

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель школьного
методического объединения
учителей начальных классов

_____ Носова О.М.
Протокол № 1
от «__» августа 201__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

«__» августа 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №11

Приказ №
от «__» августа 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	2
Предметная область	филология
МО	учителей начальных классов
Учитель	О.М.Носова
Срок реализации	2017-2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Примерные программы начального общего образования.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.
- Основная образовательная программа НОО ООП МОУ СОШ № 11
- Учебный план МОУ СОШ № 11 на 2016/2017 учебный год

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык».

2 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания,

предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для

их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

4. Основные виды учебной деятельности

№	Тема раздела	Характеристика деятельности обучающихся во 2 классе
1.	НАША РЕЧЬ – 4 ч.	<p>Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивать её. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличают диалогическую речь от монологической. Используют в речи диалог и монолог. Участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>

2.	ТЕКСТ – 5 ч.	<p>Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту.</p> <p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.</p> <p>Знают все орфограммы, изученные в 1 классе.</p> <p>Составляют текст по заданной теме.</p> <p>Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передают устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.	<p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов. Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Пишут слова в предложении раздельно.</p> <p>Находят главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространяют нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
4.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...- 22 ч.	<p>Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слова <i>лопата</i>.</p>

		<p>Работают с толковым и орфографическим словарями. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определяют смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группируют однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работают с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работают со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составляют простейшие слогуударные модели слов. Находят слова по заданной модели. Сравнивают модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова.</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Определяют способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
5.	<p>ЗВУКИ И БУКВЫ – 63 ч.</p>	<p>Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к заданной. Работают с памяткой «Алфавит».</p>

Располагают заданные слова в алфавитном порядке.

Используют знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Работают со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова

Находят в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков.

Правильно **произносят** гласные звуки.

Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работают** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определяют** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.

Объясняют причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносят** звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*). **Определяют** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдают**, из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работают** с текстом. **Определяют** тему и главную мысль текста. **Составляют** и **записывают** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находят** в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять. **Различают** проверочное и проверяемое слова.

Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Используют** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определяют** пути её решения, **решают** её в соответствии с изученным правилом.

Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминают** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.

Работают с орфографическим словарём учебника: **находят** слова с изучаемой орфограммой и **проверяют** написание слова по орфографическому словарю.

Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работают со страничками для любознательных. Знакомятся со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляники*.

Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

Составляют текст из предложений.

Составляют рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находят в слове согласные звуки.

Правильно **произносят** согласные звуки.

Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работают с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различают** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работают** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).

Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Используют** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*). **Составляют** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывают** составленный рассказ.

Находят совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создают** свои занимательные задания. **Участвуют** в презентации занимательных заданий.

Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки.

Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работают** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планируют** учебные действия при письме по памяти.

Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. **Объясняют** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносят** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работают с текстом: **определять** тему текста, **подбирают** к нему заголовок, **определяют** части текста.

Анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывают** ответы.

Составляют продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Различают непарные мягкие шипящие звуки.

Находят в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно и*

др.). **Работают** с орфоэпическим словарём.

Применяют правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

Работают с текстом. **Подбирают** к тексту заголовки. **Выделяют** в тексте части и определяют их микротемы. **Записывают** предложение из текста на заданную тему.

Находят в тексте рифмующиеся строки, **подбирают** рифмующиеся слова, **сочинят** стихи на заданные рифмы, **составляют** словарики собственных рифм, **участвуют** в презентации выполненной работы.

Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находят в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирают** примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работают с предложением и текстом. **Составляют** предложения из слов, **обсуждают**, составляют ли они текст, **подбирают** к тексту заголовки, **записывают** составленный текст.

Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризуют** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.

Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различают проверочное и проверяемое слова.

Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный*).

Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой.

Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работают** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

Работают с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводят** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.

Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

		<p>Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдают пал произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
6.	<p>ЧАСТИ РЕЧИ – 47 ч.</p> <p><u>Имя существительное</u></p>	<p>Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение.</p> <p>Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов — имён существительных. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирают примеры таких существительных.</p> <p>Классифицируют имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных.</p> <p>Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Пишут с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)</p> <p>Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составляют устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определяют число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменяют имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>

		<p>Определяют грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицируют имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работают с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>
	<p><u>Глагол –</u></p>	<p>Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определят грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывают правильность определения признаков глагола. Определяют правильный порядок предложений, составляют текст, подбирают к нему название и записывают составленный текст.</p> <p>Распознают текст-повествование.</p> <p>Наблюдают над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Дают характеристику глаголам, используя изученные правила.</p> <p>Умеют различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Узнают понятия «время глагола».</p> <p>Умеют изменять глаголы по временам.</p>
	<p><u>Имя прилагательное</u></p>	<p>Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Используют в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализируют высказывания русских писателей о русском языке.</p>

		<p>Подбирают имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознают текст-описание.</p> <p>Наблюдают над ролью имен прилагательных и тексте-описании.</p> <p>Составляют текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
	<p><u>Местоимение</u></p>	<p>Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различают местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составляют из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составляют по рисункам диалоги. Находят в диалогической речи местоимения и определяют их роль в высказываниях.</p> <p>Распознают текст-рассуждение.</p> <p>Создают устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работают с текстом: определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
	<p><u>Предлоги</u></p>	<p>Узнают предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно пишут предлоги со словами.</p> <p>Редактируют текст; восстанавливают деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользуются толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвуют в презентациях подготовленных заданий</p>

	Повторение (17ч)	<p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Списывают текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формируют навык грамотного написания орфограмм в корне слова.</p> <p>Умеют сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умеют каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.</p> <p>Знают все орфограммы, изученные во 2 классе.</p> <p>Применяют свои знания для выполнения итоговой работы.</p> <p>Знают правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умеют подбирать проверочные слова</p> <p>Умеют оформлять предложения на письме;</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>
--	-------------------------	---

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № __ от _____ 201 г.

Руководитель МО О.М. Носова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

«__» _____ 201 г

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Подготовка к ВПР
НАША РЕЧЬ – 4 ч.				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Проверка знаний. Монолог и диалог.	1		
ТЕКСТ – 5 ч.				
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста	1		
8	Входной контрольный диктант	1		
9	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.				
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	РР Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1		
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		
20	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение»	1		
21	Анализ работ. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...- 22 ч.				

22	Что такое лексическое значение слова?	1		
23	Что такое лексическое значение слова?	1		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		
27	Что такое антонимы?	1		
28	Что такое антонимы?	1		
29	Региональная проверочная работа	1		
30	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
31	Что такое родственные слова?	1		
32	Что такое родственные слова?	1		
33	Что такое корень слова?	1		
34	Что такое однокоренные слова?	1		
35	Какие бывают слоги?	1		
36	Как определить ударный слог?	1		
37	Как определить ударный слог?	1		
38	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1		
39	Как переносить слова с одной строчки на другую? Словарный диктант.			
40	Контрольный диктант №2 по теме "Слова, слова, слова..."			
41	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
42	Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
43	Проверочная работа	1		
ЗВУКИ И БУКВЫ –6 3ч.				
44	Как различать звуки и буквы?	1		
45	Как мы используем алфавит?	1		
46	Как мы используем алфавит?	1		
47	Какие слова пишутся с большой буквы?	1		
48	Как определить гласный звук?	1		
49	Контрольный диктант №4 по теме "Звуки гласные и согласные"	1		
50	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1		
59	Р/р. Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
60	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Как определить согласные звуки?	1		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		
65	Слова с удвоенными согласными	1		
66	Р/р. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	1		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
71	Контрольный диктант №5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"			
72	Работа над ошибками	1		
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными			
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		

75	Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"	1		
76	Наши проекты. Пишем письмо	1		
77	Контрольный диктант №6 по текстам администрации	1		
78	Работа над ошибками. 1 Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		
79	Р/Р. Обучающее изложение «Ласточки»	1		
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
83	Наши проекты. Рифма	1		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова	1		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток»	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
96	Проверка знаний « Проверь себя»	1		
97	Диктант №7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
103	Контрольное списывание.	1		

104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
105	Проверка знаний	1		
106	Обобщение изученного материала	1		
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)				
107	Что такое части речи?	1		
108	Что такое части речи?	1		
109	Что такое имя существительное?	1		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
113	Заглавная буква в именах сказочных героев ,в названиях книг, журналов и газет.	1		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Р/Р	1		
115	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант	1		
116	Обучающее изложение « Люлька»	1		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
1 18	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1		
1 19	Разбор имени существительного как части речи.	1		
120	Единственное и множественное число имен существительных	1		
121	Единственное и множественное число имен существительных	1		
122	Единственное и множественное число имен существительных	1		
123	Обучающее изложение. Упр 115 с 66.	1		
124	Проверка знаний	1		
125	Диктант №8 по теме « Имя существительное»	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Что такое глагол?	1		
128	Что такое глагол?	1		
129	Что такое глагол?	1		
1 30	Единственное и множественное число глаголов	1		
1 31	Единственное и множественное число глаголов	1		

132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
134	Что такое текст-повествование?	1		
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
136	Что такое имя прилагательное?	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
140	Что такое текст-описание?	1		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
142	Общее понятие о предлоге	1		
143	Раздельное написание предлогов со словами	1		
144	Восстановление предложений Р/р	1		
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1		
146	Диктант №9 по темам «Глагол .Предлоги»	1		
147	Работа над ошибками	1		
148	Что такое местоимение?	1		
149	Что такое местоимение?	1		
150	Что такое текст-рассуждение?	1		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1		
152	Контрольный диктант №10 по теме «Части речи».	1		
153	Работа над ошибками	1		
ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)				
154	Повторение по теме «Текст»	1		
155	Сочинение по картине Шишкина	1		
156	Повторение по теме «Предложение»	1		
157	Повторение по теме «Предложение»	1		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
160	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1		
161	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1		
162	Повторение по теме «Части речи». Глагол	1		

163	Контрольное списывание .	1		
164	Итоговый контрольный диктант.	1		
165	Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное	1		
166	Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное	1		
167	Повторение по теме «Части речи».Местоимение.Глагол.	1		
168	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
169	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
170	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1		