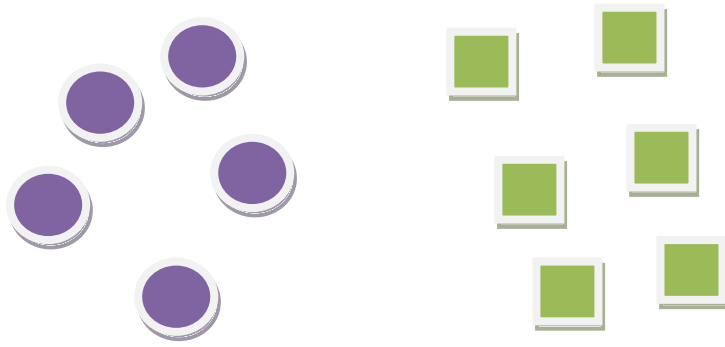


Докажи (покажи на рисунке)



2. Запиши числа 5, 2, 3, 1, 4 по порядку, начиная с самого маленького.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Заполни «окошки»

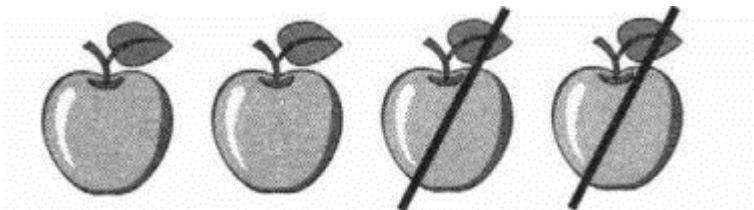
2 да 1 – это

4 да 2 – это

5 без 1 – это

3 без 2 – это

4. Выбери для рисунка подходящую запись, соедини линией.

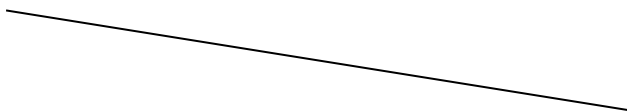


$2 + 2 = 4$

$3 + 1 = 4$

$4 - 2 = 2$

5. Измерь по линейке и запиши длину отрезка.



Длина отрезка см.

6. Какое число стоит между 5 и 7?

7. Какое число получится, если из 7 вычесть 2?

8. Сравни. Вставь знак $>$, $<$ или $=$.

9 6 4 3 3 3

9. Сделай математическую запись и вычисли.

Первое слагаемое 5, второе слагаемое 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

***10. Юра сделал 5 самолётиков. Он отдал другу 3 самолётика. Сколько самолётиков осталось у Юры?**

самолётиков.

Промежуточная диагностика по математике за I полугодие 1 класса,

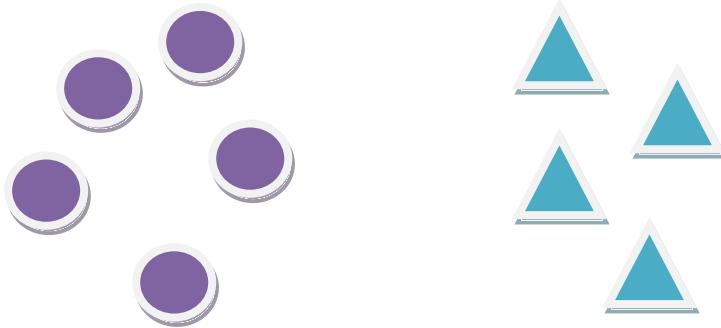
ФИ _____
вариант 2

1. Рассмотрй рисунок. Чего меньше: кругов или треугольников?

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Докажи (покажи на рисунке)



2. Запиши числа от 1 до 7 по порядку, начиная с самого маленького.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Заполни «окошки»

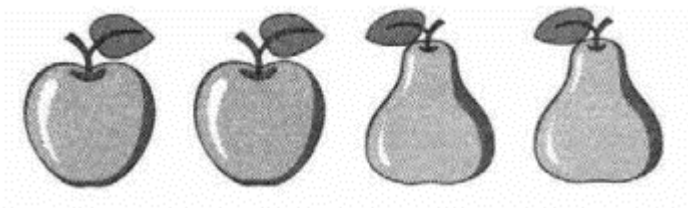
3 да 1 – это

2 да 2 - это

4 без 1 – это

6 без 2 – это

4. Выбери для рисунка подходящую запись, соедини линией.



$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

5. Измерь по линейке и запиши длину отрезка.



Длина отрезка см.

6. Какое число стоит между 4 и 6?

7. Какое число получится, если из 5 вычесть 2?

8. Сравни. Вставь знак $>$, $<$ или $=$.

4 ○ 6

4 ○ 4

5 ○ 3

9. Сделай математическую запись и вычисли.

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2.



*10. У Кати 3 шарика, а у Милы 2 шарика. Сколько шариков у девочек?


шариков.

Ключ 1 -В

	Правильный вариант ответа	Количество баллов
1.	кругов/ ○	2 (1балл за правильный ответ, 1 балл за соединение фигур парами)
2.	1,2,3,4,5	1
3.	3,2,4,1	4 (по 1баллу за каждый правильный ответ)
4.	$4-2=2$	1
5.	8 см	1
6.	6	1

7.	5	1
8.	$>, >, =$	3 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
9.	$5+2=7$	2 (1 балл за правильную запись, 1 балл за правильное вычисление)
10.	2	2

Ключ 2 –В

	Правильный вариант ответа	Количество баллов
1.	треугольников/ 	2 (1 балл за правильный ответ, 1 балл за соединение фигур парами)
2.	1,2,3,4,5,6,7	1
3.	4,4,3,4	4 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
4.	$2+2=4$	1
5.	7 см	1
6.	5	1
7.	3	1
8.	$<, =, >$	3 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
9.	$4+2=6$	2 (1 балл за правильную запись, 1 балл за правильное вычисление)
10.	5	2

Итоговая диагностика по математике за 1 класс.

Цель: выявить прочность усвоения ЗУН за 1 класс по математике.

Темы, подлежащие контролю:

1. Подготовка к изучению чисел.
2. Числа от 1 до 10. Нумерация
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
4. Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.
5. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание.
6. Что узнали, чему научились в 1 классе

Проверяемые результаты к концу 1 класса

Предметные:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны научиться:

- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- Называть последовательность чисел от 1 до 20;
- Называть и обозначать действия сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий;
- Называть и обозначать геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг;
- Определять длину данного отрезка;
- Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок);
- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины;
- Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация учащихся 1 класса проводится в виде теста. Тест содержит 10 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 классе. За каждое выполненное задание ученик получает определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – 15.

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень – от 8 до 11 баллов.

Высокий уровень – от 12 до 15 баллов.

На выполнение работы отводится 30 мин.

К пояснительной записке прилагаются тесты в 2 вариантах.

Итоговая диагностика по математике

1 вариант

учени ___ 1 « ___ » класса _____

1. Запиши число, которое надо прибавить к числу 6, чтобы получилось число 10.

2. Запиши такой знак арифметического действия и такое число, чтобы равенство было верным.

$$7 \bigcirc \square = 2$$

3. Укажи лишнее число в записанном ряду.

2, 4, 6, 7, 8

4. У Вити есть две монеты по 5 руб. Хватит ли этих денег, чтобы купить блокнот за 8 руб.?

Да Нет

5. Подчеркни правильное решение задачи.

Оля подарила одной подруге 7 наклеек, а другой – 3 наклейки. Сколько наклеек подарила Оля подругам?

$$7 - 3 = 4 \text{ (н.)}$$

$$7 + 3 = 10 \text{ (н.)}$$

6. На линии _____ напиши такое слово, чтобы данное решение задачи было верным.

Большой ёжик принёс 7 грибов, а маленький – на 3 гриба _____.

Сколько грибов принёс маленький ёжик?

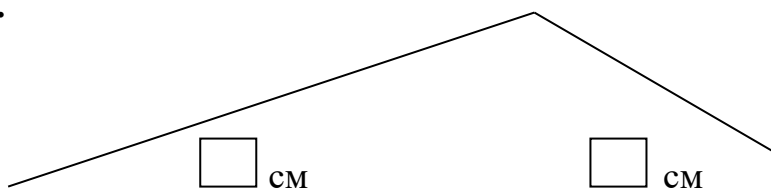
$$7 - 3 = 4 \text{ (гр.)}$$

7. Прочитай условие задачи и её решение. Подчеркни номер вопроса, который был в задаче.

Условие задачи, решение	Варианты вопроса
В коробке было 5 красных бусинок и 2 синих. $5 + 2 = 7$ (б.)	1. Сколько всего красных и синих бусинок было в коробке? 2. На сколько больше красных бусинок, чем синих, было в коробке? 3. Сколько синих бусинок в коробке?

8. Сколько десятков в числе 14?

9. Определи на глаз, какое звено ломаной длиннее. Измерь и запиши его длину.



10. Укажи результат (подчеркни): $15 - 5 - 8$

2

11

12

Итоговая диагностика по математике

2 вариант

учени __ 1 « ____ » класса _____

1. Запиши число, которое надо прибавить к числу 7, чтобы получилось число 10.

2. Запиши такой знак арифметического действия и такое число, чтобы равенство было верным.

$$6 \bigcirc \square = 4$$

3. Укажи лишнее число в записанном ряду.

1, 3, 4, 5, 7

4. У Вани есть две монеты: 5 руб., 2 руб. Хватит ли этих денег, чтобы купить блокнот за 8 руб.?

Да Нет

5. Подчеркни правильное решение задачи.

В маленьком аквариуме 6 рыбок, а в большом – на 3 рыбки больше. Сколько рыбок в большом аквариуме?

$$6 + 3 = 9 \text{ (р.)}$$

$$6 - 3 = 3 \text{ (р.)}$$

6. На линии _____ напиши такое слово, чтобы данное решение задачи было верным.

На столе лежат ложки и вилки. Вилка – 4, а ложек – на 2 _____, чем вилка. Сколько ложек на столе?

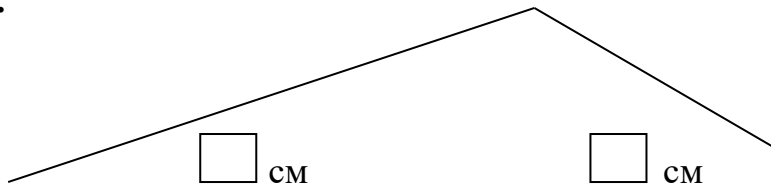
$$4 + 2 = 6 \text{ (л.)}$$

7. Прочитай условие задачи и её решение. Подчеркни номер вопроса, который был в задаче.

Условие задачи, решение	Варианты вопроса
В коробке было 6 пуговиц. Мама пришила к пальто 4 пуговицы. $6 - 4 = 2 \text{ (п.)}$	1. Сколько всего пуговиц было в коробке? 2. На сколько меньше пуговиц осталось в коробке, чем пришила мама? 3. Сколько пуговиц осталось в коробке?

8. Сколько десятков в числе 17?

9. Определи на глаз, какое звено ломаной короче. Измерь и запиши его длину.



10. Укажи результат (подчеркни): $13 - 3 - 4$

14 12 6

Ключ 1 -В

	Правильный вариант ответа	Количество баллов
1.	4	1
2.	- 5	2 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
3.	7	1
4.	Да	1
5.	$7+3=10$	2
6.	меньше	2
7.	1	2
8.	1	1
9.	7 см	2 (1балл за правильный вариант ответа, 1 балл за правильное измерение)
10.	2	1

Ключ 2 -В

	Правильный вариант ответа	Количество баллов
1.	3	1
2.	- 2	2 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
3.	4	1
4.	Нет	1
5.	$6+3=9$	2
6.	больше	2
7.	3	2

8.	1	1
9.	4 см	2 (1балл за правильный вариант ответа, 1 балл за правильное измерение)
10.	6	1