

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

ПРИНЯТО

Школьным методическим объединением

Протокол № 1 от 28.08. 2020г.

Руководитель ШМО _____ Т.В. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ № 7

№ 184-ОД от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сергеевой Татьяны Викторовны ВКК

по математике 1 «А» класс

уровень образования : начальное общее образование,

программа: общеобразовательная

2020-2021 учебный год

Коломна 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр. 3 - 6
Планируемые результаты	Стр.7 - 10
Содержание тем учебного курса	Стр. 11
Особенности организации контроля по математике	Стр.12
Календарно-тематическое планирование по математике	Стр. 12 - 20
Перечень учебно-методического и материального-технического обеспечения	Стр. 21- 22
Корректировочный лист	Стр. 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального перечня учебников утвержденного на 2020-2021 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Примерных рабочих программ. Предметной линии учебников системы «Школа России». Математика. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М. : Просвещение, 2018. — 128с.

ООП НОО МБОУ СОШ №7 (от «27» августа 2018 г. приказ № 224/2 -ОД)

Учебного плана на текущий год.

Согласно Приказу от 24.08.2020 г. № 176 - ОД « Об организации предпрофильной и профильной подготовки в 2019-2020 учебном году» в курс включен экономический компонент, разработанный с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. Курс направлен на формирование экономического представления обучающихся о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей.

В процессе обучения в 30% тем предмета используются образы и понятия, которые направлены на формирование элементарных представлений и понятий об экономике, о зависимости благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, о значении природных богатств для человека, о бережном отношении к природе и всем видам ресурсов. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. Курс направлен на формирование экономического представления обучающихся о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей.

В процессе обучения в 30% тем предмета используются образы и понятия, которые направлены на формирование элементарных представлений и понятий об экономике, о зависимости благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, о значении природных богатств для человека, о бережном отношении к природе и всем видам ресурсов.

Изучение тем экономического профиля в курсе предмета «Математика» направлено на достижение следующей цели:

Помочь сформировать основы экономической культуры школьников в учебной деятельности.

посредством основных содержательных линий Программы **«Математика»**: формирование у младших школьников начальных экономических представлений способствует развитию социально-активной личности, соответствующей изменяющимся современным экономическим процессам, способной самостоятельно и творчески принимать экономические решения.

Изучение тем экономического профиля в курсе предмета «Математика» направлено на достижение следующих задач:

с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира отношения;

способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы; развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Общая характеристика курса

Изучение начального курса «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Курс «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие **цели**:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

развитие числовой грамотности обучающихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

математическое развитие обучающихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

развитие речевой культуры обучающихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности обучающихся;

расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;

развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;

формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место курса предмета «Математика» в учебном плане

В 1 классе курс предмета «Математика» рассчитан на 4 ч в неделю. Всего 132 часа.

Обоснование выбора УМК

Методический аппарат учебника организует ориентировку обучающихся при формировании важнейших учебных действий: умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Содержание материала имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Содержание заданий предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

1. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кремнева С. Ю. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.: к учебнику М. И. Моро и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- технология дистанционного обучения;
- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков (уроки-игры, уроки - исследования, творческие лаборатории, защита проектов), обобщающих уроков. Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы

методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные, практические;

репродуктивные, проблемно-поисковые;

методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Математика» программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Подготовка к изучению чисел»** первоклассники *научатся*:

- называть числа, следуя друг за другом при счете;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Столько же?», «Больше?», «Меньше?», «На сколько больше?», «Что было раньше, что позже?», «Какой предмет короче, какой длиннее?»;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа);
- узнавать, читать числовые равенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать количество предметов, устанавливать соответствие;
- наблюдать серию сюжетных картинок, устанавливать последовательность;
- называть порядковые числительные при счете;
- объединять предметы в группы, исключать лишний;
- следовать нормам ведения тетрадей;
- отвечать на вопросы учителя, используя математические термины.

В результате работы над разделом **«Числа от 1 до 10. Нумерация»** первоклассники *научатся*:

- получать в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним;
- определять место числа нуль среди других чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;
- уравнивать множества;
- узнавать, читать числовые равенства и неравенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;
- распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломанную, многоугольник;
- измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

Учащиеся получат возможность научиться:

- складывать и вычитать числа в пределах 10, опираясь на состав числа;

- наблюдать объединение множеств и их разность;
- наблюдать целое, состоящее из нескольких частей, находить целое, объединяя части;
- использовать правило: чтобы найти часть надо от целого убрать другие части;
- под управлением учителя выполнять проект «Мое любимое число», «Математика вокруг нас».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся*:

- называть арифметические действия сложение и вычитание, называть знаки этих действий, называть числа при сложении(слагаемые, значение суммы) и при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
- выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$;
- решать простые задачи на нахождение суммы (целого) и остатка (части целого), простые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;
- решать простые задачи на разностное сравнение;
- решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать составные задачи на сложение и нахождение остатка;
- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины, используя меру длины-сантиметр;
- определять и сравнивать массу предметов в килограммах;
- определять и сравнивать емкость предметов в литрах;

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять краткую запись задачи;
- вычерчивать отрезки заданной длины и ломанные, четырехугольники и треугольники;
- наблюдать над переместительным свойством сложения;
- составлять прямые и обратные задачи на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$;
- наблюдать величины «Длина», «Масса» и «Емкость»;
- овладеть навыками работы с линейкой;
- под управлением учителя выполнять проект «Задача-математическая загадка».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся*:

- образовывать числа второго десятка;
- приемам сложения и вычитания однозначных чисел;

- называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины;
- решать составные задачи, включающие простую на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;

Учащиеся получат возможность научиться:

- наблюдать разрядный состав чисел в пределах 100;
- составлять задачи по заданным схемам, по заданным решениям;
- составлять схемы к задачам, краткую запись задач;
- находить правило, по которому составлен ряд чисел;
- следуя закономерности, находить элементы числовых множеств.

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Повторение»** первоклассники *получат возможность научиться:*

- обобщать полученные знания;
- делать выводы;
- ставить новые учебные цели, составлять алгоритм действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

использовать схемы при решении текстовых задач;

наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

выполнять вычисления по аналогии;

вычислять периметр прямоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);

получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);

пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

Обучающийся получит возможность для формирования

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Математика» 1 класса представлен в программе следующими содержательными линиями:

Раздел	Кол-во часов	Перечень контрольных, проверочных и творческих работ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Пространственные и временные представления».
Числа от 1 до 10. Нумерация.	28 часов	Проект «Математика вокруг нас. Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя »: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя»: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 часов	Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по разделу в форме теста «Проверим себя: «Таблица сложения».
Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов	Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 20.Нумерация». Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 20. Нумерация.
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22 часа	Итоговая контрольная работа.
Итоговое повторение.	6 часов	

Итого	132 часа	
-------	----------	--

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.

Содержание программы «Математика» соответствует авторской программе М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (без изменений)

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 «А» КЛАСС (2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД)

№ п/п	Дата(по плану)	Дата(по факту)	Тема урока. Формы контроля (практические, контрольно-диагностические, самостоятельные занятия, экскурсии)	Примечание
1.	01.09.		Введение в предмет. Учебник математики.	
2.	02.09.		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. «Экономика Коломны от лавки до универсама. Что изменилось? Решение экологических задач.» Формирование экономических представлений через решения задач.	
3.	03.09.		Пространственные и временные представления. Местоположение предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: сверху, внизу, слева, справа. ». «Экономическая карта Коломны» Формирование экономических представлений через работу с картой. Урок – соревнование.	
4.	07.09.		Пространственные и временные представления. Местоположение предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: раньше, позже, сначала, потом. «Появление профессий: лоточник, купец, продавец, менеджер» Формирование экономических представлений через работу со словарем. Практическая работа «Моделирование маршрута».	
5.	08.09.		Урок – игра. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	

			«Экономические задачи» Формирование экономических представлений через решения задач.	
6.	09.09		Отношения «больше (меньше) на...» «Экономические задачи» Формирование экономических представлений через решение задач. Практическая работа «Моделирование».	
7.	10.09.		Урок - игра Отношения «больше (меньше) на...»Практическая работа «Моделирование».	
8.	14.09.		Закрепление тем раздела «Пространственные и временные представления» . Самостоятельная работа по разделу «Пространственные и временные представления» .	
9.	15.09.		Название, обозначение, последовательность чисел. Много. Один.	
10.	16.09.		Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2.	
11.	17.09.		Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 3.	
12.	21.09.		Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	
13.	22.09.		Урок – экскурсия (заочная). Число и цифра 4.	
14.	23.09.		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». ». «Какую роль в экономике играют реки?»	
15.	24.09.		Число и цифра 5.	
16.	28.09.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	

17.	29.09.		Урок - путешествие Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
18.	30.09.		Ломаная линия. «Деньги» Практическая работа «Моделирование».	
19.	01.10.		Закрепление изученного материала по теме «Цифры и числа от 1 до 5. Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация ».	
20.	05.10.		Знаки «>», «<», «=».. «Монеты»	
21.	06.10.		Понятия «равенства», «неравенства» « Бюджет семьи. Экономические задачи »	
22.	07.10.		Многоугольник. « Решение экономических задач » Урок - викторина	
23.	08.10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Состав числа 6.Практическая работа «Моделирование маршрута».	
24.	12.10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.	
25.	13.10.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Состав числа 8.	
26.	14.10.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9.	
27.	15.10.		Закрепление изученного материала по теме «Цифры и числа от 6 до 9»	
28.	19.10.		Закрепление тем раздела « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация » Число 10. Состав числа 10. Решение примеров и экономических задач.	

29.	20.10.		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Решение примеров и экономических задач.	
30.	21.10.		Единица длина сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах и вычерчивание отрезков заданной длины. «Экономическая составляющая сказки «Мальчик с пальчик». Формирование экономических представлений через работу со сказкой. Практическая работа «Моделирование».	
31.	22.10.		Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»	
32.	26.10.		Число 0.	
33.	27.10.		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Числа от 1 до 10»	
34.	05.11.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация ». Сложение и вычитание с числом 0.	
35.	09.11.		Сложение и вычитание вида $*\pm 1$, конкретный смысл вычитания и сложения.	
36.	10.11.		Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $*\pm 1$	
37.	11.11.		Сложение и вычитание вида $*\pm 2$	
38.	12.11.		Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	
39.	16.11.		Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи.	
40.	17.11.		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач по рисунку.	
41.	18.11.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2. «Игра «Я - покупатель».»	

42.	19.11.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
43.	23.11.		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	
44.	24.11.		Решение логических задач по заданному условию. Страничка для любознательных.	
45.	25.11.		Закрепление тем раздела «Сложение и вычитание»	
46.	26.11.		Сложение и вычитание вида* ± 3 Практическая работа «Моделирование».	
47.	30.11.		Прибавление и вычитание числа 3.	
48.	01.12.		Сравнение длин отрезков.	
49.	02.12.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3. С/п. Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	
50.	03.12.		Присчитывание и отсчитывание по 3. Практическая работа «Моделирование».	
51.	07.11.		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение текстовых задач. Составление экономических задач. Формирование экономических представлений через решения задач.	
52.	08.11.		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	
53.	09.11.		Решение логических задач по заданному условию. Страничка для любознательных. «Ярмарочное гулянье. Решение экономических задач»	
54.	10.11.		Закрепление изученного материала по теме «Текстовые задачи» Составление экономических задач.	

55.	14.11.		Закрепление изученного материала по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 2, 3»	
56.	15.11.		Закрепление изученного материала по теме «Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц» «Ярмарочное гулянье. Решение экономических задач»	
57.	16.11.		Повторительно-обобщающий урок по темам «Сложение и вычитание вида $*\pm 1, *\pm 2, *\pm 3$ »	
58.	17.11.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел. Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание» ».	
59.	21.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
60.	22.12.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
61.	23.12.		Сложение и вычитание вида $*\pm 4$	
62.	24.12.		Закрепление пройденного материала по теме «Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
63.	11.01.		Решение задач на разностное сравнение чисел. На сколько больше (меньше). «Математическая шкатулка экономиста»	
64.	12.01.		Решение задач на разностное сравнение чисел. На сколько больше (меньше)?	
65.	13.01.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
66.	14.01.		Решение задач изученных видов. «Математическая шкатулка экономиста»	

67.	18.01.		Переместительное свойство сложения.	
68.	19.01.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида * + 5, 6, 7, 8, 9	
69.	20.01.		Таблицы для случаев * + 5, 6, 7, 8, 9	
70.	21.01.		Состав чисел в пределах 10.	
71.	25.01.		Состав чисел в пределах 10.	
72.	26.01.		Решение задач изученных видов. Составление и решение задач по рисунку. «Я - кассир»	
73.	27.01.		Закрепление изученного материала по теме «Переместительное свойство сложения»	
74.	28.01.		Закрепление тем раздела: «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание».	
75.	01.02.		Связь между суммой и слагаемыми.	
76.	02.02.		Связь между суммой и слагаемыми.	
77.	03.02.		Задачи в два действия.« Экономический калейдоскоп ». Повторение темы «Переместительное свойство сложения»	
78.	04.02.		Решение задач в два действия (цепочка задач) .« Экономический калейдоскоп ».	
79	15.02.		Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	

80.	16.02.		Вычитание вида 6 - *, 7 - * С /п. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел.	
81.	17.02.		Закрепление приема вычислений вида 6 - *, 7 - *. Решение задач в два действия.	
82.	18.02.		Вычитание вида 8 - *, 9 - *	
83.	22.02.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение и вычитание» . Решение задач в два действия.	
84.	24.02.		Вычитание вида 10 - *	
85.	25.02.		Закрепление приема вычислений вида 10 - *. Решение задач в два действия. Решение экономических задач	
86.	01.03.		Единицы массы – килограмм. «Экономические задачи. Взвешивание товара» С /п. Связь между суммой и слагаемыми.	
87.	02.03.		Единицы вместимости – литр Решение задач с использованием единицы вместимости.	
88.	03.03.		Закрепление изученного материала по темам «Единицы массы. Единицы вместимости» Сравнений числовых выражений и именованных чисел «Что дороже?»	
89.	04.03.		Закрепление тем раздела: «Сложение и вычитание» . Самостоятельная работа по разделу в форме теста «Проверим себя: «Таблица сложения» ».	

90.	09.03.		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
91.	10.03.		Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	
92.	11.03.		Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. «В магазине «Ткани»	
93.	15.03.		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	
94.	16.03.		Закрепление изученного материала по теме «Образование чисел второго десятка»	
95.	17.03.		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 20» Решение выражений и задач разных типов. «Математическая шкатулка «Семь раз отмерь, один раз отрежь»» С /п. Единцы массы. Единицы вместимости	
96.	18.03.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ » Решение экономических задач»	
97.	30.03.		Повторительно - обобщающий урок по теме «Числа второго десятка» Решение выражений и задач разных типов. « Математическая шкатулка «Семь раз отмерь, один раз отрежь»» Формирование экономических представлений через работу с таблицей.	
98.	31.03.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 20. Нумерация ». Подготовка к решению задач в два действия. С /п. Компоненты при сложении и их взаимосвязь.	
99.	01.04.		Составная задача. План решения задачи. « Математическая шкатулка экономиста »	

100.	05.04.		Составная задача. Запись решения задачи. ...» «Дело бумажное-самое важное» Формирование экономических представлений через презентацию о макулатуре и ее сборе в стенах нашей школы.	
101.	06.04.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: Числа от 1 до 20. Нумерация. Составная задача. Запись решения задачи.	
102.	07.04.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Повторение темы « Состав числа ».	
103.	08.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$ Решение экономических задач.	
104.	12.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$ С /пДециметр.	
105.	13.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+5$ Решение экономических задач.	
106.	14.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+6$ С /п Единицы массы	
107.	15.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$	
108.	19.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+8$, $*+9$. Таблица сложения.	
109.	20.04.		Таблица сложения С /п. Составная задача. Запись решения задачи. « Что дороже? »	

110.	21.04		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» .Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	
111.	22.04.		Вычитание вида 11- Вычитание вида 12- С /п. Таблица сложения	
112.	26.04.		Повторительно- обобщающий урок по изученным темам, изученным в 1 классе.	
113.	27.04.		Контрольная работа по темам, изученным в 1 классе (промежуточная аттестация)	
114.	28.04.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вычитание вида 13-*	
115.	29.04		Вычитание вида 14- С /п. Геометрические задачи.	
116.	04.05.		Вычитание вида 15-*	
117.	05.05.		Вычитание вида 16- С /п. Ломаная.	
118.	06.05.		Вычитание вида 17-*, 18-*	
119.	11.05.		Закрепление изученного материала по теме « Табличное вычитание с переходом через десяток»	
120.	12.05.		Самостоятельная работа по разделу «Проверим себя: «Вычитание с переходом через десяток» .Решение логических и экологических задач по	

			заданному условию. Страничка для любознательных.	
121.	13.05.		Итоговое повторение тем раздела «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
122.	17.05.		Итоговое повторение по теме: «Общий прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток»	
123.	18.05.		Итоговое повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». «Сложение и вычитание с переходом через десяток» Проверка вычислительных навыков.	
124.	19.05.		Итоговое повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
125.	20.05.		Итоговое повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
126.	24.05.		Итоговое повторение темы: «Решение задач изученных видов». «Величины»	
127.	25.05.		Итоговое повторение тем раздела «Числа от 1 до 20. Число 0» Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
128.			Итоговое повторение тем раздела «Числа от 1 до 20. Число 0» Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
129.			Итоговое повторение тем раздела «Числа от 1 до 20. Число 0» Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
130.			Итоговое повторение тем раздела «Числа от 1 до 20. Число 0» Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
131.				

132.				
------	--	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебник «Математика» часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебник «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

Газета «1 сентября» www.1september.ru

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру».- Режим доступа: www.vneuroka.ru

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

Учительская газета www.ug.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www.km/ru/edu.ru

Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

Материально-техническое обеспечение

Экранно-звуковые пособия, компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Аудиозаписи (цифровые) в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы (цифровые), соответствующие тематике программы

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Проекционный экран.

Ноутбук или компьютер.

Принтер

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ

Дата	Содержание	Основание