**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**утвержденной приказом по школе**

**от 31.08.2021 № 307**

**протокол педсовета №1 от 31.08.2021**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 34»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету:**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**11 класс**

**Составитель:**

Бизин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ, учитель первой квалификационной

категории

**г. Нижневартовск**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

**Рабочая программа**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 11 класса, средней (полной) общеобразовательной школы, в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа составлена на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень:. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

В календарно-тематическом планировании программа опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник).

**Цель программы:**

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социальноэкономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в классе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования, в том числе: в X-XI классах по 35 часов в каждых классах, из расчета 1 учебный час в неделю (всего – 34 часа).

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗНАТЬ, УМЕТЬ)**

**Знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою;
* основные способы передвижения солдата в бою;
* государственные и военные символы Российской Федерации; - средства массового поражения и их поражающие факторы.

**Уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, **а также:**
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* обращаться к старшим (начальнику);
* действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия,
* соблюдать воинскую вежливость;
* правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;
* выполнять воинское приветствие;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
* определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

«Выпускник научится» в соответствии требований обучения по курсу ОБЖ, описанные ниже:

**Метапредметные результаты (приобретаемые):**

* ***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*:

*поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях;

* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
* ***умения коммуникативные*:**
* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
* ***умения регулятивные* (*организационные*):**
* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты (формируемые): *в ценностно-ориентационной сфере*:**

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; ***в коммуникативной сфере*:**
* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; ***в эстетической сфере*:**
* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); ***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**
* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; ***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**
* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**3. Содержание программы учебного предмета**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля, раздела, главы** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде** | **15** |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** | 15 |
| Глава 1. | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
| Глава 2. | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | 5 |
| Глава 3. | Экстремальные ситуации и безопасность человека | 5 |
| **II** | **Основы обороны государства и военная безопасность** | **10** |
| **Раздел 2** | **Военная безопасность государства** | 10 |
| Глава 4. | Вооружѐнные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
| Глава 5. | Особенности военной службы в современной Российской армии | 5 |
| **III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9** |
| **Раздел 3.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 9 |
| Глава 6. | Основы здорового образа жизни | 4 |
| Глава 7. | Первая помощь при неотложных состояниях | 5 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***

Темы уроков:

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности***

Темы уроков:

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. *Экстремальные ситуации и безопасность человека***

Темы уроков:

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. *Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз***

Темы уроков:

Основные задачи Вооруженных Сил.

Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. *Особенности военной службы в современной Российской армии***

Темы уроков:

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. *Основы здорового образа жизни***

Темы уроков:

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни. Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях***

Темы уроков:

Медико-психологическая помощь.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности: 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Раздел, название темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| По плану | Факт |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*) | | | | | |
| 1 | 11а-  11б- |  | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания** | 1 | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | 11а-  11б- |  | **Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий** |  | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников. |
| 3 | 11а-  11б- |  | **Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания** | 1 | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека. |
| 4 | 11а-  11б- |  | **Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности** | 1 | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. |
| 5 | 11а-  11б- |  | **Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»** | 1 | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения. |
| **Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* (*5 ч*) | | | | | |
| 6 | 11а-  11б- |  | **Обеспечение национальной**  **безопасности России** | 1 | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. |
| 7 | 11а-  11б- |  | **Обеспечение социальной, экономической и государственной**  **безопасности** | 1 | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. |
| 8 | 11а-  11б- |  | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму** | 1 | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. |
| 9 | 11а-  11б- |  | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России** | 1 | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры. |
| 10 | 11а-  11б- |  | **Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму** | 1 | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации. |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека* (*5 ч*) | | | | | |
| 11 | 11а-  11б- |  | **Экстремальные ситуации криминогенного характера** |  | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения. |
| 12 | 11а-  11б- |  | **Экстремизм, терроризм и**  **безопасность человека** | 1 | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. |
| 13 | 11а-  11б- |  | **Наркотизм и безопасность человека** | 1 | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации. |
| 14 | 11а-  11б- |  | **Дорожно-транспортная безопасность** | 1 | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты. |
| 15 | 11а-  11б- |  | **Вынужденное автономное существование в природных условиях** | 1 | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения. |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства**  **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*) | | | | | |
| 16 | 11а-  11б- |  | **Основные задачи Вооруженных Сил** | 1 | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют. |
| 17 | 11а-  11б- |  | **Правовые основы воинской обязанности** | 1 | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России. |
| 18 | 11а-  11б- |  | **Правовые основы военной службы** | 1 | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы. |
| 19 | 11а-  11б- |  | **Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная** | 1 | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. |
| 20 | 11а-  11б- |  | **Требования воинской деятельности к личности военнослужащего** | 1 | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим.  Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих. |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* (*5 ч*) | | | | | |
| 21 | 11а-  11б- |  | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной**  **гражданской службы** | 1 | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе. |
| 22 | 11а-  11б- |  | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира** | 1 | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | 11а-  11б- |  | **Военные операции на территории России: борьба с терроризмом** | 1 | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | 11а-  11б- |  | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации** | 1 | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.  Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 25 | 11а-  11б- |  | **Боевая слава российских воинов** | 1 | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа**  **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* (*5 ч*) | | | | | |
| 26 | 11а-  11б- |  | **Демографическая ситуация в России** | 1 | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | 11а-  11б- |  | **Культура здорового образа жизни. Культура питания** | 1 | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровьюФормулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| 28 | 11а-  11б- |  | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье** | 1 | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |
| 29 | 11а-  11б- |  | **Вредные привычки.**  **Культура движения** | 1 | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях* (*5 ч*) | | | | | |
| 30 | 11а-  11б- |  | **Медико-психологическая помощь** | 1 | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |
| 31 | 11а-  11б- |  | **Первая помощь при ранениях** | 1 | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 32 | 11а-  11б- |  | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении** | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. |
| 33 | 11а-  11б- |  | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии** | 1 | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожнотранспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания |
| 34 | 11а-  11б- |  | **Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами** | 1 | Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |
| Всего часов | | | | **34** |  |