
- работа с учебником;
- написание докладов и рефератов;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

**Фронтальная работа:**

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- географический диктант;

**Групповая форма:**

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бибеекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с.</li> <li>2. География. Профильный уровень: атлас для учащихся школ, студентов, преподавателей/ В.Н. Холина А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 80 с.</li> <li>3. География. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» / В.Н.Холина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 111 с.</li> <li>4. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с.</li> <li>5. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2014. – 317 с.</li> <li>6. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В.Н. Холина. – -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 319 с.</li> <li>7. Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.</li> <li>8. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6-10 классах // Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56с.</li> <li>9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира/ В.П. Максаковский. – 5-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2009.-495с</li> <li>10. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ-2014. География. Сдаем без проблем. ЯУЗА-ПРЕСС. М: 2013.</li> <li>11. Рабочие программы: География. 10-11 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. -2-е изд., стеретип. –М.: Дрофа, 2014. – 166с.</li> <li>12. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей/ В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А. Родионова; под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2007. -72 с.</li> <li>13. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.</li> </ol>
<p><b>Демонстрационные пособия</b></p>	<p>Настенные географические карты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая карта мира</li> <li>2. Политическая карта мира</li> <li>3. Карта «Строение земной коры»</li> <li>4. Климатическая карта мира</li> <li>5. Природные зоны мира</li> <li>6. Карта океанов</li> <li>7. Набор таблиц по географии материков и океанов.</li> </ol>
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p>	<p>Учебные видеофильмы          «Океан и Земля: ступени познания»          «География-1»</p>

	«География -2»
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук</li> <li>2. Мультимедийный проектор</li> <li>3. Телевизор</li> <li>4. Видеомаягнитофон</li> <li>5. DVD-проигрыватель с акустической системой</li> <li>6. Экран.</li> </ol>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивное картографическое пособие «География. Мир». УМК «СФЕРЫ».</li> <li>2. Электронное приложение "География. 11 класс» (1С: образование)</li> <li>3. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2014.</li> </ol>
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	<p>Глобус</p> <p>Теллурий</p>
<b>Интернет -ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет: <a href="http://multimedia.drofa.ru">http://multimedia.drofa.ru</a> Сайты</li> <li>2. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>• сетевые ресурсы (Гугл):</li> <li>• карты Google <a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a></li> <li>• Google планета Земля <a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a></li> <li>• газета «География» <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.gismeteo.ru/maps.htm">Gismeteo.ru</a> <a href="http://www.gismeteo.ru/maps.htm">http://www.gismeteo.ru/maps.htm</a></li> <li>• Географическое общество России <a href="http://rgo.org.ru/">http://rgo.org.ru/</a></li> <li>• клуб журнала «ГЕО» <a href="http://www.geo.ru/">http://www.geo.ru/</a></li> <li>• журнал «Вокруг света» <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a></li> <li>• журнал «National geographisch» <a href="http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/">http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/</a></li> <li>• великие путешественники, мореплаватели и географы <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a></li> <li>• Национальное географическое общество <a href="http://www.rusngo.ru/project/index.shtml">http://www.rusngo.ru/project/index.shtml</a></li> <li>• <a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.geogr.msu.ru">http://www.geogr.msu.ru</a></li> <li>• блог ГЕОграфиня <a href="http://www.geografinya.blogspot.com">http://www.geografinya.blogspot.com</a></li> <li>• ресурс сетевых сообществ Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> <li>• сервис You Tube (видеоролики для уроков)</li> <li>• среда <a href="http://wiki.iteach.ru/">http://wiki.iteach.ru/</a>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней</li> <li>• представительство Сети творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>.</li> </ul> </li> </ol>

**«ПРИНЯТО»**


Решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.2019 № 1

**«СОГЛАСОВАНО»**

протокол заседания методического  
объединения учителей  
от 29.08.2019 №1

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УМР

 М. А. Петренко  
30.08.2019